

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
МОВНИЙ ВІДДІЛ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«МЕТОДИКА ТА СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

2 грудня 2021 року

Харків 2021

Затверджено рішенням мовного відділу Національної академії Національної гвардії України (протокол № 5 від 01.12.2021)

Організаційний комітет:

Володимир ЛЮТИЙ, начальник мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, підполковник (голова).

Ілля ЯЩЕНКО, заступник начальника мовного відділу-начальник служби мовної підготовки мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, майор.

Дмитро ОДЕРІЙ, викладач служби мовної підготовки мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, старший лейтенант.

Майя СЕРГІЄНКО, викладач служби тестування мовного відділу Національної академії Національної гвардії України.

Анна МАРТАКОВА, старший викладач служби тестування мовного відділу Національної академії Національної гвардії України.

Тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти». Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. 373 с.

До збірника увійшли тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти» (2 грудня 2021 р.). Розраховано на наукових працівників, викладачів, аспірантів філологічних та педагогічних спеціальностей.

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів, дотримання авторського права, точність цитування, граматичні та стилістичні помилки відповідальність несуть автори.

GROUP _____ **46-48**

Марчук І. П., Іванова Н. Г.

АНАЛІЗ ДОСВІДУ МЕНЕДЖМЕНТУ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У
ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ _____ **49-51**

Матвєєнко О. В., Федорович М. А., Щеглов С. М.

ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАСАД ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ ПІД ЧАС
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ _____ **51-53**

Miahka M.

STRATEGIES OF MOTIVATING CADETS IN THE ENGLISH LANGUAGE
CLASSROOM _____ **53-55**

Поліщук О. А., Ірчишина М. В.

НОВІТНІ ПІДХОДИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У
ЗВО МВС _____ **55-57**

Sukhova A.

LEARNING STYLES: ESL TEACHING TECHNIQUES _____ **57-60**

Харитоновна Н. В.

ДО ПИТАННЯ ЗАСВОЄННЯ ГРАМАТИКИ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ
ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ _____ **60-62**

Хорошилова Ю. О., Мідіна А. С.

НАВЧАННЯ ГОВОРІННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ВІЗ
ВІЙСЬКОВОГО ПРОФІЛЮ ЧЕРЕЗ ОПТИМІЗАЦІЮ ВИКОРИСТАННЯ
АУДИТОРНОГО ЧАСУ ВИКЛАДАЧЕМ _____ **62-64**

Юшко С. В.

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: КРОК НАЗУСТРІЧ СТУДЕНТОВІ _____ **64-66**

РОЗДІЛ № 2. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ТА МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ (КУРСАНТІВ/СТУДЕНТІВ)

Гаврилова І. М.

МОТИВАЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ
МЕДІА _____ **67-68**

Kumpan S., Strilets L.

THE USE OF ONLINE FLIPPED CLASSROOM IN TEACHING ESP _____ **68-69**

Лебедь Ю. Ф.

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ-
МЕДИКАМ _____ **69-72**

Радзієвська О. В., Лоза І. Г.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
СПЕЦІАЛІСТІВ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ

*Марчук Ірина Петрівна,
Іванова Наталія Георгіївна
Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
Одеса, Україна*

АНАЛІЗ ДОСВІДУ МЕНЕДЖМЕНТУ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ

Одна з найсерйозніших перешкод на шляху розвитку сучасної вищої школи – відсутність тісної інтеграції між запитами ринку праці та системою вищої професійної освіти, а отже невідповідність рівня професійної підготовки майбутніх фахівців умовам їх зайнятості на сучасному ринку праці. Необхідність дослідження й вирішення зазначеної проблеми, її актуальність зумовлені наявною суперечністю між об'єктивною потребою суспільства у висококваліфікованих фахівцях, які мають високий інтелектуальний потенціал, розвинені комунікативні здібності, є професійно усталеними, креативними та недостатньою спрямованістю професійної орієнтації майбутнього фахівця.

Сучасні науковці звертають увагу на перебіг в даний час глобальної кризи освіти та прагнуть виявити основні шляхи її подолання. Вказується, зокрема, на такі ознаки цієї кризи: зростання функціональної неосвіченості, недостатня професійна орієнтація майбутніх фахівців, зростання розриву між освітою і культурою, відставання освіти від науки, послаблення впливу освіти на соціалізацію молоді та інше.

Як засвідчує аналіз спеціальної літератури із зазначеної проблеми досвід системи професійної орієнтації Великої Британії заслуговує на увагу.

У програмах навчання британських школярів передбачені практичні заняття з більшості елементарних видів діяльності, які становлять основу багатьох професій. Значну роль у здобутті навичок, які допоможуть у подальшому виборі професії, відіграє імітаційне моделювання (ділові ігри, виробниче моделювання) та спостереження за робочими процесами (відвідування підприємств, спостереження за роботою).

Коледжі подальшої освіти - Further Education (їх близько 600 по країні) - подекуди є досить престижними навчальними закладами, де опановують професійні навички студенти з багатьох країн світу. Для більшості випускників мають значення набуті навички та знання, а не диплом. Місцеві підприємці уважно спостерігають за програмами навчання у коледжах та їх студентами - таким чином, вони вибирають собі майбутніх працівників.

Професійна орієнтація у сфері вищої освіти більш розвинена в університетах. Кожний університет має свою власну службу, доступну студентам, яка має свій власний штат та надає набір певних послуг. Ці послуги надавалися навіть в умовах скорочення бюджету протягом недавніх років.

Віднедавна на систему профорієнтації у Великій Британії все більше впливає концепція професійного зростання. Звісно, що ідеї про те, що людина має здобувати професію відповідно до власних здібностей, не були відкинуті. Феномен «професійне зростання» розглядає не тільки окремого клієнта, а й потреби, інтереси та цінності клієнтів в цілому і те, яку роботу можна їм запропонувати відповідно до їхньої індивідуальності та способу життя. Професійна підготовка нині поєднується з саморозвитком і зростанням, а також допомогою у прийнятті власних рішень, тобто розвитком активної життєвої позиції.

У системі управління програмами і проектами професійного навчання Великої Британії можна виділити такі рівні:

- Департамент освіти та науки і Міністерство зайнятості (Вищий рівень);
- Комісія із професійної підготовки, Служба професійної кар'єри (Другий рівень);
- Коледжі, професійні школи, центри професійної підготовки тощо (Третій рівень).

Основним підрозділом у складі Міністерства зайнятості є Служба професійної кар'єри. Вона має широко розгалужену мережу по всій країні на регіональному і місцевому рівнях. Місцеві органи цієї служби несуть відповідальність за профорієнтаційну роботу, послуги і працевлаштування учнів та молоді, що тільки розпочинає своє трудове життя. Вони беруть активну участь у наборі молоді для навчання, 97% випускників шкіл проходять цей шлях набору на роботу.

Відділи Департаменту освіти і науки розробляють рекомендації для навчальних планів і програм для усіх форм навчання, активізують роботу навчальних закладів щодо реалізації державних програм у сфері "професійне навчання-зайнятість", виділяють державні асигнування, аналізують розвиток освіти і професійної підготовки у регіонах країни.

На національному рівні створена Центральна рада з професійної підготовки, що надає рекомендації для покращення роботи міністру зайнятості.

На місцевому рівні діють галузеві ради (TECs), які складаються з підприємців, фахівців, що їх призначає міністр освіти (для Шотландії - держсекретар з питань Шотландії) і профспілок. Галузеві ради готують рекомендації щодо змісту і тривалості навчальних програм для різних професій, кваліфікації студентів та інструкторів, методів та стандартів кваліфікаційних іспитів.

Попри такий серйозний підхід до процесу професійної орієнтації, знаходяться і його критики. Для Великої Британії, як відзначають фахівці, характерна розвинена мережа різноманітних установ професійної освіти і досить громіздкий апарат управління. На думку британських фахівців,

проблема полягає у недостатній координації діяльності самих міністерств (немає чіткого розмежування відповідальності за працевлаштування).

Література:

1. Sallis E. Total Quality Management in Education. London, 2020. 190 p.
2. Spees E.R. Higher Education: an arena of conflicting philosophies. New York, Bern, Frankfurt am Main, Paris, 2019. 130 p.
3. Teaching social foundations of education: contexts, theories, and issues. N. J.: Erlbaum Associates, 2020. 278 p.
4. The Impact of Bologna: Declaration on Engineering Education in Europe – the result of a Survey (updated version) URL <http://www.business.lbn.ru>.

УДК 378.147

*Матвєєнко Олександр Васильович,
Федорович Маргарита Анастасіївна,
Щеглов Сергій Миколайович
Національний університет оборони України
імені Івана Черняховського
Київ, Україна*

ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАСАД ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ ПІД ЧАС ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

12 червня 2020 року Україна отримала статус члена Програми розширених можливостей НАТО (NATO's Enhanced Opportunities Program – EOP) [1]. Будучи партнером НАТО, наша держава надає свої війська для участі в операціях Альянсу, в тому числі в Косові, а також до складу Сил реагування НАТО і для участі в навчаннях НАТО. З огляду на приєднання України до EOP виникає необхідність забезпечення належної взаємосумісності підрозділів Збройних Сил України із підрозділами держав-членів НАТО та потреба щодо підвищення ефективності функціонування сталої системи мовної підготовки у Збройних Силах України, спрямованої на забезпечення належного рівня володіння іноземною мовою особовим складом.

Однією з новацій Дорожньої карти вдосконалення мовної підготовки у Збройних Силах України на 2021 – 2025 роки, затвердженої рішенням Міністра оборони України 01.03.2021 [2] є вимога організувати вивчення іноземної мови (підтримання рівня володіння іноземною мовою) в системі індивідуальної підготовки військовослужбовців, передбачивши для цього щонайменше 4 години в тиждень [2, с. 6].

Кафедрою іноземних мов навчально-наукового центру іноземних мов Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (КІМ