

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

Капустян І. В.

кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки та менеджменту,
Національний університет «Одеська юридична академія»

ПЛАТФОРМА MOODLE ЯК ІНСТРУМЕНТ ІННОВАЦІЙНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

На етапі цифрової трансформації освіти особливої актуальності набувають питання академічного обліку, ефективного оцінювання знань та інтернаціоналізації освітнього процесу. Одним із найпоширеніших інструментів для вирішення цих завдань є електронна освітня платформа Moodle (модульне об'єктноорієнтоване динамічне середовище навчання). Відкритість, гнучкість і можливість адаптації до різних освітніх середовищ роблять її важливим інструментом для закладів вищої освіти в Україні та світі. Moodle має значний потенціал у модернізації механізмів фіксації навчальних досягнень, автоматизації оцінювання, підтримці індивідуальних освітніх траєкторій, забезпеченні академічної доброчесності та сприянні інтернаціоналізації.

В сучасному світі, особливо в контексті швидкозмінних технологій та глобальних викликів, дистанційне навчання стає все більш актуальним та важливим компонентом освітнього процесу. Заклади вищої освіти переходять від паперових журналів і класичних записів до електронних систем обліку. Система дозволяє створювати курси, зберігати навчальні матеріали, фіксувати результати діяльності здобувачів і вести статистику їхньої роботи. Moodle використовується для організації освітнього процесу в онлайн-режимі, надаючи засоби для взаємодії, співпраці, оцінювання та спрощення доступу до навчального контенту у будь-який час та з будь-якого місця з доступом до Інтернету [4]. Зокрема Moodle дозволяє викладачу економити час, автоматично збираючи дані про переглянуті матеріали, виконані завдання, результати тестів та активність здобувачів, забезпечуючи при цьому індивідуальний темп навчання та можливість самоконтролю.

У контексті академічного обліку Moodle забезпечує створення єдиної цифрової бази даних з навчальної діяльності здобувачів, що спрощує зберігання інформації, формування звітності та аналітики. Це має значення не лише для внутрішнього освітнього менеджменту, а й у процесі міжнародної інтеграції, особливо в умовах дистанційної взаємодії. Платформа виступає ефективною альтернативою традиційним паперовим формам обліку, забезпечуючи комплексну інтеграцію навчальних матеріалів, освітньої активності та результатів.

Однією з актуальних тенденцій в освітньому середовищі є автоматизація процесу оцінювання від тестів із автоматичною перевіркою

до завдань із завантаженням, відображенням часу виконання, статистики. Moodle дозволяє проводити онлайн-тестування, створювати банки запитань, встановлювати правила доступу до тестів та аналізувати результати через статистичні звіти. Крім того, викладачі можуть відслідковувати прогрес кожного здобувача та генерувати звіти про їх академічну успішність [3].

Такий формат оцінювання має низку переваг: викладач здійснює оцінювання з меншими часовими витратами, здобувач оперативно отримує зворотний зв'язок, а університет отримує доступ до структурованих даних про успішність курсів, окремих модулів і здобувачів освіти. Водночас інтерактивні можливості платформи Moodle, зокрема форуми для здобувачів, сприяють організації групових обговорень, обміну файлами, коментуванню та оціненню повідомлень [1]. Усе це сприяє ефективній організації академічного обліку: результати автоматично фіксуються в системі, що мінімізує ризик помилок, підвищує прозорість процесу оцінювання та пришвидшує формування звітності.

Система також дає змогу фіксувати активність здобувачів у системі, обмежувати доступ до завдань у часі та генерувати аналітичні звіти з академічної поведінки. Інтеграція з антиплагіатними сервісами й можливість моніторингу активності здобувачів підтримують дотримання принципів академічної доброчесності.

Moodle організовує гнучкий підхід до навчання, коли здобувачі вищої освіти можуть опановувати матеріал у власному темпі відповідно до їх індивідуальної освітньої траєкторії, отримуючи підтримку та зворотний зв'язок від педагогів у режимі реального часу [2]. Такий підхід формує цифровий слід навчальної діяльності, який можна аналізувати для адаптації процесу навчання та академічного моніторингу. Університет отримує не лише підсумкові оцінки, а повну картину освітньої взаємодії здобувача з курсом. Це критично важливо для підтримки мобільності, дистанційного та змішаного навчання.

Серед ключових напрямів цифровізації освіти важливе місце посідає інтернаціоналізація освітнього процесу. У цьому контексті платформа Moodle виступає ефективним інструментом, що сприяє інтеграції українських закладів вищої освіти у глобальний освітній простір [5]. Серед її можливостей — підтримка багатомовності, адаптація навчальних курсів до різних культурних і часових контекстів, а також інтеграція з відеозв'язком, що дає змогу організовувати міжнародні заняття у синхронному та асинхронному форматах. Це створює умови для розробки англomовних курсів, залучення іноземних викладачів і здобувачів освіти, а також реалізації спільних програм академічної мобільності. Завдяки єдиній системі обліку навчальних досягнень Moodle забезпечує безперервність освітнього процесу незалежно від географічного розташування його учасників.

Попри численні переваги, Moodle також має низку недоліків, які варто враховувати під час впровадження та використання платформи.

Хоча Moodle є потужною платформою для організації навчального процесу, з педагогічного погляду вона має низку обмежень. Система орієнтована більше на технічну реалізацію контенту, ніж на гнучкість дидактичних підходів. Наприклад, створення інтерактивних занять, впровадження гейміфікації чи візуально привабливих навчальних сценаріїв часто потребує додаткових плагінів або технічної підтримки, що може бути складним для викладачів без спеціальної підготовки. У результаті платформа може не забезпечити належного рівня залученості та мотивації, особливо при дистанційній або змішаній формі навчання.

Іншим суттєвим недоліком Moodle є його інтерфейс, який часто сприймається як складний, перевантажений і неінтуїтивний. Незважаючи на те, що система постійно оновлюється, якість взаємодії користувача з системою залишається далекою від сучасних стандартів. Нові користувачі можуть витрачати багато часу на освоєння навігації, розуміння логіки побудови курсів, пошуку потрібних функцій. Це створює бар'єр для швидкої адаптації, особливо у закладах, де відсутні систематичні тренінги чи підтримка. Крім того, Moodle не завжди добре оптимізований для мобільних пристроїв, що погіршує процес навчання зі смартфона або планшета.

Таким чином, Moodle виступає не лише інструментом підтримки дистанційного навчання, а й потужною цифровою платформою, що охоплює всі ключові аспекти сучасної вищої освіти від академічного обліку до інтернаціоналізації. Її функціональні можливості сприяють підвищенню ефективності освітнього процесу, забезпечують прозорість оцінювання, дотримання академічної доброчесності та адаптацію навчання до індивідуальних потреб здобувачів. У контексті цифрової трансформації та інтеграції в європейський освітній простір впровадження Moodle є стратегічно важливим кроком для закладів вищої освіти України.

Водночас подальше розширення використання платформи потребує вдосконалення низки аспектів: модернізації інтерфейсу з урахуванням принципів UX-дизайну, кращої адаптації до мобільних пристроїв, розширення інтерактивних і гейміфікаційних можливостей, а також підвищення технічної підтримки для користувачів. Необхідним є проведення системних тренінгів для викладачів та адміністраторів, впровадження інституційних політик з цифрової грамотності та інвестування в інфраструктуру для забезпечення стабільної роботи Moodle. Такі заходи дозволять максимально реалізувати потенціал платформи як універсального освітнього середовища, що відповідає сучасним вимогам до якості вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Зуєнко Н. О., Лупак Н. М., Денисенко Н. Л. та ін. Moodle як основа системи дистанційного навчання та формування електронного освітнього середовища. *Перспективи та інновації науки*. Серія: Педагогіка. 2023. № 8(26). С. 122–135.
2. Мардарова І., Гуданич Н. Використання в освітньому процесі платформи Moodle: деякі методологічні підходи. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. Серія: Педагогічні науки. 2025. № 70. С. 156–168.
3. Панько Д. Г. Використання технологій дистанційного навчання в закладах вищої освіти: кваліф. робота : 011 / Західноукраїнський національний університет. Тернопіль, 2024. 53 с.
4. Пасько О. А. Технології дистанційного навчання як інновація в освітньому процесі: кваліф. робота: 011 / Західноукраїнський національний університет. Тернопіль, 2023. 75 с.
5. Поліщук Н. В., Бугаєнко Т. І., Лемешева Н. В. Підвищення якості вищої освіти за допомогою цифрових технологій та дистанційного навчання для здобувачів вищої освіти в Україні. *Академічні візії*. 2024. № 38. С. 1–15.

Ковальова К. О.

викладач кафедри іноземних мов,
Національний університет «Одеська юридична академія»

ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ НАУКОВИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

З огляду на те, що сучасна система вищої освіти передусім спрямована на розвиток навичок та вмінь, а не лише на передавання знань, одна з таких навичок — самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачає навчання, аналіз, отримання інформації та утворення знань. Відповідно до цього стверджуємо, що включення наукових досліджень в освітній процес виявляється одним з ключових елементів в процесі досягнення цілей. Саме таке мислення відповідає сучасним європейським напрямкам в університетській освіті. Адже саме тут наука і навчання вбачаються двома невіддільними та взаємозалежними аспектами освітньої системи. Стрімкий розвиток інформаційних технологій, глобалізація та цифровізація знань вимагають від освітніх систем здатності на підготовку фахівців з розвиненими навичками шукати інформацію, аналізувати її, інтерпретувати та генерувати нові знання.