



NURSING
Academic & Scientific Institute
TERNOPIL NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

MacEwan
UNIVERSITY
UKRAINIAN RESOURCE AND
DEVELOPMENT CENTRE



Міністерство охорони здоров'я України
Тернопільський національний медичний
університет імені І. Я. Горбачевського
Міністерства охорони здоров'я України

**«МЕДСЕСТРИНСТВО ТА ВИКЛИКИ
СЬОГОДЕННЯ»**

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Тернопіль, 24 жовтня 2024 року)**

**Державна установа «Центр розвитку медсестринства Міністерства
охорони здоров'я України»**

**State agency “Center for Nursing Development of the Ministry of Health of
Ukraine”**

**Тернопільський національний медичний університет імені І. Я.
Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України**

**Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical university of the Ministry of
Health of Ukraine**

Mac Ewan University

**III міжнародна науково-практична медсестринська конференція
«Медсестринство та виклики сьогодення»**

**III International Scientific Nursing Conference
«Nursing and Modern Challenges»**

24 жовтня 2024 року

24 October 2024

УКРМЕДКНИГА

ТЕРНОПІЛЬ, 2024

ОРГКОМІТЕТ

Голова:

- *Михайло КОРДА* – ректор закладу вищої освіти Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України;

Співголови:

- *Аркадій ШУЛЬГАЙ* – проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи;
- *Іван КЛІЩ* – проректор закладу вищої освіти з наукової роботи;
- *Степан ЗАПОРОЖАН* – проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної та лікувальної роботи;
- *Світлана ДАНЬЧАК* – директор Навчально-наукового інституту медсестринства ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, кандидат медичних наук, доцент

Члени оргкомітету:

- *Ігор ГОСПОДАРСЬКИЙ* – завідувач кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології;
- *Ольга ЗАРУДНА* – доцент закладу вищої освіти кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології;
- *Надія РЕГА* – доцент закладу вищої освіти кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології;
- *Юлія ДАНИЛЕВИЧ* – доцент закладу вищої освіти кафедри

вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології;

- Людмила МАЗУР – доцент закладу вищої освіти кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології;
- Віта СЛАВОПАС – асистент кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології;
- Юлія КОЦАБА – асистент кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології;
- Роман ВОЛКОВ – асистент кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології;
- Оксана ПРОКОПЧУК – асистент кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології;
- Ірина ЯВОРСЬКА – асистент кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології;
- Ольга КОЗАК – асистент кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології;
- Дмитро КОВАЛЬЧУК - асистент кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології;

**ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
«МЕДСЕСТРИНСТВО» НА ФАКУЛЬТЕТІ МЕДИЦИНИ ТА
ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ.**

Врублевська С.В., Кукушкін В.Н., Смірнова Г.В.

IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE METHODS IN TEACHING OF
STUDENTS IN SPECIALITY "NURSING" AT THE FACULTY OF MEDICINE
AND PUBLIC HEALTH OF THE INTERNATIONAL HUMANITARIAN
UNIVERSITY Vrublevska S.V., Kukushkin V.N., Smirnova G.V.

Intensive educational reform in Ukraine led to the transformation of the educational process by introducing new, more effective ways of teaching material. They can significantly increase the level of education in medical institutions without increasing the time of teaching.

Інтенсивне реформування освіти в Україні призвело до трансформування освітнього процесу шляхом введення нових більш ефективних засобів викладання матеріалу. Вони дозволяють значно підвищити рівень освіти у медичних закладах без збільшення часу викладання предметів.

Вступ. Інтенсивне реформування освіти в Україні, впровадження дистанційної освіти під час епідемії COVID-SARS, наявність військового стану вимагають трансформування освітнього процесу шляхом пошуків нових, більш ефективних засобів викладання матеріалу на гуманістичних засадах. Одним з виявів такого трансформування є інноваційні педагогічні технології, що передбачають якісно нові перетворення як педагогічного процесу в цілому, так і його складових, і сприяють істотному підвищенню його ефективності.

На наш погляд, одним із засобів вирішення проблеми послідовності реформування сучасної освіти в Україні є введення інноваційних технологій навчання на клінічних кафедрах. Освітні нововведення (новації) є

продуктами інноваційної діяльності, які за мету мають допомогти позитивно змінити систему освіти, але у рамках основних соціально-педагогічних, організаційно-педагогічних і психолого-педагогічних принципів.

Основна частина. Інтерактивні технології передбачають навчальний процес з використанням «Банку клінічних випадків» за умови активної взаємодії всіх студентів у ході заняття в малих групах по 4-5 студентів, де відбувається розподіл ролей і чітке їх виконання. Для того, щоб зробити навчальну інформацію швидко- і легкодоступною, ми розмістили в системі Moodle університету в розділі «Ресурси кафедри» плани лекцій і практичних занять, матеріали лекцій з використанням мультимедійних технологій, методичні розробки і навчальні посібники, збірники навчальних тестів початкового, проміжного і кінцевого рівнів. Останні досягнення у науково-педагогічній і науково-лікувальній діяльності були розміщені у репозитарії бібліотеки і постійно оновлюються.

Алгоритм роботи викладача при проведенні інтерактивного заняття:

- визначення доцільності використання інтерактивних прийомів на занятті; відбір та аналіз клінічного випадку на основі вивченого теоретичного матеріалу, в тому числі й додаткового (тести, приклади, ситуації, завдання для груп тощо);
- планування заняття – етапи, хронометраж, поділ на групи, ролі учасників, запитання на можливі відповіді; визначення критеріїв оцінювання;
- мотивація – обговорення клінічного випадку, інтерпретація даних лабораторних та інструментальних методів дослідження віртуального пацієнта;
- забезпечення розуміння студентами змісту їхньої діяльності та формування очікуваних результатів під час оголошення, представлення теми; надання їм необхідної інформації для виконання завдань за мінімально короткий час;
- забезпечення засвоєння навчального матеріалу студентами шляхом інтерактивної вправи (на вибір викладача);

- рефлексія (підбиття підсумків) індивідуальна робота, робота в парах, групах, дискусія.

Орієнтований розподіл часу між етапами інтерактивного заняття на прикладі заняття з дисципліни «Медсестринство у педіатрії», тема: «Асфіксія новонароджених»:

- 1) мотивація – 5% - визначення станів, які призводять до асфіксії новонароджених, приклади з практики;
- 2) оголошення теми – 5% ;
- 3) інформування студентів – 10–15% - розбір клінічного випадку віртуального пацієнта з використанням рольової гри (організатор роботи відділення, контролюючий роботу відділення, реаніматолог та неонатолог);
- 4) інтерактивна вправа – 50–60%: а) тренування навичок визначення важкості асфіксії за шкалою Апгар з демонстрацією відеоматеріалів, б) визначення основного синдрому гіпоксично-ішемічного ураження нервової системи новонародженого і його ступеня важкості, в) тренування навичок невідкладної допомоги за принципами первинної реанімації новонароджених;
- 5) рефлексія – 15 – 20% - визначення кінцевого рівня знань.

Висновки. Активні та інноваційні технології навчання відзначаються інтенсивною подачею матеріалу, активною позицією і самостійністю студентів, постійним самоконтролем і самокорекцією, діалогічністю, проблемністю. Оскільки вони розвивають кращі ідеї традиційного навчання, їх називають сучасними, інноваційними.

Сучасні інноваційні процеси досить складні і вимагають проведення аналізу закономірностей їхнього розвитку, пошуку критеріїв ефективності, визначення параметрів валідності і надійності інноваційних процедур, тощо. Вони дозволяють значно підвищити рівень освіти у медичних закладах без збільшення часу викладання предметів.

Література.

1. Артюх С. Один із шляхів суттєвого підвищення ефективності системи вищої освіти України / С. Артюх, О. Лазуренко, К. Махотіло // Вища школа. – 2012. – №11. – С. 44–48.
2. Вернидуб Р. Інформаційно-освітнє середовище як чинник забезпечення якості професійної підготовки педагогічних кадрів / Р. Вернидуб // Вища освіта України. – 2012. – №2. – С. 75–79.
3. Вижва С. Підготовка наукової еліти України / С. Вижва // Вища школа. – 2012. – №8. – С. 14–27.
4. Волосовець О.П. Сучасні підходи до післядипломної освіти лікарів-педіатрів./ Волосовець О.П., Кривопустов С. П., Черній О.Ф., Логінова І.О., Сребний М. М. Тавричний медіко-біологічний вісник. 2010, Том 13, No2 стор.4-8.
5. Коломієць Н.О. Інтерактивні технології в особистісно зорієнтованій освіті / Освіта.ua 20.08.2008 <http://osvita.ua/school/method/technol/982/>
6. Куклін О. Стратегічні пріоритети розвитку вищої освіти України / О. Куклін // Вища школа. – 2012. – №8. – С. 28–36. Мадзігон В. Моделювання освітньо-інформаційного середовища майбутнього / В. Мадзігон // Молодь і ринок. – 2010. – №4(63). – С. 14–18.
7. Смолінчук Л. Розвиток педагогічного тестування у вітчизняній науці та освітній практиці / Л. Смолінчук // Молодь і ринок. – 2010. – №4(63). – С.65—68.

Ваврищук А.Е. Психологічна підтримка студентів під час освітнього процесу в умовах воєнного стану.....	36
Ганзіна Яна, Ю.А Денисюк. Стрес і професійне вигорання серед медичних сестер: проблематика, виклики та ефективні стратегії подолання.....	40
Юлія Коцаба, Світлана Даньчак, Надія Рега. Підтримка власного ментального благополуччя медичними сестрами при роботі в госпісі.....	42
Н. І. Смолюк. Якість життя та його зв'язок з професійним вигоранням у медичних сестер стаціонарів.....	44
Я.А. Хома, І.П. Савченко. Мультидисциплінарний підхід за участю медичної сестри до ведення пацієнтів з тривожно-депресивними розладами, у військовий час.....	48
IV. Безпечне дитинство – майбутнє нації, гуманітарний міждисциплінарний підхід.	
Товстогон К.В. Роль медичної сестри в адаптації дітей до умов лікування в умовах воєнного конфлікту.....	52
V. Актуальні питання медсестринської освіти.	
Врублевська С.В., Кукушкін В.Н., Смірнова Г.В. Впровадження інноваційних підходів у навчання здобувачів вищої освіти за спеціальністю «медсестринство» на факультеті медицини та громадського здоров'я міжнародного гуманітарного університету.....	57
Мазур Л.П. Теорія та практика дистанційних методик навчання в системі вищої.медсестринської.освіти.....	61
VI. Сучасні підходи до практичної діяльності медсестри.	
Сушко Г. О., Гук М. Т. Визначення резистентності до антибіотиків групи пеніциліну бактерій, висіяних із ран хворих.....	66
Орлова К. О., Гук М. Т. Оцінка ефективності впроваджених заходів щодо гігієни рук у кнп «консультативно-діагностичний центр № 29» ОМР.....	69