



МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та психології

Соловська І.М.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

до організації самостійної роботи

**для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
освітньо-професійної програми спеціальності 053 Психологія»
денної та заочної форм навчання**

Одеса 2024

Рекомендовано навчально-методичною радою Міжнародного гуманітарного університету протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Укладачі:

Соловська І.М. – завідувач кафедри комп'ютерних наук, кандидат технічних наук, доцент, Міжнародний гуманітарний університет.

Рецензенти:

Меленчук Н.І. – завідувачка кафедри педагогіки та психології, кандидат психологічних наук, доцент, Міжнародний гуманітарний університет.

Григор'єва Т.І. – завідувачка кафедри інформаційних технологій, кандидат технічних наук, доцент, Міжнародний гуманітарний університет.

Навчально-методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в діяльності психолога» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форми навчання [Електронне видання]. Одеса: МГУ, 2024. 40 с.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Очікувані результати навчання.....	6
Тематичний зміст навчальної дисципліни.....	8
Структура навчальної дисципліни	10
Теми практичних занять та методичні рекомендації до підготовки.....	11
Завдання до самостійної роботи з дисципліни	17
Тестові завдання для самоперевірки	21
Питання до підсумкового контролю	34
Форми підсумкового контролю успішності здобувачів.....	36
Критерії оцінювання	37
Перелік рекомендованої літератури.....	39

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Методичні рекомендації розроблені для вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні технології в діяльності психолога» здобувачами вищої освіти, що навчаються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», на кафедрі педагогіки та психології Міжнародного гуманітарного університету.

У методичних рекомендаціях представлено новітні дослідження сучасних українських науковців у галузі інформаційних технологій саме в психології; орієнтовані на допомогу здобувачам у поглибленому самостійному вивченні навчальних дисциплін, сприяє оволодінню ними матеріалу з тем дисципліни.

Дисципліна «Інформаційні технології в діяльності психолога» є важливою складовою підготовки сучасних фахівців у галузі психології. Мета курсу — ознайомити здобувачів із можливостями застосування інформаційних технологій у професійній діяльності психолога, забезпечити практичні навички використання сучасного програмного забезпечення та інструментів для діагностики, аналізу й організації психологічної роботи. У межах курсу здобувачі вивчатимуть: основи роботи з комп'ютерними програмами для психологічної діагностики та тестування; використання онлайн-платформ і мобільних застосунків для проведення консультацій та психотерапії; методи аналізу даних із використанням спеціалізованого програмного забезпечення; питання безпеки, конфіденційності й етики у роботі з цифровими інструментами; організацію власного професійного простору з використанням інформаційних технологій. Особлива увага приділяється практичним аспектам роботи: студенти навчаються створювати психологічні звіти, проводити онлайн-тести, організовувати дистанційні консультації, а також використовувати технології для планування й управління професійною діяльністю. Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів цифрової компетентності, необхідної для ефективної роботи в сучасному світі, та готує їх до інтеграції інформаційних технологій у різні аспекти психологічної практики.

Мета викладання дисципліни – формування у здобувачів теоретичних знань і практичних навичок використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності психолога. Курс спрямований на ознайомлення з цифровими інструментами для психологічної діагностики, консультування, аналізу даних, а також на розвиток уміння інтегрувати ці технології в роботу з клієнтами.

Здобувачі навчаються ефективно застосовувати програмне забезпечення для збору, обробки й зберігання інформації, працювати з онлайн-платформами та мобільними додатками, дотримуючись етичних і конфіденційних стандартів. Дисципліна також сприяє розвитку цифрової компетентності, що є необхідною для адаптації до сучасних вимог у психологічній практиці.

Передумови для вивчення дисципліни – знання із таких дисциплін як: «Філософія», «Історія психології», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Академічна доброчесність та професійна етика».

Під час вивчення навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» здобувачі повинні:

Студенти повинні знати:

- основні поняття та визначення інформаційних технологій;
- типи програмного забезпечення для психологічної діагностики;
- популярні платформи для дистанційної роботи з клієнтами (Zoom, Microsoft Teams, Doxy.me);
- програми для збору та аналізу даних у психології: огляд (SPSS, Excel, R);
- основи візуалізації даних: графіки, таблиці, схеми;
- підготовка професійних звітів на основі отриманих даних;
- правила зберігання даних відповідно до стандартів GDPR;
- роль цифрового бренду в професійній діяльності психолога;
- використання соціальних мереж (Instagram, Facebook, TikTok) для просування послуг;
- інструменти для взаємодії з аудиторією та залучення клієнтів.

Студенти повинні вміти:

- використовувати сучасні інформаційні технології у професійній діяльності психолога;
- обирати та застосовувати програмне забезпечення для психологічної діагностики та тестування;
- проводити онлайн-консультації, дотримуючись етичних стандартів і забезпечуючи конфіденційність даних клієнтів;
- аналізувати психологічні дані за допомогою статистичних програм, будувати графіки та створювати звіти;
- інтегрувати мобільні додатки та цифрові інструменти у практику консультування й психотерапії;
- захищати персональні дані клієнтів, використовуючи сучасні методи кібербезпеки та шифрування;

- розробляти персональний бренд у цифровому просторі, створювати професійні сторінки, блоги й контент для залучення клієнтів;
- застосовувати інформаційні технології для проведення вебінарів, тренінгів та створення навчальних курсів;
- організовувати ефективний робочий процес за допомогою цифрових інструментів і хмарних платформ.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У процесі реалізації програми дисципліни «Інформаційні технології в діяльності психолога» формуються наступні компетентності із передбачених освітньо-професійною програмою «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія.

Інтегральна компетентність (ІК)	
ІК-1	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК3.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК4.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК5.	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК12.	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючи принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	
СК4.	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
СК6.	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
СК7.	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
СК10.	Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11.	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Програмні результати навчання (ПР)	
ПР3.	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР5.	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР8.	Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
ПР16.	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР17.	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ТЕМАТИЧНИЙ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Сучасні тенденції цифровізації психологічної діяльності

Роль інформаційних технологій у професії психолога. Огляд інноваційних технологій у галузі психології. Виклики та можливості цифровізації у психологічній практиці.

Тема 2. Програмне забезпечення для психологічної діагностики.

Огляд популярних програм і платформ для тестування: PsyToolkit, OpenPsychometrics, MindMeasure. Алгоритми використання цифрових діагностичних інструментів. Переваги та обмеження програмного забезпечення для психологічної діагностики.

Тема 3. Онлайн-консультування та телемедицина в психології

Використання платформ для дистанційної роботи: Zoom, Google Meet, Doxy.me. Основи етики та конфіденційності у дистанційному консультуванні. Стандарти якості надання психологічної допомоги онлайн. Використання систем керування проєктами (Trello, Asana) у роботі психолога

Тема 4. Методи збору та аналізу даних у психології за допомогою ІТ

Використання програм для статистичного аналізу: SPSS, R, Excel. Основи візуалізації даних і створення звітів. Інтеграція отриманих результатів у практичну діяльність психолога. Використання Google Drive, Dropbox або OneDrive для організації та зберігання робочих матеріалів

Тема 5. Мобільні додатки у психологічній практиці

Огляд мобільних застосунків для моніторингу стану клієнтів: Moodpath, Headspace, BetterHelp. Використання мобільних інструментів у терапії та самопомозі. Особливості інтеграції мобільних додатків у практичну діяльність.

Тема 6. Кібербезпека та захист даних у роботі психолога

Основи захисту персональних даних клієнтів. Використання технологій шифрування та захищених каналів зв'язку. Впровадження вимог GDPR у роботі психолога.

Тема 7. Персональний бренд психолога в цифровому просторі

Стратегії створення персонального бренду через соціальні мережі. Використання вебсайтів та блогів для просування послуг. Формування

професійного іміджу та залучення клієнтів через цифрові платформи. Розробка контент-плану для Instagram, Facebook або TikTok для залучення клієнтів.

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПІДГОТОВКИ

Тема 1. Вступ до інформаційних технологій у психології. Сучасні тенденції цифровізації психологічної діяльності. Роль і значення інформаційних технологій у практиці психолога

План

1. Історія розвитку інформаційних технологій у психології
2. Поняття та види роботи психолога з використанням всесвітньої глобальної мережі.
3. Роль інформаційних технологій у професії психолога.
4. Огляд інноваційних технологій у галузі психології. Виклики та можливості цифровізації у психологічній практиці.
5. Дистанційне навчання.
6. Основні правила пошуку та обробки інформації в мережі Інтернет.
7. Портфоліо.
8. Створення портфоліо засобами програми редактора Html сторінок DREAMWEAER, гугл сайт.
9. Психологія управління у змісті та дизайні інформаційних ресурсів (оформлення веб сторінки)

Практична частина

1. Використання платформ для онлайн-консультування

Практика роботи з платформами Zoom, Doxy.me або Microsoft Teams для проведення дистанційних консультацій.

2. Створення онлайн-опитування

Практичне завдання зі створення опитувальника для психологічного дослідження на основі цифрових інструментів.

Література

Інформатика і комп'ютерна техніка : навч. посіб. / Л.М.Дибкова. – 3-тє вид., доп. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.

Хахановський В. Г. Математичні методи у психології : основні поняття, терміни та визначення : навч.-практ. посіб. / В. Г. Хахановський, О. Є. Пакриш, О. М. Хлонь. — К. : Київськ. нац. ун-т внутр. справ, 2010. — 68 с.

Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник [Електронний ресурс] / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця :

ВНТУ, 2018. (PDF, 161 с.)

Тема 2. Програмне забезпечення для психологічної діагностики. Огляд програм і платформ для проведення тестувань. Особливості роботи з цифровими діагностичними інструментами

План.

- 1.Огляд популярних програм і платформ для тестування: PsyToolkit, OpenPsychometrics, MindMeasure.
- 2.Алгоритми використання цифрових діагностичних інструментів.
3. Переваги та обмеження програмного забезпечення для психологічної діагностики.

Практична частина

1.Створення та проведення цифрового психологічного тестування

Використання програм PsyToolkit, Google Forms або SurveyMonkey для розробки тестів і аналізу їхніх результатів.

Література

Анісімов А.В. Інформаційні системи та бази даних: Навчальний посібник для студентів факультету комп'ютерних наук та кібернетики. / Анісімов А.В., Кулябко П.П. – Київ. – 2017. – 110 с.

Годун В.М. Інформаційні системи і технології в статистиці: навч. посіб. / В.М. Годун, Н.С. Орленко, М. А. Сендзюк; за ред. В.Ф. Ситника. – К.: КНЕУ, 2003. – 267 с.

Павлиш В. А. Основи інформаційних технологій і систем: Навчальний посібник. / Павлиш В. А., Гліненко Л. К. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2013. – 500 с.

Тема 3. Онлайн-консультування та телемедицина в психології. Використання платформ для дистанційної роботи з клієнтами. Особливості етики й конфіденційності в онлайн-консультаціях

План

- 1.Використання платформ для дистанційної роботи: Zoom, Google Meet, Doxy.me.
2. Основи етики та конфіденційності у дистанційному консультуванні.
- 3.Стандарти якості надання психологічної допомоги онлайн.
- 4.Використання систем керування проєктами (Trello, Asana) у роботі психолога.

Практична частина

1.Робота з програмним забезпеченням для статистичного аналізу

Основи роботи зі SPSS, Excel або R для аналізу психологічних даних.

2.Захист даних клієнтів Використання шифрування, захищених каналів зв'язку та правил конфіденційності відповідно до стандартів GDPR.

Література

Інформатика і комп'ютерна техніка : навч. посіб. / Л.М.Дибкова. – 3-тє вид., доп. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.

Хахановський В. Г. Математичні методи у психології : основні поняття, терміни та визначення : навч.-практ. посіб. / В. Г. Хахановський, О. Є. Пакриш, О. М. Хлонь. — К. : Київськ. нац. ун-т внутр. справ, 2010. — 68 с.

Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник [Електронний ресурс] / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018. (PDF, 161 с.)

Годун В.М. Інформаційні системи і технології в статистиці: навч. посіб. / В.М. Годун, Н.С. Орленко, М. А. Сендзюк; за ред. В.Ф. Ситника. – К.: КНЕУ, 2003. – 267 с.

Павлиш В. А. Основи інформаційних технологій і систем: Навчальний посібник. / Павлиш В. А., Гліненко Л. К. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2013. – 500 с.

Тема 4. Методи збору та аналізу даних у психології за допомогою ІТ. Використання програмного забезпечення для статистичного аналізу (SPSS, Excel, R). Візуалізація даних і створення звітів.

План

1. Використання програм для статистичного аналізу: SPSS, R, Excel.
- 2.Основи візуалізації даних і створення звітів.
- 3.Інтеграція отриманих результатів у практичну діяльність психолога.
4. Використання Google Drive, Dropbox або OneDrive для організації та зберігання робочих матеріалів

Практична частина

1.Візуалізація психологічних даних

Створення графіків, таблиць і схем для представлення результатів досліджень.

2.Створення особистого сайту психолога.

Використання платформ Wix або WordPress для створення професійної сторінки психолога.

Література

Анісімов А.В. Інформаційні системи та бази даних: Навчальний посібник для студентів факультету комп'ютерних наук та кібернетики. / Анісімов А.В., Кулябко П.П. – Київ. – 2017. – 110 с.

Годун В.М. Інформаційні системи і технології в статистиці: навч. посіб. / В.М. Годун, Н.С. Орленко, М. А. Сендзюк; за ред. В.Ф. Ситника. – К.: КНЕУ, 2003. – 267 с.

Павлиш В. А. Основи інформаційних технологій і систем: Навчальний посібник. / Павлиш В. А., Гліненко Л. К. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2013. – 500 с.

Тема 5. Мобільні додатки у психологічній практиці. Огляд мобільних застосунків для самодопомоги, моніторингу психологічного стану та терапії. Інтеграція мобільних інструментів у роботу психолога.

План

1. Огляд мобільних застосунків для моніторингу стану клієнтів: Moodpath, Headspace, BetterHelp.
2. Використання мобільних інструментів у терапії та самодопомозі.
3. Особливості інтеграції мобільних додатків у практичну діяльність.
4. Модель електронного ресурсу для майстеркласів та тренінгів.
5. Можливості гіпертекстової технології.
6. Форми реалізації електронного навчального курсу

Практична частина

1. Підготовка звітів за результатами тестування

Розробка професійних звітів із використанням текстових редакторів і шаблонів.

2. Просування бренду психолога через соціальні мережі

Розробка контент-плану для Instagram, Facebook або TikTok для залучення клієнтів.

Література

Соколов В.Ю. Інформаційні системи і технології : Навч. посіб. / Соколов В.Ю. – К. : ДУІКТ, 2010. – 138 с.

Шило С. Г. Інформаційні системи та технології : навчальний посібник / С. Г. Шило, Г. В. Щербак, К. В. Огурцова. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2013. – 220 с.

Комп'ютерні технології в освіті і науці: навчальний посібник / Войтович І.С., Сергієнко В.П., Чичкан Ю.С. Київ: РВВ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 124 с.

Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) / за ред. Л. А. Найдюнової, М. М. Слюсаревського. Київ, 2016. 16 с.

Медіаосвітній поради́ник для педагога професійної освіти. Навчально-методичний посібник / Зоря Ю.М., Волошенюк О.В./ За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф., Євтушенко Р. І. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2022. 61 с.

Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

Тема 6. Кібербезпека та захист даних у роботі психолога. Правила зберігання й передачі клієнтських даних. Використання шифрування й захищених каналів зв'язку. Впровадження GDPR у роботі психолога.

План

1. Основи захисту персональних даних клієнтів.
2. Використання технологій шифрування та захищених каналів зв'язку.
3. Впровадження вимог GDPR у роботі психолога..

Практична частина

1. Аналіз мобільних додатків для психологічної практики

Робота з додатками Moodpath, Calm, Headspace або аналогами для моніторингу стану клієнтів.

2. Інтеграція хмарних технологій у роботу психолога

Використання Google Drive, Dropbox або OneDrive для організації та зберігання робочих матеріалів.

Література

Інформатика і комп'ютерна техніка : навч. посіб. / Л.М.Дибкова. – 3-тє вид., доп. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.

Хахановський В. Г. Математичні методи у психології : основні поняття, терміни та визначення : навч.-практ. посіб. / В. Г. Хахановський, О. Є. Пакриш, О. М. Хлонь. — К. : Київськ. нац. ун-т внутр. справ, 2010. — 68 с.

Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник [Електронний ресурс] / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця :

ВНТУ, 2018. (PDF, 161 с.)

Годун В.М. Інформаційні системи і технології в статистиці: навч. посіб. / В.М. Годун, Н.С. Орленко, М. А. Сендзюк; за ред. В.Ф. Ситника. – К.: КНЕУ, 2003. – 267 с.

Павлиш В. А. Основи інформаційних технологій і систем: Навчальний посібник. / Павлиш В. А., Гліненко Л. К. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2013. – 500 с.

**Тема 7. Персональний бренд психолога в цифровому просторі.
Використання соціальних мереж, вебсайтів і блогів для просування
професійних послуг. Створення професійного іміджу та залучення
клієнтів через цифрові платформи.**

План

1. Стратегії створення персонального бренду через соціальні мережі.
2. Використання вебсайтів та блогів для просування послуг.
3. Формування професійного іміджу та залучення клієнтів через цифрові платформи.
4. Розробка контент-плану для Instagram, Facebook або TikTok для залучення клієнтів

Практична частина

1. Розробка плану онлайн-консультації

Практика створення детального сценарію дистанційної роботи з клієнтом.

2. Оцінка ефективності використання інформаційних технологій у психології

Проведення аналізу кейсів і обговорення результатів їх застосування в реальних умовах.

Література

Інформатика і комп'ютерна техніка : навч. посіб. / Л.М.Дибкова. – 3-тє вид., доп. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.

Хахановський В. Г. Математичні методи у психології : основні поняття, терміни та визначення : навч.-практ. посіб. / В. Г. Хахановський, О. Є. Пакриш, О. М. Хлонь. — К. : Київськ. нац. ун-т внутр. справ, 2010. — 68 с.

Глинський Я. М. Інтернет: Мережі, HTML і телекомунікації: Навч. посібник / Я. М. Глинський, В. А. Ряжська. — Львів : СПД Глинський, 2007. — 224 с.

ЗАВДАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ з дисципліни «Інформаційні технології в діяльності психолога»

До самостійної роботи здобувачів щодо вивчення дисципліни «Інформаційні технології в діяльності психолога» включаються:

1. Знайомство з науковою та навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.
2. Опрацювання лекційного матеріалу.
3. Підготовка до практичних занять.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе, презентацій тощо.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

Тематика, питання та індивідуальні завдання до самостійної підготовки

№ з/п	Назва теми
1	Тема 1. Вступ до інформаційних технологій у психології. Сучасні тенденції цифровізації психологічної діяльності. Роль і значення інформаційних технологій у практиці психолога. Підготувати доповіді 1. Історія розвитку інформаційних технологій у психології 2. Поняття та види роботи психолога з використанням всесвітньої глобальної мережі. 3. Роль інформаційних технологій у професії психолога. 4. Огляд інноваційних технологій у галузі психології. Виклики та можливості цифровізації у психологічній практиці. 5. Дистанційне навчання. 6. Основні правила пошуку та обробки інформації в мережі Інтернет. 7. Портфоліо. 8. Створення портфоліо засобами програми редактора Html сторінок DREAMWEAER, гугл сайт. 9. Психологія управління у змісті та дизайні інформаційних ресурсів (оформлення веб сторінки) Практична частина <i>Підготувати презентацію</i> 1. Створити портфоліо засобами інформаційних технологій

	Тема 2. Програмне забезпечення для психологічної діагностики. Огляд програм і платформ для проведення тестувань. Особливості роботи з цифровими діагностичними інструментами Підготувати доповіді 1.Огляд популярних програм і платформ для тестування: PsyToolkit, OpenPsychometrics, MindMeasure. 2.Алгоритми використання цифрових діагностичних інструментів. 3. Переваги та обмеження програмного забезпечення для психологічної діагностики. Практична частина <i>Підготувати презентацію.</i> 1.Особливості використання цифрових тестів у психологічній діагностиці 2.Аналіз програм для відстеження емоційного стану (наприклад, Moodpath)
	Тема 3. Онлайн-консультування та телемедицина в психології. Використання платформ для дистанційної роботи з клієнтами. Особливості етики й конфіденційності в онлайн-консультаціях. Підготувати доповіді 1.Використання платформ для дистанційної роботи: Zoom, Google Meet, Doxy.me. 2. Основи етики та конфіденційності у дистанційному консультуванні. 3.Стандарти якості надання психологічної допомоги онлайн. 4.Використання систем керування проєктами (Trello, Asana) у роботі психолога Практична частина <i>Підготувати презентацію</i> 1. Використання нейромереж у психологічній практиці: переваги та обмеження 2. Використання чат-ботів для надання психологічної допомоги
	Тема 4. Методи збору та аналізу даних у психології за допомогою ІТ. Використання програмного забезпечення для статистичного аналізу (SPSS, Excel, R). Візуалізація даних і створення звітів. Підготувати доповіді 1. Використання програм для статистичного аналізу: SPSS, R, Excel. 2.Основи візуалізації даних і створення звітів. 3.Інтеграція отриманих результатів у практичну діяльність психолога.

	4. Використання Google Drive, Dropbox або OneDrive для організації та зберігання робочих матеріалів Практична частина <i>Підготувати презентацію</i> 1. Огляд програмного забезпечення для складання психологічних звітів 2. Етичні аспекти використання цифрових інструментів у роботі психолога 3. Розробка плану онлайн-консультації з використанням відеозв'язку
	Тема 5. Мобільні додатки у психологічній практиці. Огляд мобільних застосунків для самодопомоги, моніторингу психологічного стану та терапії. Інтеграція мобільних інструментів у роботу психолога. Підготувати доповіді 1. Огляд мобільних застосунків для моніторингу стану клієнтів: Moodpath, Headspace, BetterHelp. 2. Використання мобільних інструментів у терапії та самодопомозі. 3. Особливості інтеграції мобільних додатків у практичну діяльність. 4. Модель електронного ресурсу для майстеркласів та тренінгів. 5. Можливості гіпертекстової технології. 6. Форми реалізації електронного навчального курсу Практична частина <i>Підготувати презентацію</i> 1. Особливості конфіденційності даних у психологічній діяльності 2. Створення персонального сайту психолога: дизайн, функціонал, контент 3. Використання мобільних додатків для роботи з клієнтами: аналіз можливостей 4. Методика створення онлайн-опитувань для психологічного дослідження 5. Використання технологій віртуальної реальності у психологічній терапії
	Тема 6. Кібербезпека та захист даних у роботі психолога. Правила зберігання й передачі клієнтських даних. Використання шифрування й захищених каналів зв'язку. Впровадження GDPR у роботі психолога. Підготувати доповіді 1. Основи захисту персональних даних клієнтів. 2. Використання технологій шифрування та захищених каналів зв'язку. 3. Впровадження вимог GDPR у роботі психолога.. Практична частина

	<i>Підготувати презентацію</i> 1. Організація вебінарів і тренінгів для психологів за допомогою цифрових інструментів 2. Порівняння платформ для створення онлайн-тестів (Google Forms, SurveyMonkey, TestMoz) 3. Використання соціальних мереж для формування бренду психолога 4. Аналіз кейсів успішного використання інформаційних технологій в психології 5. Використання хмарних технологій для зберігання й аналізу даних у психології
	Тема 7. Персональний бренд психолога в цифровому просторі. Використання соціальних мереж, вебсайтів і блогів для просування професійних послуг. Створення професійного іміджу та залучення клієнтів через цифрові платформи. <i>Підготувати доповіді</i> 1. Стратегії створення персонального бренду через соціальні мережі. 2. Використання вебсайтів та блогів для просування послуг. 3. Формування професійного іміджу та залучення клієнтів через цифрові платформи. 4. Розробка контент-плану для Instagram, Facebook або TikTok для залучення клієнтів Практична частина <i>Підготувати презентацію</i> 1. Аналіз електронних щоденників для роботи з клієнтами. 2. Створення презентацій для психологічних тренінгів за допомогою Canva та PowerPoint 3. Використання електронних щоденників для роботи з клієнтами 4. Створення презентацій для психологічних тренінгів за допомогою Canva та PowerPoint 5. Використання відео- та аудіоредакторів для підготовки психологічних матеріалів 6. Аналіз програм для відстеження емоційного стану (наприклад, Moodpath) 7. Використання систем керування проєктами (Trello, Asana) у роботі психолога

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ
«Інформаційні технології в діяльності психолога»

1. ЯКИЙ ЗАКОН ВИЗНАЧАЄ ТЕРМІН "ІНФОРМАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ"
 - A. Про інформацію
 - B. Про Національну програму інформатизації
 - C. Про науково-технічну інформацію
 - D. Про Концепцію Національної програми інформатизації

2. СТВОРИТИ ТА ПРОВЕСТИ ЕЛЕКТРОННУ ПРЕЗЕНТАЦІЮ ДОЗВОЛЯЄ ПРОГРАМНИЙ ПРОДУКТ
 - A. Word
 - B. CorelDRAW
 - C. PowerPoint
 - D. Ms Mail
 - E. Paint

3. ЯКИЙ З ВИДІВ БАГАТОВИМІРНОГО АНАЛІЗУ, ПРОВЕДЕНОГО ЗАСОБАМИ SPSS, ДОЗВОЛЯЄ ВИРІШИТИ ЗАДАЧУ КЛАСИФІКАЦІЇ, ЯКЩО КІЛЬКІСТЬ КЛАСІВ ПОПЕРЕДНЬО НЕ ВІДОМА
 - A. кластерний
 - B. кореляційний
 - C. дискримінантний
 - D. факторний

4. ЯКИЙ З ВИДІВ БАГАТОВИМІРНОГО АНАЛІЗУ, ПРОВЕДЕНОГО ЗАСОБАМИ SPSS, ДОЗВОЛЯЄ ВІДНЕСТИ ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ ДО ОДНОГО З ФІКСОВАНОГО НАБОРУ КЛАСІВ
 - A. кластерний
 - B. кореляційний
 - C. дискримінантний
 - D. факторний

5. ЯКІ ВАРІАНТИ ДИСПЕРСІЙНОГО АНАЛІЗУ МОЖЛИВО РЕАЛІЗУВАТИ ІНСТРУМЕНТАМИ «ПАКЕТ АНАЛІЗУ» ПРОГРАМИ MICROSOFT EXCELL
 - A. однофакторний
 - B. одно та двофакторний
 - C. одно, двох та трьохфакторний
 - D. дисперсійний аналіз за допомогою Microsoft Excell не проводять

6. ЯКУ З НИЖЧЕНАВЕДЕНИХ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СКЛАДНО ВИРІШИТИ ЗАСОБАМИ MICROSOFT EXCELL

- A. проведення кореляційного аналізу
- B. побудова лінії регресії
- C. проведення факторного аналізу
- D. розрахунок мір варіативності

7. ЯКУ З НИЖЧЕНАВЕДЕНИХ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СКЛАДНО ВИРІШИТИ ЗАСОБАМИ MICROSOFT EXCELL

- A. розрахунок мір центральної тенденції
- B. розрахунок значень функції Лапласа
- C. проведення кластерного аналізу
- D. побудова лінії регресії

8. ЯКА СУБД НАЙБІЛЬШ РОЗПОВСЮДЖЕНА ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ СЕРВЕРІВ БАЗ ДАНИХ

- A. Access
- B. FoxPro
- C. MySQL
- D. FoxBase

9. ЩО НЕ Є ОСНОВНИМ ОБ'ЄКТОМ БАЗИ ДАНИХ СУБД ACCESS

- A. запит
- B. формула
- C. звіт
- D. таблиця

10. ЩО В EXCEL КРІМ ВИРІВНЮВАННЯ ТЕКСТУ МОЖЛИВО ЗРОБИТИ ПРИ ДОПОМОЗІ ПРАПОРЦІВ НА ВКЛАДЦІ *ВЫРАВНИВАНИЕ* ДІАЛОГОВОГО ВІКНА *ФОРМАТ ЯЧЕЙКИ*

- A. Поміняти розмір шрифту.
- B. Дозволити перенесення по словам.
- C. Встановити захист клітинки.
- D. Зробити текст підкресленим.

11. ЯКІ РОЗШИРЕННЯ МОЖУТЬ БУТИ У ГРАФІЧНОГО ФАЙЛУ, ЩО ПЛАНУЄТЬСЯ РОЗТАШУВАТИ НА WEB-СТОРІНЦІ

- A. GIF
- B. DOC
- C. XLS
- D. MDB

12. ПОСЛУГА МЕРЕЖІ INTERNET, ЯКА ДОЗВОЛЯЄ ПЕРЕДАВАТИ ФАЙЛИ В МЕРЕЖІ,- ЦЕ

- A. Usenet
- B. FTP-протокол

С. чат-конференція

13. ЯКУ З НИЖЧЕНАВЕДЕНИХ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СКЛАДНО ВИРІШИТИ ЗАСОБАМИ MICROSOFT EXCELL

- A. проведення дискримінантного аналізу
- B. розрахунок описових статистик
- C. розрахунок мір центральної тенденції
- D. розрахунок мір варіативності

14. ЯКИЙ З ПРОГРАМНИХ ПАКЕТІВ МОЖЕ БУТИ ЗАСТОСОВАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ УСІХ МОЖЛИВИХ ВИДІВ СТАТИСТИЧНОГО АНАЛІЗУ ДАНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

- A. Microsoft Office
- B. Open Office
- C. SPSS
- D. Fine Reader

15. ЯКИЙ ПРОГРАМНИЙ ПРОДУКТ ПРИЗНАЧЕНИЙ ДЛЯ СТВОРЕННЯ І СУПРОВОДЖЕННЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

- A. Moodle
- B. Microsoft Office
- C. SPSS
- D. Ubuntu

16. КОЛИ З'ЯВИЛИСЬ ПЕРШІ ІНФОРМАЦІЙНО-ПОШУКОВІ СИСТЕМИ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

- A. на початку 80-х років 20-го сторіччя
- B. в середині 90-х років 20-го сторіччя
- C. у 2003 році
- D. у 1971 році

17. ЗА ДОПОМОГОЮ ЯКОГО, ВБУДОВАНОГО В РЕДАКТОР WORD, ОБ'ЄКТУ МОЖНА РОЗТАШОВУВАТИ В ДОКУМЕНТІ МАТЕМАТИЧНІ ФОРМУЛИ

- A. MS Clip Gallery
- B. MS Organization Chart
- C. MS Word Art
- D. MS Equation

18. ЩО ТАКЕ КОЛОНТИТУЛ В ДОКУМЕНТІ WORD

- A. спеціальна інформація зверху або знизу сторінки
- B. шаблон документу
- C. символ

D. багатотабличний текст

19. ЯКИЙ ПРОГРАМНИЙ ЗАСІБ ДОЗВОЛЯЄ ПРАЦЮВАТИ З ЕЛЕКТРОННОЮ ПОШТОЮ

- A. Microsoft Word
- B. Microsoft Excel
- C. Microsoft Power Point
- D. Microsoft Outlook Express

20. РОЗШИРЕННЯ GIF, JPG МАЮТЬ

- A. Текстові файли, файли документів
- B. Файли графічних зображень
- C. Системні файли
- D. Виконувані програмні модулі

21. ЯКУ МАКСИМАЛЬНУ КІЛЬКІСТЬ СИМВОЛІВ МОЖНА ВВЕСТИ У КЛІТИНКУ EXCEL

- A. 31
- B. 128
- C. 255
- D. правильної відповіді немає

22. НАПИСАТИ ДЕКІЛЬКА РЯДКІВ ТЕКСТУ У ОДНІЙ КЛІТИНЦІ ЕЛЕКТРОННОЇ ТАБЛИЦІ МОЖЛИВО ЗА ДОПОМОГОЮ ТАКИХ КЛАВІШ

- A. "Enter"
- B. "Alt"+ "Enter"
- C. "Cntrl"+ "Enter"
- D. "Cntrl"+"Alt"+"Del"

23. ЗА ДОПОМОГОЮ ЯКОЇ КОМАНДИ МОЖНА СТВОРИТИ ЗМІСТ ДОКУМЕНТУ WORD

- A. «Сервис-Параметры-Правописание»
- B. «Вставка-Ссылка-Оглавление и указатели-Оглавление»
- C. «Формат-Шрифт-Оглавление»
- D. «Файл-Параметры страницы-Оглавление и указатели-Оглавление»

24. ЩО НЕ Є ВЛАСТИВІСТЮ ГРАФІЧНОГО ЗОБРАЖЕННЯ (ДІАГРАМИ) АНАЛІЗУЄМИХ ДАНИХ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ

- A. синоптичність
- B. наглядовість
- C. суггестивність
- D. функціональність

25. ЯКА З ФУНКЦІЙ EXCEL НЕ НАЛЕЖИТЬ ДО ГРУПИ ЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ

- A. ЕСЛИ
- B. ИЛИ
- C. СЛЧИС
- D. И

26. ЯКА З ФУНКЦІЙ EXCEL ПОВЕРТАЄ ЗНАЧЕННЯ АСИМЕТРІЇ ДОСЛІДЖУВАНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОЗНАКИ

- A. ЕСЛИ
- B. ЭКСЦЕСС
- C. СКОС
- D. ця функція в переліку не наведена

27. СКІЛЬКИ АРГУМЕНТІВ МАЄ ФУНКЦІЯ EXCEL "ЕСЛИ"

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

28. ЯКИЙ ЗАКОН ВИЗНАЧАЄ ТЕРМІНИ "БАЗА ДАНИХ" ТА "БАЗА ЗНАНЬ"

- A. Про інформацію
- B. Про Національну програму інформатизації
- C. Про науково-технічну інформацію
- D. Про Концепцію Національної програми інформатизації

29. ЯКИЙ З КОМПОНЕНТІВ НЕ ВХОДИТЬ ДО ПЕРЕЛІКУ ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ІНФОРМАЦІЙНО-ПОШУКОВОЇ СИСТЕМИ

- A. модуль індексування
- B. база даних
- C. пошуковий сервер
- D. модуль аналізу

30. ЯКИЙ З КОМПОНЕНТІВ НЕ ВХОДИТЬ ДО ПЕРЕЛІКУ ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ МОДУЛЯ ІНДЕКСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ПОШУКОВОЇ СИСТЕМИ

- A. Spider
- B. Crawler
- C. Indexer
- D. Search Server

31. ЯКА З ІНФОРМАЦІЙНО-ПОШУКОВИХ СИСТЕМ З'ЯВИЛАСЬ НА СВІТ ПЕРШОЮ

- A. Google
- B. Yahoo
- C. AltaVista
- D. WebCrawler

32. ЯК ЗНАЙТИ У ДОКУМЕНТІ WORD ПЕВНЕ СЛОВО

- A. спочатку встановити курсор на початок документа, потім скористатися командою ПРАВКА-НАЙТИ
- B. спочатку встановити курсор на початок документа, потім скористатися командою ПРАВКА-ПЕРЕЙТИ...
- C. скористатися командою СЕРВИС-ОРФОГРАФИЯ...
- D. правильної відповіді немає

33. ЯК ФРАГМЕНТ НАБРАНОГО ТЕКСТУ ОФОРМИТИ У ВИГЛЯДІ ТАБЛИЦІ

- A. помістити курсор у довільне місце даного фрагмента і дати команду ТАБЛИЦА-ПРЕОБРАЗОВАТЬ В ТАБЛИЦУ...
- B. обов'язково спочатку виділити даний фрагмент, а потім дати команду ТАБЛИЦА-ПРЕОБРАЗОВАТЬ В ТАБЛИЦУ...
- C. обов'язково спочатку виділити даний фрагмент, а потім дати команду ПРАВКА-СПЕЦИАЛЬНАЯ ВСТАВКА...
- D. правильної відповіді немає

34. В КЛІТИНЦІ A1 МІСТИТЬСЯ ЧИСЛО 2, А В КЛІТИНЦІ B1 – ЧИСЛО 3. В КЛІТИНКУ C1 ЗАПИСАЛИ ФОРМУЛУ: $=((A1*2+B1^2)+2)/3$ І НАТИСНУЛИ КЛАВІШУ ENTER. ЯКЕ ЧИСЛО БУДЕ У КЛІТИНЦІ C1

- A. 5
- B. 26
- C. 19
- D. 49

35. ОЗНАКОЮ ТОГО, ЩО EXCEL СПРИЙНЯВ ЗАПИС В КЛІТИНЦІ ЯК ЧИСЛОВЕ ЗНАЧЕННЯ Є

- A. вирівнювання запису по правому краю
- B. поява в лівому верхньому куті клітинки хрестика
- C. вирівнювання запису по лівому краю
- D. виділення сторін клітинки пунктирною лінією

36. ЯК ВВЕСТИ ОДИН І ТОЙ ЖЕ ЗАПИС У ДЕКІЛЬКА КЛІТИНОК ЕЛЕКТРОННОЇ ТАБЛИЦІ EXCEL ОДНОЧАСНО

- A. це зробити неможливо

- B. виділити клітинки, ввести запис в панелі формул та натиснути <Ctrl+Enter>
- C. це можна зробити тільки шляхом копіювання
- D. виділити клітинки, ввести запис в панелі формул та натиснути <Shift+Enter>

37. ЩО ВІДБУДЕТЬСЯ У РАЗІ ПОСЛІДОВНОГО ВИКОНАННЯ В EXCEL НАСТУПНИХ ДІЙ: А) ВІДМІТИТИ ДЕКІЛЬКА БЛОКІВ КЛІТИНОК; В) СТВОРИТИ ЗАПИС (ТЕКСТ, ЧИСЛО, ФОРМУЛУ) В ПАНЕЛІ ФОРМУЛ; С) НАТИСНУТИ <CTRL+ENTER>

- A. тільки у пусті виділені клітини буде поміщено запис
- B. у виділених клітинках з'явиться один і той же запис
- C. виділені блоки клітинок будуть об'єднані в одну клітинку, яка буде містити запис.
- D. у всіх виділених клітинках з'явиться запис #REF1

38. В КЛІТИНЦІ А1 МІСТИТЬСЯ ЧИСЛО 2, А В КЛІТИНЦІ В1 – ЧИСЛО 3. В КЛІТИНКУ С1 ЗАПИСАЛИ ФОРМУЛУ: $=(A1*2+B1^2)*2$ І НАТИСНУЛИ КЛАВІШУ ENTER. ЯКЕ ЧИСЛО БУДЕ У КЛІТИНЦІ С1

- A. 23
- B. 26
- C. 19
- D. 49

39. СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ БАЗАМИ ДАНИХ - ЦЕ

- A. спеціальний пакет програм, що забезпечує роботу з базами даних
- B. система інформаційних масивів, організованих у бази даних
- C. єдине сховище даних певної предметної області
- D. сукупність предметного та понятійного знання

40. ДО СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ БАЗАМИ ДАНИХ ВІДНОСИТЬСЯ

- A. Windows
- B. Word
- C. Excel
- D. Access

41. ПРОГРАМА ACCESS - ЦЕ

- A. текстовий редактор
- B. система управління базами даних
- C. табличний редактор
- D. графічний редактор

42. ОБ'ЄКТОМ БАЗИ ДАНИХ СУБД ACCESS Є

- A. програма

- В. піктограма
- С. алгоритм
- Д. таблиця

43. СУБД ACCESS ПІДТРИМУЄ МОДЕЛЬ БАЗИ ДАНИХ ТИПУ

- А. ієрархічна
- В. мережна
- С. глобальна
- Д. правильної відповіді немає

44. СУБД ACCESS ПІДТРИМУЄ МОДЕЛЬ БАЗИ ДАНИХ ТИПУ

- А. ієрархічна
- В. мережна
- С. корпоративна
- Д. реляційна

45. ЩО ОЗНАЧАЄ ЗАПИС 6E+08 У КЛІТИНЦІ ЕЛЕКТРОННОЇ ТАБЛИЦІ EXCEL

- А. математичну формулу
- В. число 600000000
- С. простий набір символів
- Д. число 608

46. ПОБУДОВА БАЗИ ДАНИХ МОЖЕ БУТИ

- А. локальна, глобальна, корпоративна
- В. ієрархічна, мережна, реляційна
- С. інформаційна, правова, пошукова
- Д. адміністративна, оперативна, реєстраційна

47. В EXCEL ВИРАЗ =СУММ(A1:A4) - ЦЕ СУМА КЛІТИН

- А. A1,A4
- В. A2,A3
- С. A1,A2,A3,A4

48. ДІЛЯНКА ОПЕРАТИВНОЇ ПАМ'ЯТІ, ПРИЗНАЧЕНА ДЛЯ ТИМЧАСОВОГО ЗБЕРІГАННЯ ДАНИХ НАЗИВАЄТЬСЯ

- А. зовнішня пам'ять
- В. внутрішня пам'ять
- С. постійна пам'ять
- Д. буфер обміну
- Е. оперативна пам'ять.

49. ПРОЦЕС ВСТАНОВЛЕННЯ НОВОЇ ПРОГРАМИ НА ДИСКУ НАЗИВАЮТЬ

- A. дефрагментацією
- B. фрагментацією
- C. інсталяцією
- D. деінсталяцією
- E. копіюванням.

50. ЯК НАЗИВАЮТЬ ПОСТАЧАЛЬНИКА ПОСЛУГ ІНТЕРНЕТУ

- A. комунікатор
- B. веб-сервер
- C. провайдер
- D. браузер
- E. провізор

51. ЩО ОЗНАЧАЄ В INTERNET ПОНЯТТЯ WEB-САЙТУ ?

- A. - програма пошуку й відтворення сторінок в INTERNET
- B. - комплекс взаємозв'язаних однією темою WEB-сторінок
- C. - пропозиція безлічі різноманітних послуг INTERNET
- D. - будь-який документ в INTERNET

52. ЩО ОЗНАЧАЄ В INTERNET ПОНЯТТЯ WEB-СТОРІНКА ?

- A. - графічна, мультимедійна частина INTERNET
- B. - програма пошуку й відтворення сторінок в INTERNET
- C. частина WEB-сайту (WEB-вузла), іноді будь-який документ HTML
- D. - комп'ютер, підключений до INTERNET

53. ПРИ КОПЮВАННІ ФОРМУЛИ $=A1 * E6$ В СУСІДНІ КЛІТИНИ ЗНАЧЕННЯ ДРУГОГО СПІВМНОЖНИКА НЕ ПОВИННЕ ЗМІНЮВАТИСЬ. ЦЕ МОЖЛИВО ЗРОБИТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ТАКИХ ДІЙ

- A. $= A1 * \$E6$
- B. $= A1 * E\$6$
- C. $= A1 * \$E\6
- D. щось інше

54. ЯК В ЕЛЕКТРОННІЙ ТАБЛИЦІ ОДНОЧАСНО ВИДІЛИТИ ДЕКІЛЬКА ОКРЕМИХ ОБЛАСТЕЙ

- A. це зробити неможливо
- B. за допомогою миші виділити 1-шу область, потім 2-гу і т.п.
- C. за допомогою миші виділити 1-шу область, потім (при нажатій клавіші +) другу і т.п.
- D. за допомогою миші виділити 1-шу область, потім (при нажатій клавіші Cntrl) другу і т.п.

55. ЧИ МОЖЛИВО В EXCEL ПОБУДУВАТИ ДІАГРАМУ НА ДРУГОМУ АРКУШІ ПО ДАНИМ З ПЕРШОГО АРКУША ПРИ ДОПОМОЗІ КНОПКИ МАСТЕР ДІАГРАМ З ПАНЕЛІ ІНСТРУМЕНТІВ

- A. ні
- B. так
- C. спочатку треба побудувати діаграму на першому аркуші а потім скопіювати її на другий

56. БАЗА ЗНАНЬ - ЦЕ

- A. спеціальний пакет програм
- B. система інформаційних масивів
- C. єдине сховище даних певної предметної області
- D. сукупність предметного та понятійного знання

57. ЯКА ПРИНЦИПОВА РІЗНИЦЯ МІЖ ТАКИМИ ВМІСТАМИ ДВОХ КЛІТИНОК:

ПЕРША: =D1+D2

ДРУГА : D1+D2

- A. різниця у тому, що у цих клітинках різний текст
- B. у першій - текст , у другій - формула
- C. різниця у тому, що у цих клітинках різні формули
- D. у першій - формула, у другій - текст

58. ІНФОРМАЙНО-ПОШУКОВІ СИСТЕМИ (ІПС) ПРИЗНАЧЕНІ ДЛЯ

- A. оперативного забезпечення офіційною інформацією з першоджерел
- B. швидкого пошуку нормативно- правових документів
- C. аналізу нормативно- правових документів
- D. всіх перелічених цілей
- E. правильної відповіді немає

59. ЕКСПЕРТНІ СИСТЕМИ - ЦЕ

- A. клас систем штучного інтелекту, які можуть отримувати, накопичувати знання
- B. система баз даних, які можуть отримувати інформацію
- C. комп'ютерна система з певною базою даних
- D. набір певних баз даних та правил

60. ПОНЯТТЯ ОБОЛОНКИ ЕКСПЕРТНОЇ СИСТЕМИ

- A. засіб проектування експертної системи
- B. сукупність знань експертної системи
- C. експертна система, що не містить бази знань
- D. засіб програмування експертної системи

61. КОМПЛЕКС ПРОГРАМ MS POWERPOINT - ЦЕ

- A. табличний процесор
- B. текстовий редактор
- C. система підготовки презентацій
- D. система управління базами даних
- E. правильної відповіді немає

62. ЩО З ПЕРЕЛІЧЕНОГО МОЖНА ВИКОРИСТОВУВАТИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ФАЙЛА ПРОГРАМОЮ POWERPOINT

- A. анімаційні ефекти
- B. графіку
- C. програмні продукти, створені іншими програмами
- D. мультимедіа ефекти
- E. всі відповіді вірні

63. ЩО З ПЕРЕЛІЧЕНОГО МОЖНА ВИКОРИСТОВУВАТИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ФАЙЛА ПРОГРАМОЮ PAINT

- A. векторну графіку
- B. фрактальну графіку
- C. растрову графіку
- D. анімаційні ефекти
- E. мультимедіа ефекти

64. СТВОРИТИ СЛАЙДИ ДОПОМОЖЕ ПРОГРАМА :

- A. Paint
- B. Ms Mail
- C. Word
- D. PowerPoint
- E. Excel

65. ГРАФІЧНИМ Є ФАЙЛ , ЩО МАЄ РОЗШИРЕННЯ :

- A. .doc
- B. .xls
- C. .bmp
- D. .exe
- E. .bat

66. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦІЙ MS POWERPOINT Є СКЛАДОВОЮ ЧАСТИНОЮ ПАКЕТА ПРОГРАМ

- A. MS WINDOWS
- B. MS OFFICE
- C. MS WORD
- D. MS EXCEL
- E. MS - DOS

67. РОЗМІЩЕНА НА НОСІЯХ ВЕЛИКА КІЛЬКІСТЬ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗАНИХ І СТРУКТУРОВАНИХ ПЕВНИМ ЧИНОМ ДАНИХ З ПЕВНОЇ ГАЛУЗІ

- A. таблиця
- B. текстовий документ
- C. база даних
- D. всі відповіді вірні

68. НА ЯКУ КІЛЬКІСТЬ КЛІТИН ВКАЗУЄ ПОСИЛАННЯ F5:K8;A1:D4

- A. 16
- B. 24
- C. 40
- D. 12

69. СЕРВЕР ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ ДЛЯ

- A. об'єднання ресурсів мережі
- B. розподілу ресурсів мережі між клієнтами
- C. об'єднання й розподілу ресурсів мережі між клієнтами
- D. об'єднання клієнтів

70. З ЯКОГО ЗНАКА ПОЧИНАЄТЬСЯ ФОРМУЛА В EXCEL

- A. Зі знака \$
- B. Зі знака &
- C. Зі знака =
- D. Перед формулою знак не потрібен

71. ВКАЗАТИ, ДО ЯКОГО КЛАСУ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЛЕЖАТЬ ПРОГРАМИ PAINT ТА POWERPOINT

- A. системного
- B. прикладного спеціального призначення
- C. прикладного загального призначення
- D. програми для програмування

72. ПІД ТОПОЛОГІЄЮ КОМП'ЮТЕРНОЇ МЕРЕЖІ РОЗУМІЮТЬ

- A. схему фізичного з'єднання комп'ютерів
- Б .глобальну мережу
- C. локальну мережу
- D. корпоративну мережу

73. ЗОБРАЖЕННЯ, ОПИСАНЕ У ВИГЛЯДІ КОНТУРІВ, ЩО СКЛАДАЮТЬСЯ З КРИВИХ, ЯКІ РОЗРАХОВУЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНИМИ ФОРМУЛАМИ НАЗИВАЄТЬСЯ

- A. растрове
- B. векторне

- C. криволінійне
- D. контурне
- E. піксельне

74. ЗОБРАЖЕННЯ, ЯКЕ ФОРМУЄТЬСЯ З ТОЧОК (ПІКСЕЛІВ) НАЗИВАЄТЬСЯ

- A. растрове
- B. векторне
- C. криволінійне
- D. контурне
- E. піксельне

75. У ПЕВНУ КЛІТИНКУ ВВЕДЕНО ФОРМУЛУ. ЯК СКОПЮВАТИ ЗНАЧЕННЯ, ОБЧИСЛЕНЕ ЗА ЦІЄЮ ФОРМУЛОЮ, А НЕ САМУ ФОРМУЛУ

- A. копіювання за технологією drag and drop здійснювати при натиснутій клавіші Shift
- B. зробити цю клітинку активною, меню ПРАВКА/КОПИРОВАТЬ, зробити активною клітинку призначення, меню ПРАВКА/СПЕЦІАЛЬНАЯ ВСТАВКА, у вікні, що з'явиться, вибрати ЗНАЧЕНИЕ, натиснути ОК
- C. зробити цю клітинку активною, меню ПРАВКА/КОПИРОВАТЬ, зробити активною клітинку призначення, меню ПРАВКА/ВСТАВИТЬ
- D. цього не можна зробити

ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ
з дисципліни «Інформаційні технології в діяльності психолога»

1. Що таке інформаційні технології, і яку роль вони відіграють у психологічній практиці?
2. Які основні переваги цифровізації у сфері психології?
3. Назвіть популярні платформи для онлайн-консультування та їхні особливості.
4. Які етичні принципи слід дотримуватися під час використання інформаційних технологій у роботі психолога?
5. Як забезпечити конфіденційність даних клієнтів у цифровому середовищі?
6. Які типи програмного забезпечення використовуються для психологічної діагностики?
7. Як проводити онлайн-тестування з використанням цифрових інструментів?
8. Назвіть основні функції програм SPSS, Excel та R у психологічному аналізі.
9. Що таке візуалізація даних, і як її застосовують у психології?
10. Як створювати звіти за результатами психологічних досліджень?
11. Які мобільні додатки можна використовувати для самопомогі та моніторингу психологічного стану?
12. Як інтегрувати мобільні інструменти у психотерапевтичну практику?
13. Які ризики пов'язані з використанням цифрових технологій у психології?
14. Що таке телемедицина, і як її використовують у психологічній практиці?
15. Як розробити план онлайн-консультації з урахуванням технічних і етичних вимог?
16. Що таке хмарні технології, і як вони застосовуються у роботі психолога?
17. Назвіть методи шифрування даних і їхнє значення для кібербезпеки психолога.
18. Що таке GDPR, і як його норми впливають на діяльність психолога?
19. Які особливості використання соціальних мереж для просування професійних послуг психолога?
20. Як створити персональний бренд у цифровому просторі?

21. Які інструменти можна використовувати для організації вебінарів і тренінгів?
22. Як забезпечити технічну якість онлайн-консультацій?
23. Які особливості роботи з клієнтами через відеозв'язок?
24. Що таке нейромережі, і як вони можуть бути використані у психологічній практиці?
25. Які правила створення онлайн-опитувань для психологічних досліджень?
26. Як вибрати платформу для дистанційного навчання або консультування?
27. Назвіть основні ризики зберігання клієнтських даних у цифровому вигляді.
28. Як створювати якісний контент для блогу або сайту психолога?
29. Що таке віртуальна реальність, і як вона може бути використана у психотерапії?
30. Як технології впливають на ефективність психологічної допомоги?

ФОРМИ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та вміння працювати з науковою літературою, знання матеріалу, продемонстрованого у виконаних (як правило) індивідуальних завданнях; обґрунтованість висновків, а також самостійність та повнота вирішення практичних завдань та аналізу матеріалів; активність та систематичність роботи на заняттях; результати виконання домашніх завдань, тестів, експрес-опитувань тощо.

Форми проведення поточного контролю: усне опитування здобувачів, вирішення практичних завдань, тестові завдання (для зацікавленості у навчанні, розвитку здібностей студента може бути передбачено виконання інших, індивідуальних для кожного студента завдань).

Проміжний контроль проводиться після вивчення відповідних тем або блоку тем з метою з'ясування ступеню засвоюваності студентами відповідного об'єму опрацьованого та вивченого матеріалу та подальшої оцінки рівня отриманих знань. Форми проведення проміжного контролю: тренувальні вправи, експрес-контроль на лекціях, тестове опитування, усне опитування.

Підсумковий контроль у формі заліку.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Рівень знань оцінюється:

- **«відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів.** Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;
- **«добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів.** Студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;
- **«добре» / «зараховано» С - від 74 до 81 балів.** Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;
- **«задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів.** Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);
- **«задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів.** Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.
- **«незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» FX – від 35 до 59 балів.** Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 (8-9)	B	Добре	
74-81 (6-7)	C		
64-73 (5)	D	Задовільно	
60-63 (4)	E		
35-59 (3)	FX	незадовільно	не зараховано
1-34 (2)	F		

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Інформатика і комп'ютерна техніка : навч. посіб. / Л.М.Дибкова. – 3-тє вид., доп. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.
2. Хахановський В. Г. Математичні методи у психології : основні поняття, терміни та визначення : навч.-практ. посіб. / В. Г. Хахановський, О. Є. Пакриш, О. М. Хлонь. — К. : Київськ. нац. ун-т внутр. справ, 2010. — 68 с.
3. Глинський Я. М. Інтернет: Мережі, HTML і телекомунікації: Навч. посібник / Я. М. Глинський, В. А. Ряжська. — Львів : СПД Глинський, 2007. — 224 с.
4. Лук'янова В.В. Комп'ютерний аналіз даних: Посібник. – К.: Видавничий центр —Академія, 2003. – 344 с.
5. Соколов В.Ю. Інформаційні системи і технології : Навч. посіб. / Соколов В.Ю. – К. : ДУІКТ, 2010. – 138 с.
6. Шило С. Г. Інформаційні системи та технології : навчальний посібник / С. Г. Шило, Г. В. Щербак, К. В. Огурцова. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2013. – 220 с.
7. Комп'ютерні технології в освіті і науці: навчальний посібник / Войтович І.С., Сергієнко В.П., Чичкан Ю.С. Київ: РВВ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 124 с.
8. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) / за ред. Л. А. Найдьонової, М. М. Слюсаревського. Київ, 2016. 16 с.
9. Медіаосвітній поради́ник для педагога професійної освіти. Навчально-методичний посібник / Зоря Ю.М., Волошенюк О.В./ За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф., Євтушенко Р. І. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2022. 61 с.
10. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
11. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник [Електронний ресурс] / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018. (PDF, 161 с.)

Допоміжна

1. Анісімов А.В. Інформаційні системи та бази даних: Навчальний посібник для студентів факультету комп'ютерних наук та кібернетики. / Анісімов А.В., Кулябко П.П. – Київ. – 2017. – 110 с.
2. Годун В.М. Інформаційні системи і технології в статистиці: навч. посіб. / В.М. Годун, Н.С. Орленко, М. А. Сендзюк; за ред. В.Ф. Ситника. – К.: КНЕУ, 2003.

– 267 с.

3. Павлиш В. А. Основи інформаційних технологій і систем: Навчальний посібник. / Павлиш В. А., Гліненко Л. К. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2013. – 500 с.

Інформаційні ресурси

1. Ментіметр [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.mentimeter.com/>
2. Гугл-форми [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://docs.google.com/forms/>
3. Гугл-документи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://docs.google.com/document/>
4. Гугл-таблиці [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://docs.google.com/spreadsheets/>
5. Slido [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://admin.sli.do/events>
6. Canva [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.canva.com/uk_ua/
7. Trello [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://trello.com/>