

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

Список використаних джерел

1. Зуєнко Н. О., Лупак Н. М., Денисенко Н. Л. та ін. Moodle як основа системи дистанційного навчання та формування електронного освітнього середовища. *Перспективи та інновації науки*. Серія: Педагогіка. 2023. № 8(26). С. 122–135.
2. Мардарова І., Гуданич Н. Використання в освітньому процесі платформи Moodle: деякі методологічні підходи. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. Серія: Педагогічні науки. 2025. № 70. С. 156–168.
3. Панько Д. Г. Використання технологій дистанційного навчання в закладах вищої освіти: кваліф. робота : 011 / Західноукраїнський національний університет. Тернопіль, 2024. 53 с.
4. Пасько О. А. Технології дистанційного навчання як інновація в освітньому процесі: кваліф. робота: 011 / Західноукраїнський національний університет. Тернопіль, 2023. 75 с.
5. Поліщук Н. В., Бугаєнко Т. І., Лемешева Н. В. Підвищення якості вищої освіти за допомогою цифрових технологій та дистанційного навчання для здобувачів вищої освіти в Україні. *Академічні візії*. 2024. № 38. С. 1–15.

Ковальова К. О.

викладач кафедри іноземних мов,
Національний університет «Одеська юридична академія»

ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ НАУКОВИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

З огляду на те, що сучасна система вищої освіти передусім спрямована на розвиток навичок та вмінь, а не лише на передавання знань, одна з таких навичок — самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачає навчання, аналіз, отримання інформації та утворення знань. Відповідно до цього стверджуємо, що включення наукових досліджень в освітній процес виявляється одним з ключових елементів в процесі досягнення цілей. Саме таке мислення відповідає сучасним європейським напрямкам в університетській освіті. Адже саме тут наука і навчання вбачаються двома невіддільними та взаємозалежними аспектами освітньої системи. Стрімкий розвиток інформаційних технологій, глобалізація та цифровізація знань вимагають від освітніх систем здатності на підготовку фахівців з розвиненими навичками шукати інформацію, аналізувати її, інтерпретувати та генерувати нові знання.

Інтеграція науки та освіти привернула значну увагу сучасних вчених та освітян, які вважають, що університет повинен функціонувати як освітнє, і науково-дослідне середовище. Так, основною метою освітнього процесу стає створення умов, що дозволяють кожному студенту реалізувати свій інтелектуальний потенціал та брати участь у наукових дослідженнях. Дослідницька діяльність слугує основою для розвитку творчості, аналітичного мислення, незалежності та прийняття рішень на основі фактичних даних.

Сучасні педагогічні дослідження визначають дослідницьку компетентність як інтегровану конструкцію, що охоплює знання наукових методологій та технік дослідження, здатність застосовувати їх на практиці та особисту готовність до когнітивного дослідження. Ця компетентність включає мотиваційні та ціннісні компоненти, тобто інтерес до науки та прагнення до знань, когнітивні компоненти — розуміння теоретичних та методологічних основ досліджень, компоненти діяльності, яка полягає у здатності планувати, організовувати та проводити дослідження, а також інтерпретувати результати та рефлексивні компоненти — здатності аналізувати власну діяльність та робити висновки. Розвиток таких компетентностей вимагає безперервної інтеграції освітніх та наукових елементів у навчальний процес.

Інтеграція наукових досліджень в освітній процес передбачає створення системи, в якій навчання ґрунтується на дослідницькому підході, а студенти виступають активними учасниками наукових досліджень, а не пасивними споживачами знань. Ця інтеграція може набувати різних форм, із включенням дослідницьких елементів в академічні дисципліни, організацією наукових клубів, участю у конференціях, реалізацією освітніх і дослідницьких проєктів, а також спільними публікаціями з викладачами. В рамках освітніх курсів цього можна досягти шляхом формулювання дослідницьких питань, аналізу наукових джерел, обговорення актуальних наукових дискусій та розробки міні-дослідницьких проєктів.

Одним з найефективніших інструментів інтеграції є проєктна діяльність здобувачів освіти, оскільки передбачає виконання складних дослідницьких завдань, що відповідають реальним суспільним або професійним потребам. Такий підхід сприяє розвитку навичок командної роботи, делегування повноважень, управління часом, критичного мислення та відповідальності за результати. Використання цифрових технологій дозволяє студентам опановувати сучасні інструменти наукової комунікації, зокрема бази даних, аналітичні платформи, електронні бібліотеки, програмне забезпечення для управління посиланнями та платформи для спільного редагування документів.

У такому процесі інтеграції викладач виконує функції наукового керівника, модератора та наставника, спрямовуючи студентів у роботі з науковою інформацією, формуючи етику досліджень і заохочуючи інтелектуальну ініціативу. Саме педагогічна підтримка та створення умов для успіху сприяють тому, що наукова діяльність стає для студентів внутрішньою мотивацією, а не лише обов'язком.

Не менш важливим є те, що інтеграція науки в освіту охоплює соціально-культурний вимір. Вона сприяє формуванню почуття приналежності до наукової спільноти, покращує розуміння значення індивідуального внеску в розвиток знань та виховує академічну доброчесність серед студентів. Ознайомлення з основами наукових досліджень заохочує дотримання принципів чесності, поваги до інтелектуальної власності та розвитку навичок цитування та аналізу джерел. Отже інтеграція досліджень є ефективним інструментом формування культури академічної етики.

Також важливо зауважити, що інтеграція досліджень в освітній процес позитивно впливає на розвиток університетського середовища. Вона сприяє міжвідомчій співпраці, створенню наукових шкіл та підвищенню престижу університету в науковій спільноті. Крім того, вона створює можливості для академічної мобільності студентів та участі в міжнародних проектах і конкурсах, сприяючи обміну досвідом та розширенню сфери наукової діяльності.

Таким чином, інтеграція наукових досліджень в освітній процес є необхідною умовою сучасної вищої освіти, а не лише актуальною тенденцією. Така інтеграція забезпечує якісну підготовку нового покоління фахівців, здатних до інноваційного мислення, комплексного аналізу проблем і ефективного прийняття рішень. Важливо не лише формально визнавати єдність науки й освіти, а й впроваджувати практичні механізми їх взаємодії, зокрема оновлення навчальних програм, заохочення студентських досліджень, підтримку викладачів-дослідників і розвиток академічної культури.

Список використаних джерел

1. Альошкіна Л. П., Новак І. М. Особливості організації та перспективи розвитку науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти у вітчизняних закладах вищої освіти. *Ефективна економіка*. 2021. № 2. URL: <https://doi.org/10.32702/2307-2105-2021.2.101>
2. Дишко О. Л., Борбич Н. В., Яцик Т. О. Проблеми інтеграції наукових досліджень у процес підготовки здобувачів вищої освіти. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 217. С. 108–113.
3. Пономарьова Г. Ф. Науково-дослідна робота студентів у ВНЗ як складова їх професійної підготовки. *Наукові записки педагогіки*. 2010. Вип. XXIV. С. 138–145.

Бугаєць А. С. Українсько-британське партнерство в сфері якості вищої освіти	379
Варшківна Н. В. Про підходи у викладанні лінгвокраїнознавства	383
Войтович П. П. Особистість як основний орієнтир освітнього процесу	387
Глиняна К. М. Римське право як основа формування правничих традицій у системі вищої освіти України, ЄС та Великої Британії	390
Гребенюк Д. О. Розвиток міжнародної співпраці у сфері вищої освіти крізь призму забезпечення права на освіту	393
Дронов В. Ю. Право на спорт і освіту у міжнародному праві: британсько-український контекст та досвід Національного університету «Одеська юридична академія»	396
Єрмоменко С. В. Технології штучного інтелекту у формуванні дослідницьких компетентностей студентів-філологів	399
Задерейко О. В. Особливості пошуку наукової інформації з застосуванням систем штучного інтелекту	401
Іванійчук Т. Ю. Реалізації політик відкритості в науковому просторі епохи AI: британський та український досвід	405
Канєнберг-Сандул О. К. Академічна доброчесність як основний принцип освіти	411
Капустян І. В. Платформа Moodle як інструмент інноваційної трансформації освітнього середовища закладів вищої освіти	414
Ковальова К. О. Інтеграція наукових досліджень в освітній процес як засіб розвитку наукових навичок студентів	417
Козак Т. Б. Роль освіти у відбудові України	420