

безпосередньо принцип справедливості для окремих договорів, які закріплені цивільному законодавстві.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Цивільне право України: Академічний курс: Підручник: У 2-х т. За заг. ред. Я. М. Шевченко. Т. 1. Загальна частина. К.: Концерн «Видавничий Дім «Ін Юре», 2003. С. 159.

2. Резнік Г.В. Особисті немайнові права дитини (цивільно-правовий та сімейно-правовий аспекти) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. юр. наук : спец. 12.00.03 «Цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право». К., 2014. С.11-12

3. Науково-практичний коментар Цивільного кодексу України: У 2 т. За відп. Ред. О.В. Дзери (кер. Авт. Кол.), Н.С. Кузнецової, В.В. Луця. К.: Юрінком Інтер, 2005. Т.1. С. 14.

***Берназ-Лукавецька Олена Михайлівна,***

*кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри цивільного права  
Національного університету «Одеська юридична академія»*

### **ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Пандемія COVID-19 привела до найбільшого за всю історію збою у функціонуванні систем освіти, яка торкнулася майже 1,5 мільярда учнів в більш ніж 180 країнах і на всіх континентах. Закриття шкіл та інших освітніх установ торкнулося 90 відсотків світового контингенту учнів, причому в країнах з низьким рівнем доходу із рівнем доходу нижче середнього цей показник становить 99 відсотків.

Криза посилює існуючу і раніше проблему нерівності в сфері освіти, не дозволяючи значній частці, що знаходяться в найбільш уразливий становище дітей, молодих людей і дорослих – тих, хто живе в бідних або сільських районах, дівчаток, біженців, інвалідів і насильно переміщених осіб – продовжувати навчання. Крім того, освітні втрати загрожують охопити і майбутні покоління і ліквідувати досягнений десятиліттями прогрес, що не в останню чергу стосується сприяння доступу дівчаток і молодих жінок до освіти і продовження ними навчання [1].

Аналіз вузівських практик показує, що в період віддаленої роботи склалося кілька режимів організації освітньої діяльності:

- асинхронний або заочний (студенти вивчають матеріал у зручний для них час, відповідно до встановленими викладачем термінами)
- синхронний (одночасна участь в занятті, наприклад, в форматі вебінару чи зум конференції)

- змішаний (поєднання синхронного и асинхронного)

Досвід роботи ВНЗ (вищих навчальних закладів) «на віддаленій системі» також показав не тільки можливості цифрових технологій, але і певні їх обмеження. По перше, стало зрозуміло, що ефективне використання цих технологій вимагає особливих компетенцій від викладачів, управлінців, студентів, а також зручних технологічних рішень, спеціальних програм, особливої організації освітнього процесу.

По-друге, ситуація з дистанційною освітою підтвердила, що ряд найважливіших процесів університетського життя не завжди піддається цифровізації, переносу у віртуальний простір [2].

На практиці було показано, що повна реалізація програм вищої освіти в дистанційному форматі неможлива. Особливо це стосується випускних класів та курсів, які повинні складати ЗНО.

Ще однією проблемою у сфері вищої освіти є те, що деякі університети призупиняли свою роботу на невизначений термін через відсутність інфраструктури інформаційних технологій як для студентів, так і для викладачів.

Таким чином ми бачимо, що дистанційне навчання, в більшості випадків, набуло форми трансляції записаних лекцій та роботи з онлайн платформами. А також відповіді потребує питання про те, як упорядковувати програми роботи на семестр та на навчальний рік, оскільки деякі дисципліни можна вдало викладати в віддаленому форматі, в той час як для інших предметів це є неможливим.

Підсумовуючи, необхідно зазначити, що це лише частка проблем з якими стикаються як навчальні заклади, так батьки, учні шкіл та студенти. Саме тому, необхідно розуміти, що майбутнє за широким використанням цифрових технологій та дистанційного формату в поєднанні зі спільною діяльністю викладачів та студентів в загальному фізичному просторі.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Концептуальна записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период. URL: [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_russian.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf)
2. Уроки «Стресс-теста» вузы в условиях пандемии и после нее. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/lesson\\_stress\\_test.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/lesson_stress_test.pdf)
3. Организация труда в условиях пандемии COVID-19: руководство для работодателей. URL: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_dialogue/---act\\_emp/documents/publication/wcms\\_741557.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---act_emp/documents/publication/wcms_741557.pdf)