

ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОГО СУПРОВОДУ»

1. Основні поняття та історичний розвиток реабілітології.
2. Предмет реабілітаційної психології.
3. Основні поняття реабілітології.
4. Історичний розвиток та сучасні тенденції в реабілітології.
5. Принципи реабілітаційного процесу.
6. Базові чинники в психологічній реабілітації.
7. Поняття «реабілітаційний потенціал особистості».
8. Види реабілітаційних програм та умови проведення.
9. Етапи визначення реабілітаційної програми.
10. Врахування вікових особливостей при плануванні реабілітаційного процесу.
11. Особливості психотерапії як методу психологічної реабілітації.
12. Особливості психологічного консультування як методу психологічної реабілітації.
13. Особливості психологічної корекції як методу психологічної реабілітації.
14. Особливості формування Я-концепції людини у кризі здоров'я та людини з особливими потребами. Соціальна стигматизація.
15. Ставлення до хвороби і здоров'я як чинник успішної реабілітації.
16. Оптимізація внутрішньої картини здоров'я як чинник успішної реабілітації.
17. Особливості саморегуляції у психологічній реабілітації.
18. Характеристика методів психічної саморегуляції.
19. Когнітивно-поведінкова терапія у реабілітації.
20. КПТ у профілактиці, психологічному супроводі та реабілітації соматичних та психосоматичних захворювань.
21. Мотивація в реабілітології.
22. Індивідуальний підхід та нестандартні інтервенції
23. Психологія та реабілітологія кризових станів, психологічний супровід кризових станів
24. Типологія кризових станів.
25. Ендогенні кризові стани та їх психологічний супровід
26. Кризові стани, викликані сильним стресом із загрозою здоров'ю, гідності та життю людини Психологія важкої втрати й горювання.
27. Діагностичний інструментарій у реабілітаційному процесі.
28. Психодіагностика осіб, що пережили травмівну подію.
29. Базові принципи психодіагностики постраждалих осіб.
30. Психодіагностика осіб, що пережили травмуючу подію
31. Особливості посткризової психологічної діагностики дітей. Короткі характеристики психодіагностичних методик.
32. Вікові аспекти реабілітації.
33. Реабілітація дітей та підлітків. Гіперопіка родителів як загроза реабілітації.
34. Реабілітація дорослих.
35. Психологічна реабілітація жертв насильства в сім'ї.
36. Реабілітація дітей та жінок – жертв насильства.
37. Програми психологічного супроводу. КПТ у корекції віктимної поведінки.
38. Світовий досвід психологічної допомоги населенню, що постраждало внаслідок психотравмуючих ситуацій.
39. Особливості психологічної реабілітації військовослужбовців.
40. Основні міжнародні документи у сфері інклюзивної освіти.
41. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, зокрема, Саламанська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО.
42. Законодавча і нормативно-правова база інклюзивної освіти в Україні.

43. Інвалідність та інклюзія.
44. Підтримка інклюзивної освіти, інклюзивне навчання, стратегія інклюзивного навчання, освітнє середовище, компоненти інклюзивної освіти.
45. Філософія інклюзії.
46. Ідеологія та цінності інклюзії.
47. Права дітей та права осіб з інвалідністю.
48. Біопсихосоціальна модель інвалідності.
49. Етичні аспекти спілкування з особою з інвалідністю.
50. Принципи універсального дизайну.
51. Простір школи.
52. Організація ресурсної кімнати. Вимоги до її створення.
53. Простір класу.
54. Основні вимоги принципів розумного пристосування та універсального дизайну для окремих категорій дітей з ООП.
55. Умови освітніх послуг для забезпечення ефективного навчання дитини з ООП.
56. Організація інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому середовищі.
57. Склад і функціональні обов'язки команди фахівців інклюзивного класу.
58. Етапи надання психолого-педагогічних послуг.
59. Особливості співпраці з батьками дітей з ООП.
60. Модель формування оптимальної позиції батьків.
61. Роль сім'ї в інтеграції дитини з особливими потребами в соціокультурне середовище
Кроки до залучення батьків.
62. Методичні рекомендації щодо роботи з батьками. дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.
63. Співпраця з інклюзивно-ресурсними центрами.
64. Індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП.
65. Стандартизовані тести для проведення комплексної оцінки дитини.
66. Особливості пізнавальної діяльності, соціальної адаптації та поведінки дітей з ООП.
67. Вимоги до розробки індивідуального навчального плану учня з особливими освітніми потребами.
68. Особистісно орієнтоване навчання.
69. Особливості оцінювання досягнень дітей з ООП. Методи оцінювання учнів з особливими потребами (формальні і неформальні).
70. Портфоліо як спосіб фіксування, накопичення та оцінки індивідуальних навчальних досягнень школяра з особливими освітніми потребами.
71. Професійна та психологічна готовність педагога. Професіограма учителя інклюзивного класу.
72. Кроки педагога для влучення дитини з ООП в освітній процес.
73. Педагогічна супервізія.
74. Алгоритм проведення супервізійних груп.
75. Загальні рекомендації психолога педагогам з формування учбової поведінки у дітей з ООП.
76. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в загальноосвітніх навчальних закладах.
77. Психолого-педагогічний супровід студентів з ООП у вищих навчальних закладів.
78. Роль громадських організацій в формуванні інклюзивного освітнього середовища
79. Визначення доступності будівлі школи для малорухомих учнів.

80. Допоміжні технології. Розумне пристосування. Ресурсна кімната. Роль ресурсної кімнати як складової інклюзивного освітнього середовища. Медіатека.
81. Основні вимоги принципів розумного пристосування та універсального дизайну для окремих категорій дітей з ООП
82. Формування толерантного ставлення до осіб з ООП.
83. Шляхи і рекомендації налагодження взаємодії з батьками учня з особливими освітніми потребами
84. Психологічне консультування дитини з особливими потребами та її батьків.
85. Державний стандарт для дітей з особливими освітніми потребами.
86. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів
87. Характеристика стратегії використання методу взаємного навчання.
88. Зміст корекційно-розвивальної роботи з «особливими» дітьми (за нозологіями на власний вибір).
89. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей з ОПП.
90. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі.