

Ключові слова: традиційно-евристично-аналітичне навчання, здобувачі, вища освіта, підготовка, фахівець.

Ключевые слова: традиционно-эвристически-аналитическое обучение, соискатели, высшее образование, подготовка, специалист.

Key words: traditional-heuristic-analytical training, applicants, higher education, training, specialist.

KUROVA ANASTASIIA

*National University «Odesa Law Academy»,
Associate Professor at the Department of Psychology,
Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.)*

KRIUKOVA MARINA

*National University «Odesa Law Academy»,
Associate Professor at the Department of Psychology,
Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor*

SOME ASPECTS OF THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THE STUDENTS IN A MODERN EDUCATIONAL SPACE

One of the main important tasks of the University is to keep its students psychologically healthy, satisfied and to create healthy educational space around them, as there is a strong correlation between well-being and educational space. Psychological well-being is determined as the life attitude, psychological comfort and life satisfaction.

That's why, nowadays, it is important to investigate the adaptive potential of the students towards the process of studying at University. Many scientists (I. Dubrovina, S. Maksimenko, A. Kurova) determine the psychological well-being of the subjects of the educational process as the main aim of the activity of the psychological service in educational system.

According to the modern researches, psychological well-being is the subjective phenomenon and first of all it characterizes the attitude of the personality towards his/her life [1; 3]. There are different approaches to the understanding of the sense and the role of psychological well-being in human life. One of the most popular is Riff's model [3], that includes 6 parameters of a psychologically satisfied personality. According to A. Kurova, the well-being of a personality might be understood as «the feeling of satisfaction of life» [2, c. 177]. The research of the psychological well-being of a future professional gives the possibility to understand the inner psychological mechanisms, that contribute the self-prosperity and help to choose the best strategies to grow and to develop in a modern educational space.

Entering the University, the students get the new social role of future development and they join the new educational space. That is why it is highly important to create tolerant and harmonic educational space, that in its turn, is reflected on the positive self-attitude, it influences upon the motivation

during the educational process and it provides psychological health of a personality.

According to the scientific researches of A. Kurova, psychological well-being is related to the concepts of the main aim of life, life hardiness of a personality, value orientations [5] and the whole process of life.

That's why the activity of the University should be aimed to create specific psycho-pedagogical conditions, to provide spiritual growth of its students and their psychological comfort during their studying and therefore to provide the psychological well-being of the students. To complete these tasks, the psychological service should be founded to help students with their adaptation, to keep them psychologically healthy and at the same time to popularize the profession of the psychologist.

Besides, it is important to understand that the whole process of adaptation should be optimized according to the educational process at University. In this case, one of the most successful methods is a socio-psychological training, because it helps with the process of adaptation during the first year of education, it may serve as a feedback between the students and the University.

Thus, psychological well-being of a personality in a modern educational space is formed due to the successful adaptation of a student to the new social situation of his/her growth and it also helps to realize his/her inner potential. Due to the above mentioned psychological trainings, it is possible to create comfortable atmosphere at University, to raise the level of the motivation to study and to maintain the high level of the psychological well-being of a personality.

References:

1. Єрмолаєва Є. С. Параметри психологічного благополуччя студентів / Є. С. Єрмолаєва // Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. – 2017. – Вип. 4. Том 2. – С. 36–40.
2. Курова А. В. Некоторые аспекты субъективного благополучия личности / А. В. Курова // Вісник Одеського національного університету. Психологія. – Одеса, 2014. – № 19. – С. 174–179.
3. Павлюк М. В. Психологічне благополуччя як передумова розвитку особистісної самостійності майбутнього фахівця / М. В. Павлюк // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2018. – Том IX. – Вип. 11. – С. 257–271.
4. Харченко А. С. Особливості психологічного благополуччя студентів з різним типом спрямованості / А. С. Харченко // Психологія і особистість. – 2017. – Вип. 2 (12). – С. 186–194.
5. Melnychuk O., Kurova A., Scherbakova O., Tsilmak O. Theoretical fundamentals of study of values and value orientations in management of psychological scientific space / O. Melnychuk, A. Kurova, O. Scherbakova, O. Tsilmak // Journal of Management Information and Decision Science. – Vol. 24 (2). – P. 1–6.

Ключові слова: благополуччя особистості, освітній простір, психологічне здоров'я, задоволеність життям, позитивне самоствавлення.

Ключевые слова: благополучие личности, образовательное пространство, психологическое здоровье, удовлетворенность жизнью, позитивная самооценка.

Key words: well-being of a personality, educational space, psychological health, satisfaction of life, positive self-attitude.

КОРОХОД ЯСМІНА ДЖАНІВНА

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
доцент кафедри психології,
кандидат політичних наук, доцент*

ЛІСОВЕНКО АННА ФЕДОРІВНА

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
старший викладач кафедри психології,
кандидат психологічних наук*

АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ ІДЕЙ ІБН-СІНИ (АВІЦЕННИ)

Розвиток фундаментальних наук бере свій початок ще з давніх часів, де сформувались їх зачатки. Психологічне знання не є виключенням. Так, свій значний внесок у розвиток психологічних ідей зробили арабські лікарі та філософи Середньовіччя.

Яскравим представником арабської філософської думки є видатний лікар Середньовіччя Ібн-Сіна (Авіценна). Він одним з перших заклав своє бачення психофізіологічної сутності людини, а також він був одним з засновників вікової психології, говорячи, що дорослі, викликаючи у дитини ті чи інші стани, здатні формувати її риси характеру. Ключовим у цьому він вбачав саме виховання, тому через нього реалізується вплив психічного на структуру організму.

В його поглядах було сформовано дві точки зору щодо людської душі: перша – медична, де вважав, що для лікарів не обов'язково бути в пошуках істини, та друга – філософська. Вивчаючи психологічні особливості людини та їх проблематику, Ібн-Сіна розробив концепцію «подвійної істини», тобто розмежування філософських ідей від природньонаукових.

У своїй роботі «Канон» Ібн-Сіна говорив про залежність людської психіки (душі) від мозку. З переднім шлуночком мозку пов'язані відчуття, сприйняття, уявлення, пам'ять, а з заднім відділом – рухові здібності, мислення пов'язане із середнім відділом мозку.

Як зазначає Н. Гриньова, що «афективна сторона душевного життя також безпосередньо пов'язувалася з тілесними змінами... істотно новаторським є його дослідний підхід до афектів» [2, с. 65]. На думку філософа, афекти представляли собою сили, які виконували регулятивну функцію організму та живили внутрішнє її життя.