

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

8. Collins COBUILD English Dictionary. Harper Collins Publishers, 1995.
9. The Concise Oxford Dictionary. Oxford University Press, 2000.
10. Dictionary of English Language and Culture. Longman Group Ltd., 2001.

Войтович П. П.

доктор філософії в галузі права,
доцент кафедри міжнародного та європейського права
Національного університету «Одеська юридична академія»

**ОСОБИСТІСТЬ ЯК ОСНОВНИЙ ОРІЄНТИР
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Сучасний світ перебуває в процесі трансформації, який часто відчуває вкрай гостро. Трансформації зазнають усі сфери людського життя і, безумовно, трансформації зазнають люди. Трансформації пов'язані з різними подіями, але значною мірою вони відбуваються і через війну в Україні. Трансформації пов'язані, перш за все, із цінністю людського життя, людської гідності, волі, із правами і свободами людини.

Не оминають і не можуть оминати процеси трансформації і сферу освіти, адже освіта є про життя й існує для життя, вона здійснюється для людей і через людей.

У процесі освіти ще з самого дитинства і надалі людина не тільки набуває професійних компетентностей, але й відчуває ставлення до себе, до інших людей, пізнає цінність і справжність відносин між людьми.

Про це пишуть визначні науковці, підкреслюючи, що зокрема студентство «є особливою соціальною групою, яка відрізняється від інших груп населення високим освітнім рівнем, розвинутою пізнавальною мотивацією, найвищою соціальною активністю й досить гармонійним поєднанням інтелектуальної і соціальної зрілості, коли змінюються риси самосвідомості, емоційно-вольовий устрій життя, набуває розвитку ціннісно-сміслова сфера особистості» [2].

Розвитку ціннісно-сміислової сфери особистості сприяє застосування в процесі освіти креативного та особистісно орієнтованого підходів.

Однією із визначних рис модернізації освіти вважаємо саме креативність, що пояснюється неможливістю дослідження будь-яких суспільних явищ без творчого начала, тому що вирішення питань, які виникають перед світом, все частіше потребує нових ідей та підходів.

Креативність являє собою творче використання традицій, норм та інститутів освітньої спадщини в умовах нового часу. Креатив-

ність — це завжди про природну спрямованість до нового. Креативність передбачає погляд на певні явища з позицій інтегративності, зокрема звернення до досвіду, цінностей, доктрини, але й урахування того, що життя не є виключно раціональною системою, воно постійно змінюється.

Креатив надає можливість розвитку, самореалізації як здобувачам, так і викладачам. Сутність креативного підходу полягає у тому, що методи навчання і викладання узгоджені з положеннями академічної свободи, зокрема науково-педагогічним працівникам надається право творчо наповнювати зміст дисциплін, застосовувати авторські розробки у відповідності до змісту освітніх програм, вносити зміни до робочих програм, обирати методи навчання, форми вивчення певних тем тощо. Здобувачам же має гарантуватись академічна свобода шляхом надання можливості вільного вибору певних дисциплін, відвідування тренінгів, гуртків тощо згідно із траєкторією особистого розвитку.

Безперечно, діяльність у сфері освіти є творчою діяльністю. Втім творчість не може затьмарювати «здоровий глузд», будь-яка креативність повинна бути «в межах закону, в рамках закону» — без такого важливого доповнення творча діяльність неможлива, оскільки творчість всупереч закону є свавіллям, за яке настає відповідальність.

Освітній процес передбачає, що ключовою його фігурою, основним орієнтиром, має бути особистість, людина. У вільному суспільстві всі люди діють добровільно, маючи свободу отримувати ресурси для реалізації свого потенціалу. В цьому визначенні вільного суспільства чітко простежується завдання (у тому числі завдання освіти і педагогів) — надати ресурси. Тоді як у людини є право вибору, свобода волі, і тому, поважаючи це право, ми поважаємо людину, людську суть.

«Доцільність і важливість підготовки компетентних, конкурентоспроможних фахівців із сформованими соціокультурними цінностями зумовлюють існуючі у нашій державі фактори, які перешкоджають вихованню розвинутої особистості» [2]. Саме застосування особистісно орієнтованого підходу дає можливість не стати одним із тих факторів, що перешкоджає вихованню розвинутої особистості, не поважає людську суть та почуття людини, яка навчається. «Важливою умовою повноцінного розвитку особистості (само) у студентському віці є створення ефективного освітнього середовища, з одного боку, як сфери її формування у контексті аксіологічних, громадянських вимірів суспільства, з іншого — як сфери професіоналізації майбутнього фахівця. Для студента сучасного закладу вищої освіти є суттєвим відчувати себе у єдності зі своїм оточенням, сприймати себе значущим його елементом. Це допомагає йому зрозуміти своє призначен-

ня, знаходити та усвідомлювати сенс свого життя» [2]. Адже питання значущості і сенсу життя актуальні завжди, особливо під час війни, саме цих питань і стосуються усі трансформації, що відбуваються з людьми та усіма сферами їх життя.

Такі загальнолюдські цінності розуміються «як складний регулятор людської життєдіяльності, який відображає у своїй структурній організації зміст особливостей об'єктивної дійсності, що охоплює і зовнішній для людини світ, і власне людину в усіх її об'єктивних характеристиках, її особистісну цінність» (яка детермінує в подальшому поведінку індивіда) і є «психологічним новоутворенням, що виражає найбільш безпосередньо значущу для суб'єкта узагальнену форму до-вкілья, через ставлення до якої він виділяє, усвідомлює й утверджує себе, своє «Я», і в результаті цього дана сфера стає простором його діяльності» [1].

Саме з цих причин освіта має бути креативною та спрямованою на особистість, а її модернізація має бути зорієнтованою на «переосмислення цілей освіти від отримання здобувачами готових знань, умінь і навичок до свідомої потреби в саморозвитку й самореалізації [2], пошук і впровадження особистісно спрямованих технологій, методів, прийомів, форм і засобів навчальної діяльності [3], тому що «особистість завжди повинна розглядатись як ціль і ніколи — як засіб» [1]. Основними цінностями такої системи освіти є особистісна гідність кожного, творчість, свобода та індивідуальність у пізнанні та цінності саморозвитку, самоосвіти та самореалізації.

Список використаних джерел

1. Бех І. Д. Ціннісна система у розвитку особистості. *Вісник Полтавського державного педагогічного інституту ім. В. Г. Короленка*: зб. наук. пр. Полтава. 1999. Вип. 1(5). С. 3—20.
2. Лаппо В. В. Теоретико-методичні засади формування духовних цінностей студентської молоді в навчально-виховному процесі вищого навчального закладу: дис. ... д-ра пед. наук / Інститут проблем виховання НАПН України; наук. кер. В. І. Тернопільська. Київ, 2018.
3. Пехота О. М., Старєва А. М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: монографія. Миколаїв: Іліон, 2005.

Бугаєць А. С. Українсько-британське партнерство в сфері якості вищої освіти	379
Варшківна Н. В. Про підходи у викладанні лінгвокраїнознавства	383
Войтович П. П. Особистість як основний орієнтир освітнього процесу	387
Глиняна К. М. Римське право як основа формування правничих традицій у системі вищої освіти України, ЄС та Великої Британії	390
Гребенюк Д. О. Розвиток міжнародної співпраці у сфері вищої освіти крізь призму забезпечення права на освіту	393
Дронов В. Ю. Право на спорт і освіту у міжнародному праві: британсько-український контекст та досвід Національного університету «Одеська юридична академія»	396
Єрмоменко С. В. Технології штучного інтелекту у формуванні дослідницьких компетентностей студентів-філологів	399
Задерейко О. В. Особливості пошуку наукової інформації з застосуванням систем штучного інтелекту	401
Іванійчук Т. Ю. Реалізації політик відкритості в науковому просторі епохи AI: британський та український досвід	405
Канєнберг-Сандул О. К. Академічна доброчесність як основний принцип освіти	411
Капустян І. В. Платформа Moodle як інструмент інноваційної трансформації освітнього середовища закладів вищої освіти	414
Ковальова К. О. Інтеграція наукових досліджень в освітній процес як засіб розвитку наукових навичок студентів	417
Козак Т. Б. Роль освіти у відбудові України	420