

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

Список використаних джерел

1. Ямполь Ю., Стаценко Н., Адамович І. Менеджмент освітньої діяльності в Україні під впливом сучасних тенденцій навчання. *Наукові інновації та передові технології*. 2023. № 10 (24). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/6114> (дата звернення: 02.11.2025).
2. Демченко І. та ін. Вплив освітнього середовища закладів вищої освіти на формування ключових компетентностей та соціальних навичок здобувачів. *Наукові інновації та передові технології*. 2023. № 2 (16). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3670> (дата звернення: 02.11.2025).
3. Шевчук Г. Формування й розвиток soft skills як складник освітнього процесу в закладах вищої освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 5 (39). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/11644> (дата звернення: 02.11.2025).

Мазуренко С. В.

кандидат юридичних наук, доцент,
доцент кафедри права інтелектуальної власності та патентної юстиції
Національного університету «Одеська юридична академія»

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

У глобальному освітньому просторі академічна доброчесність виступає основою довіри до результатів навчання, наукових досліджень і репутації закладів освіти. Її дотримання сприяє вихованню відповідального, самостійного, критично мислячого здобувача освіти, який здатен приймати рішення у професійній діяльності. При цьому порушення принципів академічної доброчесності здатні руйнувати фундамент справедливості та підривають авторитет освіти загалом.

Крім того, академічна доброчесність є важливою передумовою процесу становлення та розвитку професійної ідентифікації майбутнього фахівця. Саме в період навчання у закладі вищої освіти відбувається формування та виховання особистісних і професійних якостей та цінностей, формуються уявлення про норми поведінки у професійному середовищі, а також про відповідальність перед суспільством, колегами. Дотримання принципів академічної доброчесності сприяє усвідомленню себе як носія певних етичних стандартів, інтеграції професійної культури, що визначає якість підготовки сучасного фахівця й забезпечує його здатність діяти відповідально у складних соціально-професійних ситуаціях.

Поняття «академічна доброчесність» в українському законодавстві визначено як «сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень»[1].

Це визначення охоплює як освітній, педагогічний, так і науково-творчий аспекти діяльності й підкреслює ключову мету — забезпечення довіри до результатів навчання або наукової (творчої) діяльності.

Таким чином, академічна доброчесність виступає як концептуальна категорія, яка поєднує нормативну (правову) складову — правила, закріплені законодавством, — та ціннісну (етичну) складову — принципи поведінки суб'єктів освітньої діяльності. У зв'язку з чим академічну доброчесність доречно розглядати як системоутворюючий елемент якості освіти, професійного становлення та наукової діяльності.

На національному рівні Закон України «Про освіту» (стаття 42) прямо визначає академічну доброчесність і покладає на учасників освітнього процесу обов'язок її дотримання. Міжнародним центром академічної доброчесності запропоновано шість фундаментальних цінностей, які лежать в основі академічної доброчесності: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність та відвага [2].

Таким чином, академічна доброчесність як система виступає підґрунтям формування професійної культури майбутнього фахівця: вона закладає ціннісні орієнтири, правила поведінки та механізми реалізації, що дозволяють реалізувати професійну ідентичність, в якій етичність і відповідальність займають ключове місце.

Професійна ідентичність майбутнього фахівця розглядається у науковій літературі як інтегрований феномен, що поєднує особистісні, соціальні та ціннісні характеристики індивіда, який отожднює себе з певною професією. Кузьміна І. П. в своєму науковому дослідженні пропонує розглядати професійну ідентичність, як характеристику внутрішньої відповідності суб'єкта діяльності і соціально-професійного середовища [3, с. 103]. Вона відображає усвідомлення людиною власної професійної ролі, прийняття норм і цінностей професійної спільноти, готовність діяти відповідно до професійних стандартів та етичних вимог. На нашу думку, професійна ідентичність формується як результат поступового переходу від зовнішнього наслідування до внутрішньої ідентифікації з професією, коли здобувач освіти не лише засвоює знання й навички, а й інтегрує у свою свідомість морально-етичні орієнтири та значення професійної діяльності. Такий підхід узгоджується з позицією європейського простору вищої освіти, де підкреслюється, що метою

освіти є формування не лише компетентного, а й відповідального фахівця, здатного діяти відповідно до суспільних інтересів та норм моралі [4].

Професійна ідентичність є складною категорією, яка включає такі елементи:

- когнітивна складова включає знання про професію, розуміння її соціальної значущості, вимог і перспектив розвитку;

- емоційно-ціннісна складова проявляється у ставленні до професії, рівні задоволеності вибором фаху, відчутті належності до професійної спільноти;

- мотиваційно-цільова складова визначає внутрішні спонукання до професійного саморозвитку, підвищення кваліфікації, дотримання етичних принципів;

- поведінкова (праксеологічна) складова проявляється у практичній реалізації професійних ролей, дотриманні норм професійної етики, здатності приймати відповідальні рішення [5, с. 79].

Структура професійної ідентичності, таким чином, поєднує особистісний компонент (індивідуальні цінності, самооцінка, професійна мотивація), соціальний компонент (усвідомлення своєї ролі у професійному середовищі, взаємодія з колегами, належність до спільноти) та аксіологічний компонент (прийняття етичних норм, орієнтація на доброчесність, професійну відповідальність).

Отже професійна ідентичність є не лише показником зрілості особистості, а й індикатором рівня її інтеграції у професійне середовище. Її формування забезпечує гармонійне поєднання знань, цінностей та практичних умінь, що в сукупності визначають готовність фахівця діяти компетентно, етично та відповідально.

Крім того, варто зазначити, що формування професійної ідентичності відбувається поетапно, починаючи з етапу професійного самовизначення, коли майбутній фахівець усвідомлює свої мотиви та очікування від обраної діяльності, і продовжується в процесі навчання, під час засвоєння спеціальних знань, участі в навчально-практичних проєктах, наукових дослідженнях, соціальних ініціативах. Освітнє середовище відіграє ключову роль у цьому процесі, оскільки саме воно створює умови для розвитку ціннісних орієнтирів, формує відчуття належності до академічної спільноти, стимулює до етичної та доброчесної поведінки.

Таким чином, академічна доброчесність є важливим чинником формування професійної ідентичності майбутнього фахівця, оскільки вона визначає етичні стандарти та норми поведінки, що сприяють розвитку професійної культури та відповідальності. Взаємозв'язок між академічною доброчесністю та професійною етикою полягає в тому, що дотримання принципів академічної доброчесності є осно-

вою для формування професійної етики, яка, в свою чергу, впливає на якість та ефективність професійної діяльності [6].

Академічна доброчесність є ключовою складовою професійної компетентності майбутнього фахівця, оскільки вона визначає здатність індивіда виконувати свої обов'язки відповідально, чесно та етично. Добросовісний фахівець не лише дотримується встановлених правил і стандартів, а й проявляє внутрішню мотивацію діяти в інтересах колег, клієнтів і суспільства в цілому. Академічна доброчесність, яка закріплює принципи чесності, прозорості та поваги, формує у здобувачів освіти цю добросовісність ще на етапі навчання, закладаючи фундамент професійної культури та усвідомленої відповідальності. Таке формування забезпечує інтеграцію етичних норм у практичну діяльність майбутнього фахівця, підвищує його професійну надійність і сприяє сталому розвитку кар'єри.

Академічна культура виступає передумовою ефективної професійної самореалізації, оскільки вона створює середовище, де цінності доброчесності, професійної етики та взаємної поваги стають нормою поведінки. Здобувачі освіти, які навчаються в такому середовищі, здобувають не лише знання та компетентності, а й здатність приймати обґрунтовані етичні рішення, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності та оцінювати вплив своїх дій на колег і суспільство. Академічна культура закріплює етичні практики, що згодом перетворюються на професійні звички, дозволяючи фахівцеві ефективно реалізовувати себе у професійному середовищі та сприяти розвитку його професійної ідентичності. Таким чином, академічна доброчесність виступає не лише інструментом забезпечення якості освіти, а й фактором професійного становлення особистості. Її вплив проявляється у трансформації знань у цінності, а цінностей — у відповідальну професійну поведінку.

Список використаних джерел

1. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2017. № 38—39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. URL: https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Fundam.czinnosti-Akad.dobroch_.pdf
3. Кузьміна І. П. Професійна ідентичність майбутніх фахівців. *Вісник НТУУ «КПІ»*. Філософія. Психологія. Педагогіка. 2012. Випуск 1. С. 102—106. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/268bf52c-5645-408a-bb43-f27bf2c47c05/content>
4. European Commission / EACEA / Eurydice, 2024. The European Higher Education Area in 2024: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg:

Publications Office of the European Union. URL: <https://ehea.info/Immagini/the-european-higher-education-area-in-2024-EC0224018ENN1.pdf>

5. Макарова О. П. Професійна ідентичність: структура та особливості. *Теорія і практика сучасної психології*. 2019. № 3, т. 1. С. 77–82. URL: http://tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/3_2019/part_1/16.pdf
6. Стасюк О. Л., Хомік О. М., Ліщук-Торчинська Т. П., Тарасюк Л. М. Формування академічної доброчесності як професійної компетентності здобувачів освіти в умовах закладу вищої освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 20. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1165>

Манаков С. Ю.

кандидат технічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій,
Національний університет «Одеська юридична академія»

ГЕЙМІФІКАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ

Сучасна вища освіта стикається з безпрецедентними викликами щодо залучення студентів до навчального процесу та підтримання їхньої мотивації в епоху цифрової трансформації. Традиційні педагогічні підходи часто виявляються недостатньо ефективними для поглиблення студентів, які виросли в середовищі інтерактивних технологій. У цьому контексті гейміфікація як застосування ігрових механік у неігрових контекстах набуває особливого значення для модернізації освітнього процесу. Систематичні огляди демонструють зростаючий інтерес академічної спільноти до гейміфікації, проте також виявляють значні прогалини у теоретичному обґрунтуванні практик впровадження.

Концептуалізація гейміфікації в освітньому контексті базується на визначенні як використання елементів ігрового дизайну в неігрових контекстах, проте сучасні дослідження пропонують розширене розуміння, яке включає мотиваційний заклик та психологічні механізми. Систематичний огляд дев'яноста публікацій виявив, що найчастіше використовуваними елементами є бали, значки та таблиці лідерів, які становлять основу структурної гейміфікації [1, с. 3]. Теоретичне обґрунтування спирається переважно на теорію самодетермінації, яка постулює три базові психологічні потреби: компетентність, автономію та соціальну належність. Критичною проблемою залишається той факт, що більшість емпіричних досліджень впровадження гейміфікації не використовують жодного теоретичного обґрунтування, що призводить до хаотичного поєднання ігрових елементів без чіткого обґрунтування очікуваних ефектів.