

Система завдань з курсу «Вступ до спеціальності (вчитель інформатики)»

Тема 1. Вступ до професії вчителя інформатики. Історія розвитку професії. Сучасні тенденції в освіті та інформатизації суспільства. Роль і завдання вчителя інформатики.

Навчально-аналітичні завдання

1. Визначити основні професійні компетентності сучасного вчителя інформатики та обґрунтувати їх значення.
2. Проаналізувати нормативно-правові документи, що регламентують освітню діяльність, та визначити вимоги до результатів навчання з інформатики.

Тема 2. Основи педагогіки та дидактики в навчанні інформатики. Основні педагогічні теорії. Принципи навчання інформатики. Дидактичні методи та їх застосування на уроках інформатики.

Педагогічно-методичні завдання

1. Визначити принципи навчання інформатики та навести приклади їх реалізації на уроці.
2. Порівняти традиційну та компетентнісну моделі навчання (у вигляді таблиці або аналітичного опису).
3. Розробити фрагмент уроку інформатики з визначенням мети, очікуваних результатів та методів навчання.
4. Запропонувати приклад використання міжпредметних зв'язків під час вивчення теми з інформатики.

Тема 3. Методи та форми організації навчального процесу. Методи активного навчання. Форми організації уроків: індивідуальна, групова, фронтальна. Використання проєктної діяльності та дослідницьких методів.

Практико-орієнтовані завдання

1. Розробити сценарій фрагмента уроку з використанням індивідуальної, групової або фронтальної форми роботи.
2. Створити інтерактивне навчальне завдання для учнів (тест, вправу, мінікейс).
3. Проаналізувати педагогічну ефективність різноманітних методів навчання.

Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Використання ІКТ у викладанні інформатики. Веб-технології, інтерактивні ресурси для викладання. Використання навчального програмного забезпечення.

Завдання з використання інформаційно-комунікаційних технологій

1. Проаналізувати один із освітніх цифрових ресурсів та оцінити його доцільність для використання на уроці інформатики.
2. Створити навчальний матеріал із використанням веб-технологій (презентацію, інтерактивну вправу або навчальну сторінку).
3. Розробити рекомендації щодо використання цифрових інструментів для різних вікових груп учнів.
4. Підготувати приклад використання навчального програмного забезпечення на уроці інформатики.

Тема 5. Психолого-педагогічні особливості учнів у вивченні інформатики. Вікові особливості розвитку учнів. Психологічні аспекти сприйняття інформації. Індивідуальний підхід у навчанні інформатики.

Психолого-педагогічні завдання

1. Розробити приклади диференційованих завдань для учнів із різним рівнем підготовки.
2. Запропонувати способи підвищення мотивації учнів до вивчення інформатики.
3. Описати приклад реалізації індивідуального підходу у навчанні.

Тема 6. Планування та організація навчального процесу з інформатики. Планування навчальної діяльності: річний та поточний план. Розробка уроків: мета, структура, зміст. Контроль знань та оцінювання учнів.

Організаційно-планувальні завдання

1. Розробити фрагмент календарно-тематичного плану з інформатики.
2. Скласти конспект уроку з визначенням мети, структури та змісту діяльності учнів.
3. Провести аналіз можливих результатів навчання та запропонувати способи їх корекції.

Тема 7. Етичні та правові аспекти роботи вчителя інформатики. Авторське право та захист інтелектуальної власності. Етика роботи в інтернеті та соціальних мережах. Безпека в інтернеті та кібербезпека.

Етичні та правові завдання

1. Проаналізувати ситуацію порушення авторського права у навчальному процесі та запропонувати шляхи її вирішення.
2. Розробити пам'ятку для учнів щодо безпечної поведінки в інтернеті.
3. Змодельовати профілактичну бесіду з учнями щодо кібербезпеки.
4. Сформулювати правила етичної поведінки в мережі для учнів.

Рефлексивні завдання

1. Провести самооцінювання власних професійних якостей майбутнього вчителя інформатики.
2. Скласти індивідуальний план професійного розвитку на період навчання у закладі вищої освіти.
3. Визначити напрями власної самоосвіти у сфері інформаційних технологій та педагогіки.