

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ПСИХОЛОГІЯ ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ
ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
КРИЗИ, ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ
ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ

14-15 вересня 2023 року

Одеса – 2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Факультет лінгвістики та перекладу
Кафедра педагогіки та психології

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ПСИХОЛОГІЯ ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ ОСОБИСТОСТІ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ КРИЗИ, ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ
ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ

14-15 вересня 2023 року

Одеса – 2023

Кімік О. В.

здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня

спеціальності 053 Психологія,

Міжнародний гуманітарний університет

ВПЛИВ ЕМІГРАЦІЇ НА МАЙБУТНЄ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ ТА РОЗВИТОК УКРАЇНИ

Війна змусила покинути свої домівки та починати нове життя в інших країнах. Зокрема, у країнах Європи, де діти починають навчання, а дорослі шукають роботу.

За даними Мінекономіки України на кінець липня 2023 року за кордоном перебувають близько 6,2 мільйонів біженців з України. За інформацією прем'єр-міністра Дениса Шмигала, за межами України навчається близько мільйона українських школярів.

Уряд робить найбільшу ставку саме на молодь, яка повернеться в Україну та зможе відбудувувати міста та розвивати державу. Через те, що військові дії тривають, частина емігрантів продовжує навчання за кордоном. Тобто, щонайменше, ще найближчі 9 місяців молодь не повертатиметься додому через навчання.

Уряд з осені запроваджує нову дистанційну форму навчання для українських школярів, які перебувають за кордоном. Учням пропонують вивчати не всі предмети, а «український компонент шкільної програми». Це додаткові 6-8 годин навантаження. Але при цьому юнаки втратять можливість навчатися у своїх викладачів та зі своїми однокласниками.

В умовах війни особистісне та професійне зростання молоді відбувається трохи інакше ніж в мирний час. Адже багато школярів вимушені одночасно навчатися у двох школах — українській онлайн та закордонній офлайн.

Якщо брати як приклад Данію та датську навчальну систему, то для українських учнів існують іммігрантські класи, де діти з різних країн навчаються

разом. Проте особистісне зростання молоді в таких умовах має вдосталь проблем.

Взяти за приклад підлітків. Їх дорослішання проходить в умовах війни. Всі гормональні сплески, проявлення себе відбуваються одночасно з адаптацією до нових умов. Тинейджери проживають подвійний, а те й потрійний новий досвід. Їм доводиться пристосовуватися до нової країни, шукати нових друзів та навчатися іншою мовою.

Щоб навчання проходило легше у деяких школах, наприклад, у тієї ж Данії, існують уроки релаксу. Це останній урок, на якому діти можуть спілкуватися один з одним, займатися спортом на майданчику школи або читати книжки у бібліотеці. Деякі школярі відмічають таку практику, як позитивну для їх ментального здоров'я.

На одному з етапів становлення в підлітка з'являється дуже непросте завдання: виділитися, але не відрізнятись. Підлітки шукають відповідь на запитання «Хто я?».

Щоб тинейджерам було простіше знайти себе, у деяких школах проводять день самовираження. Кожен учень приходить в улюбленому одязі нехтуючи уніформою. Такі заходи створюють менше тиску з боку освітнього закладу та добре впливають на будування міжособистісних зв'язків.

Живучи в іноземному середовищі підлітки відчують свою відмінність гостріше. Існують випадки булінгу з боку однолітків. Але типові теми, як то одяг, зовнішність, захоплення змінюються на знущання на більш глобальному підґрунті. Молодь може стикнутися з дискримінацією за національним походженням. Адже, не всі підлітки добре ставляться до новеньких школярів з іншої країни.

В умовах війни та еміграції молодь стає дорослою раніше. Їм доводиться вирішувати складні моральні питання, вивчати мову, продовжувати добре навчатися та лавірувати між різницею менталітетів.

У вимушеній еміграції емоційні та дружні підлітки можуть почати замикатися в собі, а тихі навпаки почати вести більш активний спосіб життя та заводити багато друзів.

В адаптації допомагає залучення молоді до волонтерства. У Європі дуже поважно ставляться до волонтерів, тож волонтерство займає велику частину соціальної інтеграції, а також майбутнього професійного зростання.

Тобто молодь, яка більше займається волонтерством, у майбутньому краще адаптується у робочій середі та знаходить однодумців серед місцевих.

Керуючись принципом «найкращий спосіб досягти вершини — це зосередитися на тому, щоб залучити інших із собою», молодь починає свій дорослий шлях у більш дружньому колі. Їм легше знаходити роботу та будувати кар'єру ніж тим, хто лишається на самоті.

У деяких європейських країнах можна починати професійний шлях з 15 років, Молодь шукає підробіток та починає заробляти гроші, а не отримувати їх від батьків. Через розширення фінансових можливостей, молодь починає пізнавати нову країну краще та це може вплинути на їх майбутній професійний розвиток за межами рідної країни.

З одного боку, молодь, яка навчається за кордоном та здобуває професійного досвіду, у майбутньому буде вважатися цінними співробітниками на вітчизняному ринку праці.

З іншого боку, молодь, яка звикла до європейського рівня заробітної платні, слідкуванню трудовому законодавству та іншим робочим умовам, може не захотіти повертатися додому.

В умовах війни молодь проходить складний період дорослішання, пошуку себе, адаптації та хвилювань за майбутнє. Чи повернуться молоді люди додому після війни чи залишаться розвиватися за кордоном? Багато в чому залежить від чіткої роботи законодавчих механізмів стосовно освіти та працевлаштування.

Список використаної літератури

1. Grant Adam. Give and Take: Why Helping Others Drives Our Success. W&N, 2014. р.

2. Станчишин Володимир. Для стосунків потрібні двоє. Київ : Віхола, 2021. 280 с.
3. Інформаційний ресурс «Суспільне» URL: <https://suspilne.media/540975-zakordonom-perebuvaut-blizko-62-miljona-ukrainskih-bizenciv-minekonomiki> (дата звернення: 16.08.2023)
4. Інформаційний ресурс BBC URL: <https://www.bbc.com/ukrainian/articles/cpwyw5845elo> (дата звернення: 16.08.2023)

Іванова О.С. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ НАУКОВИХ КАДРІВ В ЦИФРОВУ ЕРУ.	120
Іванова О.С. ФІЛОСОФІЯ ПСИХОЛОГІЇ: НООСФЕРНИЙ РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	123
Кабанцева А. В. КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЯК ОBOB'ЯЗKOBA СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ	126
Кабанцева А.В., Стеценко Г.В. ВІДЧУТТЯ РАДОСТІ ЯК БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.	129
Кабанцева А.В., Панченко О.А., Антонов В.Г., ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	133
Kazanzhy M.Y. THE ROLE OF FACILITATION IN CREATING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT.	137
Kazanzhy F.F. TEAM BUILDING EFFECTIVENESS: A PERSONAL APPROACH	141
Kononova O., Diahyleva O., Yurzhenko A., PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ENGLISH TEACHERS' MOBILITY IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS.	144
Kornuta L.M. CHARACTERISTICS OF MOTIVATION OF PUBLIC SERVANTS REGARDING PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND EDUCATION: PSYCHOLOGICAL ASPECT.	149
Кімік О.В. ВПЛИВ ЕМІГРАЦІЇ НА МАЙБУТНЄ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ ТА РОЗВИТОК УКРАЇНИ	153
Кічук Н. В. ТРАНСФЕР СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У КОНТЕКСТІ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	157
Кіщук Л.А. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ.....	161
Краснокутський М.І. АНАЛІЗ ВПЛИВУ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ЛЮДЕЙ, ЕВАКУЙОВАНИХ ІЗ ЗОНИ БОЙОВИХ ДІЙ.	165
Kryzhanovska S.,	