

Отже, кваліфіковані перекладачі та викладачі відіграють важливу роль у забезпеченні мовної й професійної сумісності українських військових кадрів із сучасним міжнародним оборонним середовищем.

Література

1. Мацько, Л. І., Кравченко, Н. М. (ред.) (2010). Українська мова професійного спілкування. Київ: Академія.
2. Nato Standardization Office. (2020). AAP-06: NATO Glossary of Terms and Definitions. Brussels: NATO.
3. Baker, M. (2018). *In Other Words: A Coursebook on Translation* (3rd ed.). London: Routledge. 380 с.

Гречкей Анастасія

Науковий керівник: к. філол. н., доцент Фрумкіна А. Л.

Міжнародний університет

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Освіта одна з найважливіших сфер людської діяльності та визначальний фактор розвитку людства. У сучасному вимогливому та швидкозмінному середовищі рівень освіти, її вплив на особистісний розвиток учня, значною мірою буде залежити від результативності запровадження технологій навчання, що ґрунтуються на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях, які розвивають діяльнісний підхід до навчання. Саме тому зараз широко запроваджується навчання з використанням інноваційних технологій, що якісно перевищує класичну освіту.

Інноваційні педагогічні технології - це цілеспрямоване, систематичне і послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів [3].

Тему використання інноваційних тенденцій та поєднання їх з традиційними підходами у викладанні іноземних мов у своїх працях досліджували відомі вчені Фоміна Т. Н., Бігич О. Б., Пометун О. І., Пироженко Л. В., Бордовська Н. В. Поняття «інноваційні методики викладання» об'єднує всі нові й ефективні способи освітнього процесу які, власне, сприяють інтенсифікації та модернізації навчання, розвивають творчий підхід і особистісний потенціал здобувачів освіти.

При навчанні іноземних мов за допомогою інформаційних технологій мета досягається насамперед за рахунок найповнішого використання можливостей програмного забезпечення та комп'ютерних мереж (ресурсів мережі Інтернет, локальних мереж).

Саме використання інформаційно-комп'ютерних технологій (ІКТ) відкриває нові можливості у викладанні предмета, нові форми і методи викладання, нові підходи та стилі до процесу навчання англійської мови.

Найчастіше використовуються такі елементи ІКТ у навчальному процесі: електронні підручники та посібники; інтерактивні дошки; електронні енциклопедії та довідники; тренажери і програми тестування; освітні ресурси Інтернету; DVD 1 CD диски з картинами та ілюстраціями; відео і аудіотехніка; інтерактивні карти і атласи; інтерактивні конференції і конкурси; матеріали для дистанційного навчання; науково-дослідні роботи та проекти; дистанційне навчання.

Вивчення англійської мови з використанням ІКТ дає учням можливість: брати участь у тестуванні, вікторинах, конкурсах, олімпіадах, що проводяться у мережі Інтернет; листуватися з однолітками з інших країн; брати участь у чатах, відео-конференціях тощо; отримувати інформацію з проблеми, над якою вони працюють; поглибити знання, отримані раніше.

Можливості використання Інтернет-ресурсів величезні. Глобальна мережа Інтернет створює умови для отримання будь-якої необхідної викладачам і учням інформації, що знаходиться в будь-якій точці земної кулі [4].

Ще один ефективний варіант – мобільні додатки. Мобільні технології поступово займають свої позиції і в сфері освіти, що знайшло відображення у появі спеціального терміну мобільне навчання. Останнім часом питання мобільного навчання стало об'єктом досліджень багатьох науковців. Мобільне навчання (*M-Learning*) уможливорює вивчення іноземної мови, незалежно від місця і часу, за допомогою мобільних пристроїв.

У мобільному навчанні застосовуються мобільні технології, які передбачають використання мобільних пристроїв, наприклад, смартфонів, планшетів, електронних книг, тощо. Суттєвим фактором вважається і те, що впровадження такого навчання є практично безкоштовним, оскільки власниками інструментів мобільного навчання є самі здобувачі освіти [5]. До переваг мобільного навчання іноземної мови відносимо такі: застосовність під час стаціонарного навчання, онлайн навчання та в майбутньому відносно недорогій можливості навчання; швидкість передачі, обробки та збереження даних; інтерактивність; розвиток творчого мислення студентів; навчання у будь-якому місці та у будь-який час; розвиток навичок самонавчання та постійного навчання (англ. *lifelong learning*); створення нових підходів до навчання іноземної мови в умовах скорочення аудиторних годин та збільшення часу на самостійну роботу студентів; поєднання синхронного та асинхронного навчання тощо.

Дотепер розроблено значну кількість мобільних додатків для вивчення англійської мови у ігровому контексті, які є інтерактивними за своєю природою:

1. *Duolingo* цей додаток структурує твій про грес у навчанні у формі "дерева навичок", суть якого полягає у тому, щоб правильно відповісти на запитання, відповідно набравши певну кількість балів і перейшовши на вищий рівень.

2. *Quizlet* – це додаток для створення карток, які допомагають запам'ятовувати нові слова, терміни чи навіть фрази. Його функціонал

дозволяє легко створювати власні набори або використовувати вже готові матеріали від інших користувачів.

3. *Lingua.ly* засіб вивчення мови, а саме лексика у запропонованих оригінальних текстах, які поєднуються з лексичними тестами відповідно до інтересів учня.

4. *LearnEnglish Grammar UK Edition / US edition* додаток, розроблений Британською Радою для вивчення і вдосконалення граматики. Таким чином, мобільні пристрої пропонують безмежні можливості для організації заняття з іноземної мови. Беззаперечним є той факт, що робота зі смартфонами та планшетами на занятті дає змогу працювати з автентичними матеріалами, спонукає здобувачів освіти до мобільності, гнучкості в мисленні [1]. Завдання, що передбачають використання мобільних пристроїв, сприяють розвитку міжкультурної, комунікативної, інформаційної, когнітивної, а також соціальної компетентностей [2].

Наведені вище програми допоможуть учням опанувати матеріал самостійно. Використання комп'ютера та мобільних пристроїв при навчанні підвищує інтерес учнів до іноземної мови. Це також стимулює викладачів підвищувати власну професійну майстерність, адже вони можуть застосовувати саме ті технології, які повною мірою сприяють досягненню цілей вивчення конкретної дисципліни і гармонійному розвитку учнів.

Саме поєднання традиційних методів і підходів з новітніми тенденціями, значно підвищують і оптимізують активність і продуктивність учнів у процесі вивчення іноземної мови. Тому актуальним є подальший пошук нових тенденцій і застосування у процесі вивчення іноземних мов.

Виходячи з вищезазначеного стає зрозумілим, що не можливо уявити наше сучасне навчання без інтернету, комп'ютерної техніки, мультимедійних ресурсів. Адже використання інформаційних технологій суттєво покращує якість візуальної та аудіо інформації, вона стає яскравішою, динамічнішою, тобто легше запам'ятовується. Головною і визначальною перевагою інформаційних технологій в порівнянні зі всіма іншими засобами навчання є

можливість створення навчального мовного середовища, яке було б максимально наближене до реальної комунікації.

Література

1. 10 Free Mobile Apps To Help You Learn English Faster / Kh. Azzief. Hongkiat: website. URL: <http://www.hongkiat.com/blog/mobile-apps-learn-english> (дата звернення: 02.11.2025).
2. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство*. 2015. № 1, Т. 4. С. 27–33.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2004. С. 338–339.
4. Пащенко М. І., Красноштан І. В. Інноваційні технології навчання: словник-довідник. навчальний посібник. Умань: ПП Жовтий, 2016. 194 с.
5. Трофименко А.О. Переваги використання мобільних технологій у процесі вивчення англійської мови. *Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць*. Вип. 22 (1-2017). Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г., 2017. С. 327–332.

Дарма Кіра

Науковий керівник: доктор філософії Кривда Л. Р.

Міжнародний університет

ЗНАЧЕННЯ ТА ВЖИВАННЯ ІМПЕРАТИВУ У СУЧАСНІЙ НІМЕЦЬКІЙ МОВІ

Імператив (Imperativ) є однією з основних граматичних категорій німецької мови, що виражає наказ, прохання, пораду, застереження чи спонукання до дії. Його вживання характерне як для розмовного, так і для письмового стилю, особливо у сфері побутового, рекламного, публіцистичного та офіційно-інструктивного мовлення. У сучасній німецькій мові імперативна форма є важливим засобом комунікації, що відображає