

ЄВРОПЕЙСЬКІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ: НОВІ ВИМІРИ У ВОЄННИЙ ЧАС

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

2



ЄВРОПЕЙСЬКІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ: НОВІ ВИМІРИ У ВОЄННИЙ ЧАС

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної науково-практичної конференції

Одеса, 16 травня 2025 року

Том 2

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет «Одеська юридична академія»

ЄВРОПЕЙСЬКІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ: НОВІ ВИМІРИ У ВОЄННИЙ ЧАС

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної науково-практичної конференції

Одеса, 16 травня 2025 року

Том 2

Одеса
2025

УДК 005.332.2(4):316.42(477)“364”“20”(062.552)
Є 24

*Рекомендовано до друку вченою радою
Національного університету «Одеська юридична академія»
(протокол № 8 від 16.05.2025 р.)*

За загальною редакцією **С. В. Ківалова**

Є 24 **Європейські орієнтири розвитку України: нові виміри у воєнний час** : у 2 т. : матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (Одеса, 16 травня 2025 р.) / за заг. ред. С. В. Ківалова. – Одеса : Фенікс, 2025. – Т. 2. – 716 с.
ISBN 978-617-8430-61-0

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські орієнтири України: нові виміри у воєнний час» містять результати наукових досліджень і практичних напрацювань вчених, фахівців і військовослужбовців, здійснені в умовах повномасштабної війни. У збірнику представлено як теоретичні, так і емпіричні дослідження у галузях філософії, загальної теорії держави і права, історії права, сучасних соціально-політичних процесів, соціології та психології.

Особливу увагу приділено аналізу загроз національній безпеці в конституційному, міжнародному та європейському правовому контекстах, а також питанням трудового, соціального, земельного, аграрного та екологічного права. Окремі розділи присвячено функціонуванню економіки та підприємництва в умовах євроінтеграції.

У збірнику також розглянуто проблематику цифрової трансформації, захисту інформації та кібербезпеки в умовах воєнного часу, методику викладання іноземних мов, перекладознавство, лінгвістику і журналістику. Висвітлено наукові здобутки в адміністративному, фінансовому, морському та митному праві, реформуванні судової системи, діяльності прокуратури, правоохоронних органів та адвокатури. Окремо проаналізовано питання кримінального права, кримінального процесу, кримінології, криміналістики, судової експертизи, медико-психологічного забезпечення правосуддя, а також аспекти цивільного, сімейного, господарського права, інтелектуальної власності та патентного судочинства. Розглянуто також актуальні питання діяльності бібліотек у закладах вищої освіти та фізичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, а також практикам у галузях права, економіки, соціології, політології, психології, філології, журналістики та кібербезпеки.

УДК 005.332.2(4):316.42(477)“364”“20”(062.552)

Відповідальний за випуск **М. Р. Аракелян**

ISBN 978-617-8430-61-0

© НУ «Одеська юридична академія, 2025
© Автори статей, 2025

<i>Кухаренко Сергій Вікторович</i> СИСТЕМА ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ У СФЕРІ МЕДІА В УКРАЇНІ	546
<i>Чепурна Олена Євгенівна</i> АНАЛІЗ ТЕОРЕТИКО-ІГРОВИХ МЕТОДІВ СУЧАСНОЇ КІБЕРБЕЗПЕКИ	548
<i>Соколов Артем Вікторович, Баландіна Наталія Миколаївна, Зігінова Юлія Костянтинівна</i> КОНЦЕПТУАЛЬНА ІДЕЯ ЗБІЛЬШЕННЯ БЛОКУ ДЛЯ МЕТОДУ З КОДОВИМ УПРАВЛІННЯМ ТА СЛІПИМ ДЕКОДУВАННЯМ	551
<i>Черевко Євген Володимирович</i> ЧИСЕЛЬНЕ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ РІВНЯННЯ СТРУНИ ЗАСОБАМИ БІБЛІОТЕК PYTHON	555
<i>Овчинников Микола Юрійович</i> КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ МЕТОДІВ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦВЗ В АУДІОФАЙЛИ	558
<i>Слатвінська Валерія Миколаївна</i> ІНТЕГРАЦІЯ УМОВНОГО ГЕНЕРАТИВНО-ЗМАГАЛЬНОГО ПІДХОДУ ТА LSTM-МЕРЕЖ ДЛЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ АНОМАЛІЙ У КІБЕРБЕЗПЕЦІ МЕРЕЖЕВОГО ОБЛАДНАННЯ	563
<i>Скідан Владислав Сергійович</i> ПИТАННЯ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ГЕЙМІФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	565
<i>Поворознюк Олексій Олегович</i> МЕТОДИ ЗАХИСТУ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ДАНИХ ПІД ЧАС ВІЙНИ	568

СЕКЦІЯ 24. КОГНІТИВНО-ПРАГМАТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИСКУРСУ, ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ В АСПЕКТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

<i>Томчаковська Юлія Олегівна</i> ТИПОЛОГІЯ АНГЛОМОВНИХ МЕДІАТЕКСТІВ	571
<i>Строченко Леся Василівна</i> ДОСЛІДНИЦЬКІ ПРИНЦИПИ ПАРАДИГМАЛЬНОГО ПРОСТОРУ СУЧАСНОЇ ЛІНГВІСТИКИ	573
<i>Varieshkina Natalia</i> COMMUNICATIVE PRINCIPLE IN READING SKILLS FORMATION	575
<i>Дихта Наталія Миколаївна</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ТА АКТУАЛЬНІСТЬ ЇЇ ВЖИВАННЯ	578
<i>Єрьоменко Світлана Василівна</i> ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНОГО ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКОГО ДИСКУРСУ	580
<i>Іванова Наталія Георгіївна</i> ЦИФРОВІ СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ ЯК ТРЕТЬОЇ ІНОЗЕМНОЇ: РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕСКРИПТОРІВ INTERACCIÓN EN LÍNEA НА ПОЧАТКОВОМУ РІВНІ В УМОВАХ ВИЩОЇ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ	583
<i>Козак Тетяна Борисівна</i> БІНАРНІСТЬ ПОНЯТТЯ 'ЧОРНИЙ'/'БІЛИЙ' У МОВАХ ПЕРВІСНОЇ ФОРМАЦІЇ	586
<i>Марчук Ірина Петрівна</i> DEVELOPING INDIVIDUAL PROFESSIONAL PROGRAMS OF A TUTOR	589
<i>Пеліван Оксана Костянтинівна</i> ВВІЧЛИВІСТЬ В ІСТОРИЧНОМУ АСПЕКТІ	592
<i>Потенко Людмила Олександрівна</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ВІЙНИ	595
<i>Телецька Тетяна Володимирівна</i> ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ПРАВНИЧОЇ ГАЛУЗІ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД	598

Марчук Ірина Петрівна

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
доцент кафедри іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент*

DEVELOPING INDIVIDUAL PROFESSIONAL PROGRAMS OF A TUTOR

Professional development is the cornerstone of effective tutoring, fostering an environment of continuous learning and growth. In a rapidly evolving educational landscape, where technology, teaching methodologies, and student needs are constantly changing, tutors must remain adaptable and informed. The role of a tutor extends beyond merely imparting knowledge; they act as mentors, role models, and facilitators of critical thinking. To fulfill these multifaceted responsibilities, it is essential for tutors to engage in the tailored professional development programs that address their unique strengths, areas for improvement, and career aspirations.

Individual professional development programs are particularly vital because they provide a personalized roadmap for growth. Unlike generic training sessions, these programs consider the specific context in which a tutor operates, such as the subjects they teach, the age group of their students, and the educational challenges they encounter. This customization enables tutors to develop the skills and knowledge most relevant to their roles, resulting in more effective and engaging teaching.

Moreover, such programs empower tutors to take ownership of their professional journeys. By setting personalized goals and actively participating in the design of their development plans, tutors cultivate a sense of autonomy and motivation. This proactive approach not only enhances their teaching practices but also contributes to their overall job satisfaction and career progression. In this essay, we will explore the concept, components, challenges, and benefits of developing individualized professional development programs for tutors, emphasizing the transformative impact these initiatives can have on both educators and learners. To make the professional programs more comprehensive and engaging, we could incorporate the following themes.

Global Educational Trends: how emerging trends in education, such as blended learning, inclusivity, and the integration of digital tools, necessitate continuous professional development for tutors. With the rise of blended learning, inclusivity, and the integration of digital tools, the educational landscape is undergoing transformative changes. Tutors must embrace professional development to stay ahead of these trends and effectively meet evolving student needs.

The Evolving Role of a Tutor: highlighting how the role of tutors has expanded beyond traditional teaching to include mentoring, counseling, and fostering lifelong learning skills in students. Tutors today are not just educators but also mentors, counselors, and facilitators of lifelong learning. Professional development programs must adapt to reflect these expanded roles.

Impact on Student Outcome: emphasizing how well-trained tutors directly contribute to improved academic performance, student engagement, and overall success,

making professional development essential. Individualized professional development equips tutors with tailored skills that directly enhance student engagement, academic performance, and long-term success.

Collaborative Opportunities: mentioning how individualized programs can foster collaboration between tutors, institutions, and industry experts, creating a shared culture of improvement and innovation. These programs also open pathways for tutors to collaborate with peers, institutions, and industry leaders, fostering a shared culture of improvement and innovation.

Educational Equity: touching on how tailored development plans can help tutors address diverse student needs, promoting equity and inclusion in the classroom.

Professional development refers to the process of acquiring new knowledge, skills, and strategies that enhance an individual's professional abilities. In the context of education, it serves as a vital tool for tutors to refine their teaching methods, stay updated with the latest advancements, and address the ever-evolving demands of students. Its primary goal is to ensure that educators remain effective in their roles, fostering student success and contributing to a thriving educational environment.

The relevance of professional development in education cannot be overstated. Continuous learning empowers tutors to adapt to rapidly changing curricula, integrate emerging technologies into their teaching practices, and cater to the diverse and evolving needs of students. For instance, as digital tools like interactive whiteboards, educational apps, and virtual classrooms become more prevalent, professional development enables tutors to master these technologies and use them to enhance the learning experience. Additionally, education systems frequently undergo reforms to incorporate new teaching standards, methodologies, and content areas. Tutors who engage in professional development are better equipped to navigate these changes seamlessly. Moreover, as student demographics and learning preferences shift, tutors must develop skills to support inclusivity, accommodate different learning styles, and address challenges such as language barriers or special educational needs. Considering the examples of professional development methods, we sort out the following:

- workshops and seminars. These provide interactive opportunities to learn from experts and peers on topics like teaching strategies, classroom management, or new technologies.
- peer reviews and observations. Collaborating with colleagues to exchange constructive feedback fosters mutual growth and promotes innovative teaching practices.
- self-assessments. Encouraging tutors to evaluate their own strengths and areas for improvement allows them to focus on targeted skill-building.
- online courses and webinars. With flexible and accessible formats, these programs enable tutors to explore a wide range of topics, from pedagogical techniques to specialized subject knowledge.

Creating individualized professional development programs for tutors is undoubtedly beneficial, but it also comes with several obstacles. Limited time is a

significant challenge, as tutors often juggle teaching responsibilities, administrative tasks, and personal commitments, leaving little room for professional growth. Additionally, resources such as funding and access to high-quality training materials may be scarce, especially in underfunded educational institutions. Institutional support can also be inconsistent; without clear policies or encouragement from leadership, tutors may lack the motivation or guidance to pursue professional development.

Despite these hurdles, both tutors and organizations can employ various strategies to make individualized professional development programs effective. Tutors can collaborate with peers and educational leaders to share resources, ideas, and experiences. Forming professional learning communities allows for collective problem-solving and mutual support, reducing the burden on individual tutors. Pairing tutors with experienced mentors provides personalized guidance and encouragement may be fruitful. Mentors can help identify strengths, areas for improvement, and suitable development opportunities, fostering a supportive environment for growth.

Technology can streamline the planning and delivery of professional development programs. Online platforms offering flexible courses, webinars, and self-paced training modules allow tutors to engage in learning at their own convenience. Tools like scheduling apps and digital self-assessment tools help tutors track progress and plan activities efficiently. Institutions can adopt policies that prioritize professional development, such as allocating dedicated time and budget for training sessions. Leaders can create an organizational culture that values learning, motivates tutors, and rewards participation in development programs. Using an individualized approach ensures that tutors focus on goals that resonate with their unique circumstances. Tutors should work collaboratively with organizations to set achievable targets, create tailored activities, and use ongoing feedback to refine their growth strategies. Flexible and Modular Programs are of great value too. Designing development programs with modular content allows tutors to pick and choose the resources most relevant to their roles. Modular programs also enable tutors to focus on smaller, manageable learning segments without overwhelming their schedules.

Tutors who actively participate in professional development expand their expertise and remain competitive in an evolving educational landscape. This opens doors to new opportunities, such as leadership roles, specializations, or advanced certifications, ensuring sustained growth and success in their careers. By embracing the need for personalization and committing to thoughtful implementation, institutions and educators can create a culture of continuous improvement, collaboration, and excellence. Professional development, when done right, is not just an investment in tutors but also in the future of education itself.

References:

1. Інтегроване навчання як освітній пазл. URL: <https://nus.org.ua/view/integrovanenavchannya-yak-osvitnij-pazl/>

2. Марчук І. Тенденції розвитку сучасної дидактики: аналіз досвіду системи освіти Великої Британії. *Світ дидактики: дидактика в сучасному світі* : матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Київ, 7–8 листоп. 2023 р.) / Нац. акад. пед. наук України. 2023. С. 200–201.

3. Марчук І., Іванова Н. Аналіз досвіду менеджменту системи професійної орієнтації у Великій Британії. *Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти* : матеріали Всеукр. наук.-метод. інтернет-конф. (м. Харків, 2 груд. 2021 р.) / Нац. акад. нац. гвардії України. 2021. С. 49–51.

Keywords: professional development, tutor, higher education.

Ключові слова: професійний розвиток, викладач, вища освіта.

Пеліван Оксана Костянтинівна

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
доцент кафедри іноземних мов, кандидат філологічних наук, доцент*

ВВІЧЛИВІСТЬ В ІСТОРИЧНОМУ АСПЕКТІ

В статті йдеться про ввічливість – соціальний феномен, що регулює відносини між членами соціуму. Основна мета статті – розглянути поняття ввічливості в історичному аспекті та визначити основні етапи формування лінгвістичної ввічливості.

Міжособистісна комунікація є однією з центральних проблем сучасної лінгвістики. На данному етапі розвитку гуманітарних наук вчені одноголосно погоджуються з тим, що ввічливість стосується категорії соціальних явищ, які регулюють міжособистісну взаємодію людей, щоб вона проходила плавно, успішно, рівно та безконфліктно. Ключ до успішного спілкування – дотримання певних правил вербальної та невербальної поведінки, зокрема, принципу ввічливості. Принцип ввічливості заснований на повазі до особистості співрозмовника, його думки та інтересів, бажання уникнути можливих конфліктних ситуацій.

З дитинства людину вчать бути ввічливою, оскільки живучи в суспільстві, неможливо ігнорувати це поняття. Всі знають, як, де і коли бути ввічливим. У повсякденному житті ми часто говоримо, що це ввічливо, але це – ні. Що дає нам право так вважати? За якими критеріями ми судимо про ввічливість? Щоб відповісти на ці запитання, вчені розглядають ввічливість з точки зору різних підходів – мовних, психологічних, соціопсихологічних, з точки зору принципів та правил спілкування. Але таке всебічне явище, як ввічливість, що регулює міжособистісну взаємодію людей у сучасному суспільстві, не завжди існувало в сучасних проявах. Звідки ввічливість починається? Що слугувало поштовхом для її розвитку? Ми спробуємо відповісти на ці запитання в цій роботі.