



Міжнародний гуманітарний університет
Факультет кібербезпеки, програмної інженерії
та комп'ютерних наук
Кафедра інформаційних технологій

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Міжнародного
гуманітарного університету

д.ю.н., професор

Костянтин ГРОМОВЕНКО



29 _____ 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Галузь знань	<u>А «Освіта»</u>
Спеціальність	<u>А4.09 Середня освіта (Інформатика)</u>
Назва освітньої програми	<u>Інформатика та програмування</u>
Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський) рівень</u>

Одеса – 2025 рік

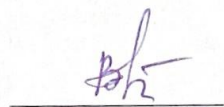
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри інформаційних технологій
Протокол № 1 від 28.08. 2025 року.

Розробники і викладачі	Контактний тел.	E-mail:
к.т.н., доцент Григор'єва Тетяна Ігорівна	067-907-56-95	tig15090808@gmail.com

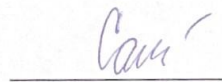
Завідувачка кафедри інформаційних
технологій к.т.н., доцент

 Тетяна ГРИГОР'ЄВА

Гарант освітньої програми
к.т.н.

 Віктор ГОРБАЧОВ

Узгоджено
Начальник навчального відділу

 Лілія САЄНКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів – 3, загальна кількість годин – 90	Галузь – А «Освіта» Спеціальність – А4.09 «Середня освіта (Інформатика)»	Денна форма	Заочна форма
		обов'язкова	
		Рік підготовки:	
		1	
		Семестр:	
Мова навчання – українська	Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)	1	
		Лекційні заняття:	
		14	8
		Практичні заняття:	
		26	4
		Лабораторні роботи	
		0	0
		Самостійна робота	
		50	78
		Вид контролю:	
		залік	

Курс «Вступ до спеціальності» для викладача інформатики є початковим етапом підготовки здобувачів до професійної діяльності у сфері освіти, зокрема викладання інформатики. Метою курсу є формування базових знань, умінь та навичок, необхідних для успішної реалізації освітнього процесу з інформатики, а також розуміння ролі вчителя інформатики в сучасній школі.

МЕТА ДИСЦИПЛІНИ. Метою дисципліни є ознайомлення здобувачів з концепцією та змістом професії вчителя інформатики сприяння формуванню у здобувачів уявлень про сучасні педагогічні технології, методи та засоби викладання інформатики, розвиток навичок планування уроків, створення освітніх матеріалів та використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні. Розгляд основних освітніх стандартів, програм та методичних рекомендацій щодо викладання інформатики. Розвиток комунікативних та організаційних навичок, необхідних для ефективної роботи вчителя.

ПРЕРЕКВІЗИТИ. Підготовка до подальшого вивчення методики викладання інформатики та впровадження інноваційних технологій у навчальний процес.

ПОСТРЕКВІЗИТИ. Після завершення курсу студенти отримують базові знання про професію вчителя інформатики, здобудуть початкові навички у плануванні уроків, використанні ІКТ в навчальному процесі та зможуть орієнтуватися в сучасних педагогічних підходах до викладання інформатики. Курс є важливим етапом у підготовці до подальшого професійного розвитку в галузі педагогіки та інформатики.

2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ, ТА ДОСЯГНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі освіти, інформатики та інформаційних технологій, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічних та комп'ютерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК9. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість; здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК10. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності, здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів, здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК5. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.

ФК15. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.

Фахові програмні результати навчання (РН)

РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності; знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми); планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

РН6. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання, добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку, використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх

на практиці, моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

РН7. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

РН9. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формульальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання, аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

РН12. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

РН17. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

РН18. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

РН19. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною

Знання

Студент повинен знати:

1. Нормативно-правову базу діяльності вчителя інформатики (Державний стандарт, освітні програми, вимоги до результатів навчання).
2. Історію розвитку інформатики як науки і навчального предмета.
3. Сучасні тенденції цифровізації та інформатизації освіти.
4. Основні педагогічні теорії та дидактичні принципи навчання інформатики.
5. Методи та форми організації навчального процесу.
6. Особливості застосування ІКТ, веб-технологій та навчального програмного забезпечення.
7. Психолого-педагогічні особливості учнів різних вікових груп.
8. Принципи планування навчальної діяльності та структуру сучасного уроку.
9. Види контролю та методики оцінювання результатів навчання.
10. Норми академічної доброчесності, авторського права та кібербезпеки.

Уміння

Студент повинен уміти:

1. Планувати освітній процес відповідно до вимог стандарту та навчальної програми.
2. Формулювати мету і очікувані результати уроку на засадах компетентнісного підходу.
3. Добирати ефективні методи, форми та засоби навчання інформатики.
4. Використовувати сучасні ІКТ та цифрові освітні ресурси з дотриманням етично-правових норм.
5. Розробляти конспекти уроків, навчальні матеріали та інтерактивні завдання.

6. Організовувати індивідуальну, групову та фронтальну діяльність учнів.
7. Реалізовувати проєктну та дослідницьку діяльність.
8. Здійснювати формувальне, поточне та підсумкове оцінювання.
9. Аналізувати результати навчання та здійснювати педагогічну рефлексію.
10. Організовувати безпечне та здоров'язбережувальне освітнє середовище.

Навички

Студент набуває навичок:

1. Розробки календарно-тематичного та поурочного планування.
2. Створення цифрових освітніх ресурсів (презентацій, тестів, інтерактивних матеріалів).
3. Використання онлайн-платформ і навчального програмного забезпечення.
4. Формування та застосування критеріїв оцінювання.
5. Проведення самоаналізу та моніторингу власної педагогічної діяльності.
6. Організації комунікації з учнями в цифровому середовищі.
7. Дотримання правил академічної доброчесності.
8. Забезпечення кібербезпеки та цифрової гігієни.
9. Реалізації міжпредметної інтеграції.
10. Постійного професійного саморозвитку та навчання впродовж життя.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Вступ до професії вчителя інформатики. Історія розвитку професії. Сучасні тенденції в освіті та інформатизації суспільства. Роль і завдання вчителя інформатики.

Тема 2. Основи педагогіки та дидактики в навчанні інформатики. Основні педагогічні теорії. Принципи навчання інформатики. Дидактичні методи та їх застосування на уроках інформатики.

Тема 3. Методи та форми організації навчального процесу. Методи активного навчання. Форми організації уроків: індивідуальна, групова, фронтальна. Використання проєктної діяльності та дослідницьких методів.

Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Використання ІКТ у викладанні інформатики. Веб-технології, інтерактивні ресурси для викладання. Використання навчального програмного забезпечення.

Тема 5. Психолого-педагогічні особливості учнів у вивченні інформатики. Вікові особливості розвитку учнів. Психологічні аспекти сприйняття інформації. Індивідуальний підхід у навчанні інформатики.

Тема 6. Планування та організація навчального процесу з інформатики. Планування навчальної діяльності: річний та поточний план. Розробка уроків: мета, структура, зміст. Контроль знань та оцінювання учнів.

Тема 7. Етичні та правові аспекти роботи вчителя інформатики. Авторське право та захист інтелектуальної власності. Етика роботи в інтернеті та соціальних мережах. Безпека в інтернеті та кібербезпека. Впровадження принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності в ІТ-галузі.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	всього	у тому числі			всього	у тому числі		
		Лекц.	Прак	Сам. роб.		Лекц.	Прак	Сам. роб.
Тема 1. Вступ до професії вчителя інформатики	10	2	2	6	10	2	0	8
Тема 2. Основи педагогіки та дидактики в навчанні інформатики	10	2	4	4	10	2	0	8
Тема 3. Методи та форми організації навчального процесу	10	2	4	4	10	0	0	10
Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	10	2	4	4	10	0	2	8
Тема 5. Психолого-педагогічні особливості учнів у вивченні інформатики	20	2	4	14	20	2	0	18
Тема 6. Планування та організація навчального процесу з інформатики	20	2	4	14	20	2	0	18
Тема 7. Етичні та правові аспекти роботи вчителя інформатики	10	2	4	4	10	0	2	8
Усього годин	90	14	26	50	90	8	4	78
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ - залік								

5. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Вступ до професії вчителя інформатики Професійна діяльність учителя інформатики в контексті Державного стандарту базової середньої освіти. Історія становлення інформатики як науки і навчального предмета. Сучасні тенденції цифрової трансформації освіти. Організація безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища. Санітарно-гігієнічні норми роботи з комп'ютером, профілактика перевтоми, кібербезпека. Професійний розвиток та самоосвіта вчителя інформатики. Концепція навчання впродовж життя, професійні спільноти, освітні платформи, сертифікація.	2	0
2	Тема 2. Основи педагогіки та дидактики в навчанні інформатики Педагогічні теорії як основа навчання інформатики. Класичні та сучасні педагогічні концепції (біхевіоризм, конструктивізм, компетентнісний підхід) та їх застосування в навчанні інформатики. Аналіз педагогічних ситуацій з позицій різних теорій.	4	0

	Принципи навчання інформатики та їх реалізація в освітньому процесі. Науковість, доступність, систематичність, практична спрямованість, міжпредметність. Аналіз чинної модельної навчальної програми. Моделювання очікуваних результатів навчання відповідно до Державного стандарту. Дидактичні методи навчання інформатики. Словесні, наочні, практичні методи; проблемне навчання; кейс-метод. Добір методів до конкретної теми (наприклад, алгоритмізація). Обґрунтування вибору методів з позицій компетентнісного підходу.		
3	Тема 3. Методи та форми організації навчального процесу Форми організації навчання інформатики. Індивідуальна, групова, фронтальна форми роботи; змішане та дистанційне навчання. Методи активного навчання на уроках інформатики. Дискусія, мозковий штурм, навчальні дебати, інтерактивні технології. Проектна та дослідницька діяльність учнів. Метод проектів, STEM-підхід, дослідницькі методи. Оцінювання, рефлексія та професійне самовдосконалення вчителя інформатики. Формувальне оцінювання, самооцінювання, моніторинг результатів навчання, професійна рефлексія. Здоров'язбережувальні засоби та ресурси в освітньому середовищі. Методи профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Формування в учнів культури здорового та безпечного життя. Умови надання домедичної допомоги.	4	0
4	Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті Використання ІКТ у викладанні інформатики, цифрові освітні платформи, хмарні сервіси. Розробка моделі уроку з використанням інтерактивних ресурсів. Розробка онлайн-тесту з автоматичним оцінюванням. LMS (Learning Management System) в освіті. Canvas, Moodle.	4	2
5	Тема 5. Психолого-педагогічні особливості учнів у вивченні інформатики Вікові особливості розвитку учнів та їх врахування на уроках інформатики. Когнітивний розвиток учнів різного віку. Формування алгоритмічного мислення. Аналіз навчальних кейсів для різних вікових груп. Розробка адаптованих завдань. Моделювання диференційованого навчання.	4	0
6	Тема 6. Планування та організація навчального процесу з інформатики Планування навчальної діяльності та розробка уроку. Річне	4	0

	та поточне планування, структура уроку, формування очікуваних результатів. Контроль знань і оцінювання результатів навчання з інформатики. Формувальне, підсумкове оцінювання; критерії та рубрики; моніторинг навчальних досягнень.		
	Тема 7. Етичні та правові аспекти роботи вчителя інформатики Авторське право, цифрова етика та кібербезпека в професійній діяльності. Захист інтелектуальної власності, академічна доброчесність, безпека в Інтернеті, кібергігієна. Академічна доброчесність у діяльності вчителя інформатики: принципи, типові порушення (плагіат, списування, несанкціоноване використання цифрового контенту) та шляхи їх попередження в освітньому процесі.	4	2
	Всього	26	4

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Вступ до професії вчителя інформатики Аналіз нормативно-правової бази, вимог Державного стандарту, типових та модельних навчальних програм. Підготовка мініпроєкту «Професія вчителя інформатики: виклики ХХІ століття».	6	8
2	Тема 2. Основи педагогіки та дидактики в навчанні інформатики Основні педагогічні теорії. Принципи навчання інформатики. Дидактичні методи та їх застосування на уроках інформатики. Розробка фрагмента уроку з опорою на конструктивістський підхід. Порівняння традиційної та компетентнісної моделей навчання. Використання міжпредметних зв'язків. Інтеграцію змісту різних освітніх галузей. Приклад інтегрованого уроку (Інформатика + Математика + Географія). Розвиток критичного мислення. Навички аналізувати дані з різних сфер.	4	8
3	Тема 3. Методи та форми організації навчального процесу Модельовання структури уроку з використанням різних форм діяльності. Розробка сценарію комбінованого уроку. Аналіз	4	10

	ефективності форм організації навчання. Розробка інтерактивного завдання. Створення сценарію уроку з елементами активного навчання. Аналіз педагогічної ефективності методів. Розробка мініпроєкту з інформатики. Створення критеріїв оцінювання проєктної діяльності. Планування етапів реалізації учнівського проєкту. Створення плану власного професійного розвитку.		
4	Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті Веб-технології та інтерактивні ресурси в навчанні інформатики. Створення та використання освітніх веб-ресурсів, онлайн-сервіси тестування, інтерактивні вправи. Аналіз ефективності цифрового інструменту для різних вікових груп.	4	8
5	Тема 5. Психолого-педагогічні особливості учнів у вивченні інформатики Індивідуальний підхід та мотивація навчання інформатики. Психологічні аспекти сприйняття інформації, стилі навчання, інклюзивні підходи. Розробка диференційованих завдань. Створення індивідуальної освітньої траєкторії. Аналіз мотиваційних стратегій.	14	18
6	Тема 6. Планування та організація навчального процесу з інформатики Розробка календарно-тематичного плану. Створення конспекту уроку з урахуванням компетентнісного підходу. Визначення форм і методів роботи. Розробка критеріїв оцінювання практичної роботи. Аналіз результатів навчання та їх корекція.	14	18
	Тема 7. Етичні та правові аспекти роботи вчителя інформатики Аналіз ситуацій порушення авторських прав. Розробка пам'ятки для учнів з кібербезпеки. Моделювання профілактичної бесіди з учнями щодо безпечної поведінки онлайн. Академічна доброчесність у діяльності вчителя інформатики: принципи, типові порушення (плагіат, списування, несанкціоноване використання цифрового контенту) та шляхи їх попередження в освітньому процесі.	4	8
	Всього	50	78

7. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Види контролю	Складові оцінювання
	Для заліку
поточний контроль , який здійснюється у ході: проведення практичних (лабораторних) занять, виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, дослідна робота здобувача тощо.	100%

підсумковий контроль	
-----------------------------	--

Методи діагностики знань (контролю)	Фронтальне опитування, розв'язання практичних завдань, тестування здобувачів наукові доповіді, реферати, усні повідомлення, залік
--	---

Питання для підсумкового контролю

1. Історія становлення та розвитку професії вчителя інформатики.
2. Етапи інформатизації освіти та суспільства.
3. Сучасні тенденції розвитку освіти та цифрового середовища.
4. Професійні компетентності вчителя інформатики.
5. Роль, функції та завдання вчителя інформатики у сучасній школі.
6. Професійні виклики та перспективи розвитку професії.
7. Організація безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища.
8. Санітарно-гігієнічні норми роботи з комп'ютером, профілактика перевтоми, кібербезпека.
9. Основні педагогічні теорії та їх вплив на навчання інформатики.
9. Дидактика як наука про навчання.
10. Принципи навчання інформатики.
11. Методи навчання та їх класифікація.
12. Особливості застосування дидактичних методів на уроках інформатики.
13. Поєднання теоретичного і практичного навчання у викладанні інформатики.
13. Поняття методів і форм організації навчання.
14. Методи активного навчання у викладанні інформатики.
15. Індивідуальна форма організації навчання: особливості та переваги.
16. Групова форма навчання та організація співпраці учнів.
17. Фронтальна форма роботи на уроці.
18. Проектна діяльність у навчанні інформатики.
19. Дослідницькі методи навчання та їх педагогічна ефективність.
20. Поняття інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.
21. Використання ІКТ у викладанні інформатики.
22. Веб-технології у навчальному процесі.
23. Інтерактивні освітні ресурси та їх дидактичні можливості.
24. Навчальне програмне забезпечення та його класифікація.

25. Критерії вибору цифрових інструментів для навчання.
26. Вікові особливості розвитку учнів різних освітніх рівнів.
27. Психологічні особливості сприйняття та обробки інформації.
28. Мотивація навчальної діяльності учнів.
29. Індивідуальний підхід у навчанні інформатики.
30. Диференціація навчальних завдань.
31. Особливості організації навчання з урахуванням індивідуальних потреб учнів.
32. Планування навчальної діяльності вчителя інформатики.
33. Річне та календарно-тематичне планування.
34. Поточне планування уроку.
35. Мета, структура та зміст уроку інформатики.
36. Методи та форми контролю знань учнів.
37. Оцінювання результатів навчання та аналіз навчальних досягнень.
38. Поняття авторського права у сфері інформаційних технологій.
39. Захист інтелектуальної власності в освітньому процесі.
40. Етичні норми роботи в інтернеті та соціальних мережах.
41. Правила безпечної поведінки в інтернеті.
42. Основи кібербезпеки для учнів.
43. Формування цифрової культури та відповідальної поведінки в мережі.

**8. ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ
ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ**
ЗАЛІК

<i>Поточний контроль</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
Систематичність і активність роботи на практичних (лабораторних) заняттях			
1.1. Підготовка до практичних (лабораторних) занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних (лабораторних) занять	60
Виконання завдань для самостійного опрацювання			

1.2. Індивідуальне тестування, завдання, підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ¹ , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	20
Виконання індивідуальних завдань, дослідна робота здобувача			
1.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять, наукових конференцій та круглих столів.	20
Разом балів за поточний контроль			100
Загальний результат оцінювання			100

Поточний контроль знань здобувачів освіти при формі контролю **залік** (максимум 100 балів) оцінюється за шкалою («2», «3», «4», «5»), з обов'язковим переведенням балів за кожний вид роботи таким чином:

- за підготовку до аудиторних занять (максимум 60 балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості практичних (лабораторних) занять, для переведу балів за підготовку до аудиторних занять середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 12;
- за виконання завдань для самостійного опрацювання (тестування, завдання, підготовка реферату (есе) за заданою тематикою) (максимум 20 балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості програмного матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення, для переведу зазначених балів середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 4;
- за інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовку наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо (максимум 20- балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості інших видів індивідуальних завдань, для переведу балів за підготовку до аудиторних занять середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 4.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

- «2»- виставляється за неправильну відповідь (письмову роботу), яка не відповідає змісту теми та свідчить про нерозуміння її основних положень;
- «3» -виставляється за відповідь (письмову роботу), яка відповідає змісту теми, але є неповною і неточною у визначенні понять, свідчить про неповне розуміння основних положень навчального матеріалу, свідчить про те, що знання студента мають фрагментарний, поверховий характер;
- «4» - оцінюється правильна і обґрунтована відповідь (письмова робота), з якої видно, що студент знає й розуміє теоретичний матеріал в обсязі навчальної теми, володіє необхідними навичками, не допускає суттєвих помилок.
- «5» - оцінюється повна, правильна, ґрунтовна відповідь (письмова робота) на запитання теми, що передбачає логічність і послідовність викладу матеріалу, володіння термінологією, показує вміння повно й глибоко використовувати теоретичні знання в практичній площині.

9. КРИТЕРІЇ ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ (для іспиту / заліку)

Рівень знань оцінюється:

- «відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів. Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;
- «добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів. Студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;
- «добре» / «зараховано» С - від 74 до 81 балів. Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал,

¹ Індивідуально-консультативна робота викладача зі здобувачами

але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- «задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів. Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);
- «задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів. Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.
- «незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» Fx – від 35 до 59 балів. Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
- «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів. Студент не володіє навчальним матеріалом.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	Fx	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F		

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І., Горбачов В.Е. Вступ до спеціальності: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / Стрелковська І.В., Григор'єва Т.І., Горбачов В.Е. Кафедра інформаційних технологій Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2025. – 28 с.
2. Шинкаренко В.М., Рудакова М.Г. «Методика викладання інформатики в школі» – Харків: Основа, 2019.
3. Бондаренко О.Ю., Малієнко Ю.І. «Педагогічні технології в навчанні інформатики» – Вінниця: Нова книга, 2020.
4. Смолин, Я. В. (2025). Особливості викладання інформаційних дисциплін. *Академічні візії*, (44). <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2255>
5. Млавець Ю.Ю. Методика навчання інформатики (конспект лекцій). – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2021. – 57 с. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/45516>
6. Самборська Д.В., Боженко В.В., Лисюк Л.П. Інформатика з методикою її навчання в базовій школі: методичні рекомендації до організації самостійної роботи. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. 30 с.

Допоміжна

1. **Воробйов О.П.** *«Інформаційні технології та їх використання в навчанні»* – Київ: Наукова думка, 2016.
2. **Пушкарьов М.О.** *«Сучасні педагогічні технології в освіті»* – Дніпро: Пороги, 2021.
3. **Скуратівський В.А.** *«Методичні аспекти викладання інформатики в закладах освіти»* – Київ: Педагогічна преса, 2019.
4. **Кузнецов І.І.** *«Основи цифрової грамотності для вчителів»* – Харків: Ранок, 2020.
5. **Колісник О.М.** *«Електронні освітні ресурси та дистанційне навчання»* – Полтава: Полтавський національний педагогічний університет, 2021.
6. **Пінчук О.П.** *«Проблеми та перспективи впровадження ІКТ в освітній процес»* – *Наукові записки Інституту проблем виховання*, 2019.
7. **Семенова Л.І.** *«Підходи до викладання інформатики у школі: проблеми та рішення»* – *Вісник психології та педагогіки*, 2020.
8. **Биков В.Ю., Спірін О.М., Лапінський В.В.** *«Теорія та практика використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті»* – Київ: Педагогічна думка, 2014.
9. **Гуржій А.М., Триус Ю.В., Шут М.І.** *«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»* – Київ: Либідь, 2018.
10. Рекомендації Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини щодо захисту персональних даних під час дистанційного надання освітніх послуг / Київ, 2021 – 21 с.
<https://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>
11. Впровадження STEM-проектів в освітній процес закладів професійного освіти» (з досвіду роботи викладача інформатики та інформаційних технологій). 2022.
URL: <https://surli.cc/otfqip>

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: веб-сайт.
URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
2. Каталог освітніх ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.org.ua>.
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. [Електронний ресурс]
– Режим доступу: www.dnpb.gov.ua.
4. НУШ. URL: nus.org.ua
5. Смарт освіта. <https://smart-osvita.org/>