

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

www.eua.eu/publications/policy-input/a-renewed-social-contract-for-europe-and-its-universities.html

5. UK Quality Code for Higher Education. Gloucester : The Quality Assurance Agency for Higher Education, 2024. 48 p. URL: <https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/quality-code/uk-quality-code-for-higher-education-2024.pdf>

Ківалов С. В.

доктор юридичних наук, професор,
президент Національного університету «Одеська юридична академія»,
президент Міжнародної освітньої корпорації, академік НАПрН України,
академік НАПН України, заслужений юрист України

**АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК РУШІЙНА СИЛА
ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: СПІЛЬНІ ІНІЦІАТИВИ УКРАЇНИ
ТАВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ**

Академічна мобільність є одним із ключових чинників європейської інтеграції, що сприяє взаємному обміну знаннями, культурним досвідом і розвитку наукових досліджень у спільному освітньому просторі. Для України, яка активно розвиває міжнародні зв'язки у сфері вищої освіти, мобільність студентів і викладачів стає важливим інструментом модернізації освітнього процесу та інтеграції до європейської спільноти знань.

У цьому контексті співпраця з Великою Британією має особливе значення. Британські академічні установи мають багатий досвід реалізації програм міжнародного партнерства, спільних освітніх і дослідницьких проєктів, які передбачають активну участь українських студентів, аспірантів і науковців. Такі ініціативи, підтримувані British Council та іншими міжнародними структурами, відкривають нові можливості для академічного обміну, спільного створення інноваційних програм і розбудови міжуніверситетських зв'язків.

Важливо, що академічна мобільність у межах українсько-британського партнерства не обмежується лише обміном студентами чи викладачами, вона формує спільний інтелектуальний простір, де народжуються нові ідеї, наукові відкриття та моделі співпраці. Такий підхід поглиблює інтеграцію України до європейського освітнього середовища, сприяє формуванню відкритої, конкурентоспроможної наукової спільноти та зміцнює позиції держави у глобальному академічному просторі.

Власне, академічна мобільність є одним із проявів сучасних культурних відносин, адже поєднує не лише освітні, а й гуманітарні, ціннісні виміри співпраці між державами. Як зазначає Британська Рада,

«Cultural Relations are understood as reciprocal transnational interactions between two or more cultures, encompassing a range of activities conducted by state and/or non-state actors within the space of culture and civil society. The overall outcomes of cultural relations are greater connectivity, better mutual understanding, more and deeper relationships, mutually beneficial transactions and enhanced sustainable dialogue between people and cultures, shaped through engagement and attraction rather than coercion» [2].

Це визначення точно відображає сутність українсько-британського партнерства у сфері вищої освіти, яке ґрунтується на взаємній довірі, інтелектуальній взаємодії та прагненні до сталого діалогу між академічними спільнотами двох держав.

Серед нових форм міжнародної співпраці у сфері вищої освіти варто відзначити діяльність Міжнародної освітньої корпорації — однієї з найбільших освітньо-наукових організацій з центром у Лондоні, яка об'єднує десятки провідних університетів, коледжів та шкіл з усієї Європи. Її діяльність спрямована на розвиток академічної мобільності, розширення міжнародного партнерства, обмін досвідом між студентами та викладачами, а також інтеграцію української освітньої системи у європейський освітній простір. Співпраця з такою структурою сприяє підвищенню якості освітніх програм, створенню спільних дослідницьких платформ і формуванню мережі інституцій, орієнтованих на інноваційний розвиток і сталу міжнародну взаємодію.

Європейська інтеграція поступово охоплює всі сфери суспільного життя, що потребують сучасного правового врегулювання. Особливо це стосується діяльності публічних інституцій та їх взаємодії з громадянами. Як зазначає Т. І. Білоус-Осінь, «Процеси європейської інтеграції охоплюють усі аспекти суспільного життя, які потребують правового регулювання, особливо у сфері функціонування публічних інституцій та форм їх взаємодії із суспільством» [1].

Вища освіта посідає особливе місце серед цих процесів, адже саме вона формує підґрунтя для правової, культурної й інтелектуальної інтеграції держави до спільного європейського простору. Академічна мобільність є одним із найефективніших механізмів такого зближення, оскільки забезпечує обмін знаннями, досвідом і науковими підходами між університетами різних країн. Як підкреслює Британська Рада, культурні відносини — це транснаціональні взаємодії між двома або більше культурами, що будуються на залученні та привабленні, а не на примусі [2]. Такий підхід повністю узгоджується з філософією академічної мобільності, яка сприяє розвитку міжкультурного діалогу, підвищенню якості освіти та формуванню довіри між освітніми спільнотами України й країн Європи.

Академічна мобільність — це не лише шлях до професійного розвитку чи міжнародного визнання дипломів, вона також відкриває

можливості для студентів із різними потребами, зокрема тих, хто має обмеження у здоров'ї чи належить до соціально вразливих груп, стати повноправними учасниками академічної спільноти, розвиватися та підтримувати один одного. Британський досвід особливо показовий у цьому аспекті. Як наголошується у звіті Universities UK International, *«Collaboration with the disability team enables appropriate support for students on mobility, and colleagues in the careers service can provide expertise on employability skills to be gained from mobility opportunities. Students' unions can also help promote mobility as part of a rich student experience»* [4].

Аналогічно, програми Erasmus+ сприяють інклюзії, надаючи пріоритет учасникам з обмеженими можливостями та передбачаючи додаткову фінансову підтримку.

Такий підхід формує інклюзивне середовище, де академічна мобільність розглядається не як привілей для окремих, а як засіб соціальної інтеграції, розширення прав і можливостей для всіх здобувачів освіти.

Саме через освітній обмін створюються довготривалі зв'язки між університетами, науковими спільнотами та суспільствами, що в перспективі зміцнює міждержавне партнерство. Як зазначає Британська Рада, *«Our research shows that international student mobility and cultural relations are intrinsically linked in ways which benefit individuals and nations»* [3]. З огляду на це, академічна мобільність може відіграти ключову роль у поступі України до повноцінної євроінтеграції. Вона сприяє не лише гармонізації освітніх стандартів, а й формуванню довіри, стабільності та взаєморозуміння в суспільстві, зміцненню культурної єдності з європейськими партнерами, а також післявоєнному відновленню через інтелектуальну співпрацю і спільне навчання.

В окремих випадках академічна мобільність стає першим кроком до створення більш масштабних форм партнерства. Показовим прикладом є рішення про заснування першого в історії спільного українсько-британського освітнього проєкту — Міжнародного гуманітарного коледжу Лондон (International Humanitarian College of London, IHCL). За результатами дворічної підготовки та після отримання відповідних освітніх ліцензій у Великій Британії та Україні учасники конференції підтримали цю ініціативу як логічне продовження багаторічного академічного обміну та взаємодії університетських спільнот двох країн. Коледж упроваджує передову модель Adaptive Chunked Experiential Learning (ACEL) — динамічний, проєктно орієнтований підхід до навчання, що ґрунтується на здобутті знань через практичний досвід: участь у соціально значущих проєктах, професійних стажуваннях і прикладних дослідженнях.

Значення академічної мобільності виходить далеко за межі освітнього обміну, вона стає інструментом «м'якої сили» (soft power), який

формує позитивний імідж держави, розширює міжнародну присутність її наукових шкіл і сприяє встановленню довгострокових партнерських відносин. У сучасному глобалізованому світі університети дедалі більше виступають акторами освітньої дипломатії, де мобільність розглядається не лише як навчальний процес, а як стратегічний елемент зовнішньої політики держави [5].

Українсько-британські ініціативи, зокрема створення Міжнародного гуманітарного коледжу Лондон, демонструють потенціал інституційної еволюції партнерства: від індивідуальної мобільності студентів і викладачів до створення спільних закладів, навчальних програм і дослідницьких платформ. Така співпраця відповідає сучасним тенденціям розвитку європейського освітнього простору, де пріоритетами стають гнучкість освітніх траєкторій, взаємне визнання кваліфікацій і формування спільних стандартів якості.

Важливим аспектом є й те, що подібні ініціативи сприяють інтернаціоналізації регіонального освітнього середовища. Завдяки участі українських університетів у міжнародних проєктах, зокрема британських, формується нова культура управління освітою, орієнтована на результат, академічну доброчесність та цифрову трансформацію навчального процесу. Це підвищує конкурентоспроможність української вищої освіти і створює умови для її сталого розвитку.

Окрім того, академічна мобільність є потужним механізмом післявоєнного відновлення інтелектуального потенціалу України. Повертаючись після участі у програмах мобільності, учасники приносять нові методики викладання, управління проєктами, етичні стандарти та підходи до міждисциплінарних досліджень, які безпосередньо впливають на модернізацію національної системи освіти. Це сприяє формуванню покоління молодих фахівців, здатних мислити глобально й діяти локально, поєднуючи національні інтереси з європейськими цінностями.

У перспективі подальший розвиток академічної мобільності між Україною та Великою Британією може стати підґрунтям для створення спільних наукових центрів, консорціумів і платформ прикладних досліджень, орієнтованих на вирішення соціально-економічних та гуманітарних викликів. Така співпраця не лише поглибить інтеграцію України до Європейського простору вищої освіти, а й сприятиме формуванню нової моделі партнерства — від мобільності до співтворення (from mobility to co-creation), що відповідає сучасним тенденціям глобальної освіти [6].

Таким чином, академічна мобільність є не лише інструментом освіти, а й каталізатором створення нових міжнародних освітніх інституцій, що формують простір довіри, інновацій та спільного розви-

тку. Саме тому вона виступає засобом зміцнення політичного, культурного та інтелектуального партнерства між Україною та Великою Британією, що набуває особливого значення на сучасному етапі євроінтеграційного поступу.

Список використаних джерел

1. Білоус-Осінь Т. І. Визначення правової природи публічно-управлінських процедур із забезпечення освіти та науки. *Європейські орієнтири розвитку України: нові виміри у воєнний час* : у 2 т. : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 16 травня 2025 р.) / за заг. ред. С. В. Ківалова. — Одеса : Фенікс, 2025. — Т. 1. С. — 26–28. URL: <https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5558b3d2-cfcc-4637-8317-c388d0f4ae8f/content#page=27>
2. British Council. The Cultural Value Project. London : British Council, 2018. 36 p. URL: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/how_ism_builds_trust_with_doi.pdf
3. British Council. How International Student Mobility Builds Trust and Long-Term Relationships Around the World. London : British Council, 2023. URL: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/how_international_student_mobility_builds_trust_and_long-term_relationships_-_summary_0.pdf
4. Universities UK International. Widening Participation in UK Outward Student Mobility. London : UUKi, 2020. URL: https://www.universitiesuk.ac.uk/sites/default/files/uploads/UUKi_%20reports/widening-participation-in-uk-outward-student-mobility.pdf
5. Nye J. S. Soft Power: The Means to Success in World Politics. Saltway, 2005.
6. UNESCO. Reimagining our futures together: a new social contract for education, 2021. 188 p. URL: <https://doi.org/10.54675/ASRB4722>

Бакаянова Н. М.

доктор юридичних наук, професор,
завідувач кафедри організації судових, правоохоронних органів та адвокатури,
адвокат, заслужений юрист України,
Національний університет «Одеська юридична академія»

РОЛЬ ВЗАЄМОДІЇ ВИЩИХ ЮРИДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З НАЦІОНАЛЬНОЮ АСОЦІАЦІЄЮ АДВОКАТІВ УКРАЇНИ У ПОВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ

Повоєнне відновлення України обумовлює проведення широкого спектру реформ, які мають на меті відбудову від наслідків війни, модернізацію держави. Зазначена мета вимагатимете об'єднання діяльності різних соціальних інститутів у напрямку реалізації тих складних завдань, які вже сьогодні окреслюються в українському суспільстві.

Ківалов С. В. Вітальне слово	253
Стефанчук Р. О.	
Європейський і британський досвід розвитку науки та освіти: можливості для України в умовах післявоєнного відновлення	255
Залужний В. Ф.	
Британський досвід забезпечення якості вищої освіти в контексті інтернаціоналізації українських закладів вищої освіти	259
Ківалов С. В.	
Академічна мобільність як рушійна сила євроінтеграції: спільні ініціативи України та Великої Британії	263
Бакаянова Н. М.	
Роль взаємодії вищих юридичних навчальних закладів з Національною асоціацією адвокатів України у повоєнному відновленні України	267
Бехруз Х. Н.	
Інтернаціоналізація освіти та національні освітні традиції у гуманітарній сфері	272
Брейзієр Р. В.	
Адаптивне модульне досвідне навчання (ACEL): сучасна педагогічна концепція для різноманітного та динамічного простору вищої освіти	275
Горбаченко С. А., Разінкін Н. С.	
Потенціал штучного інтелекту в підготовці бізнес-кейсів	280
Кібік О. М.	
Роль бізнес-освіти у забезпеченні сталого розвитку південного регіону України	284
Колодін Д. С., Колодіна А. С.	
Академічна доброчесність в умовах штучного інтелекту: український та міжнародний досвід	288
Корнута Л. М.	
Управління сучасним університетом: показники діяльності та їх інтерпретація	291