

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ОДЕСЬКА ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ»
КАФЕДРА СОЦІОЛОГІЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія психології

освітньо-кваліфікаційний рівень перший (бакалаврський) рівень
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

спеціальність 053 «Психологія»

Розробник (-и) програми: к.політ.н., доц.. Короход Я.Д.

Затверджено на засіданні кафедри соціології та психології
(протокол № 1 від 29.08.2017 р.)

Завідувач кафедри _____ (В.О Лефтеров)

Перевірено
Гарант освітньої програми _____ (В.О.Лефтеров)

Перевірено
Начальник НМВ ЦООПАР _____ (А.М.Ізовіта)

Погоджено
Директор ЦООПАР _____ (О.П. Вашук)

Погоджено
Віце-президент,
проректор з навчальної роботи _____ (М.Р. Аракелян)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Опис навчальної дисципліни

Назва навчальної дисципліни	Історія психології History of psychology				
Освітня програма	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра на факультеті правової політології та соціології Національного університету «Одеська юридична академія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія».				
Рівень вищої освіти	Форма навчання	Тип	Курс	Сем естр	Обсяг, кредитів/год.
Перший (бакалаврський) рівень	Денна	О	1	1	4,5/135
Короткий опис предметної сфери	Навчальна програма курсу «Історія психології» освітлює історичний розвиток психологічних знань у різних країнах, їх специфіки, зв'язок з суспільно-історичними умовами і станом духовного життя, культурою. Соціокультурний контекст розвитку психологічних знань розкриває дієву роль психології у вирішенні соціально значущих проблем у різних сферах суспільного життя (вихованні, навчанні, етиці відносин між людьми тощо).				
Викладач навчальної дисципліни	Короход Ясмiна Джанiвна Кандидат політичних наук, доцент вул. Академічна, 9, к. 24 ВК контактний телефон: +38097-799-23-05 контактна електронна: korokhod2005@yahoo.com				
Мова викладання	Українська				
Передумови	Курс базується на знаннях студентів, які вони отримали, вивчаючи суміжні курси зі шкільної програми.				
Постреквізити	На курсі «Історія психології» базуються практично усі наступні курси, оскільки дана дисципліна знайомить студентів з усіма видатними вченими-психологами, їхніми ідеями, різноманітними підходами, історичними особливостями розвитку психологічної науки.				

2. Структура навчальної дисципліни

Види навантаження	год.
Кількість кредитів/год	4,5/135
Усього годин аудиторної роботи, у т.ч.:	79
• лекційні заняття, год.	24
• практичні заняття, год.	-

• семінарські заняття, год.	32
• лабораторні заняття, год.	-
Усього годин самостійної роботи, у т.ч.:	79
• контрольні роботи, к-сть/год.	-
• індивідуальне науково-дослідне завдання, год.	-
• підготовка до аудиторних занять та контрольних заходів, год.	79
Екзамен	+
Залік	

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни	Метою навчальної дисципліни «Історія психології» є засвоєння студентами загальної логіки, закономірностей та хронології становлення, розвитку психологічних знань в контексті загальної історії науки; ознайомлення із процесом історичних змін, принципів та методології науки; вироблення критичного, недогматичного погляду на різні психологічні теорії, вміння визначати їх переваги та слабкі сторони.
----------------------------	--

Результати навчання дисципліни				
Символ РН	Внаслідок вивчення навчальної дисципліни студент буде здатним продемонструвати такі результати навчання:	Посилання на символ РН	Методи викладання і навчання	Методи оцінювання досягнення РН
1	Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.	ПРНУ01	Лекції, семінари, самостійне навчання	Усна презентація
2	Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	ПРНК01	Лекції, семінари, самостійне навчання	Усна презентація
3	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.	ПРНК02	Лекції, семінари, самостійне навчання. Індивідуальна робота під керівництвом викладача	Усна презентація, письмове узагальнення
4	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ПРНК04	Лекції, семінари, самостійне навчання	Усна презентація
5	Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПРНА02	Лекції, семінари, самостійне навчання	Усна презентація

			навчання	
--	--	--	----------	--

Зв'язок з програмними результатами навчання	
Шифр програмного РН	Результати навчання цієї навчальної дисципліни деталізують такі програмні результати навчання :
ПРНУ01	Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.
ПРНК01	Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРНК02	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.
ПРНК04	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПРНА02	Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Формування та розвиток компетентностей	
Посилання на шифр комп-сті	Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей :
К302	Здатність до врахування історичних процесів України при здійсненні діяльності.
К304	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
К305	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
К312	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
К313	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
КФК01	Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

Технологія навчання дисципліни	Без застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій (аудиторне навчання).
--------------------------------	---

4. Програма та тематичний план навчальної дисципліни	
Програма навчальної дисципліни	Методологічні засади історії психології Психологічні погляди у Стародавньому Китаї та Індії. Розвиток античної психології. Психологія у Середні Віки та епоху Відродження. Розвиток психологічної думки Нового часу (17 ст.) та психологія в епоху Просвітництва (18 ст.). Становлення емпіричної та асоціативної психології у 19 столітті. Виникнення психології як самостійної науки у 19 ст. Поява та розвиток функціоналізму та біхевіоризму в кінці XIX на початку XX ст. Поява та розвиток психоаналізу (10-і рр. XX ст. – сер. 30-х рр. XX ст.).

	Поява та розвиток гештальт-психології ((10-і рр. XX ст. – сер. 30-х рр. XX ст.) Поява та розвиток гуманістичної та когнітивної психології у II пол. XXст. Поява та розвиток психології в Україні.
--	--

Лекційні заняття			
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на РН дисципліни	год.
Тема 1.	Методологічні засади історії психології	2,4,5	2
Тема 2.	Психологічні погляди у Стародавньому Китаї та Індії.	1,2,4,5	2
Тема 3.	Розвиток античної психології.	1,2,4,5	2
Тема 4.	Психологія у Середні Віки та епоху Відродження.	1,2,4,5	2
Тема 5.	Розвиток психологічної думки Нового часу (17 ст) та психологія в епоху Просвітництва (18 ст).	1,2,4,5	2
Тема 6.	Становлення емпіричної та асоціативної психології у 19 столітті.	1,2,3,4	2
Тема 7.	Виникнення психології як самостійної науки у 19 ст.	2,3,4,5	2
Тема 8.	Поява та розвиток функціоналізму та біхевіоризму в кінці XIX на початку XX ст.	3,4,5	2
Тема 9.	Поява та розвиток психоаналізу (10-і рр. XX ст. – сер. 30-х рр. XX ст.).	1-5	2
Тема 10.	Поява та розвиток гештальт-психології ((10-і рр. XX ст. – сер. 30-х рр. XX ст.)	2,4,5	2
Тема 11.	Поява та розвиток гуманістичної та когнітивної психології у II пол. XXст.	2,4,5	2
Тема 12.	Поява та розвиток психології в Україні.	1-5	2

Практичні, семінарські, лабораторні заняття			
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на РН дисципліни	год.
Тема 1.	Методологічні засади історії психології	2,4,5	2
Тема 2.	Психологічні погляди у Стародавньому Китаї та Індії.	1,2,4,5	2
Тема 3.	Розвиток античної психології.	1,2,4,5	2
Тема 4.	Психологія у Середні Віки та епоху Відродження.	1,2,4,5	4
Тема 5.	Розвиток психологічної думки Нового часу (17 ст) та психологія в епоху Просвітництва (18 ст).	1,2,4,5	4
Тема 6.	Становлення емпіричної та асоціативної психології у 19 столітті.	1,2,3,4	2
Тема 7.	Виникнення психології як самостійної науки у 19 ст.	2,3,4,5	2
Тема 8.	Поява та розвиток функціоналізму та біхевіоризму в кінці XIX на початку XX ст.	3,4,5	4
Тема 9.	Поява та розвиток психоаналізу (10-і рр. XX ст. – сер. 30-х рр. XX ст.).	1-5	2
Тема 10.	Поява та розвиток гештальт-психології ((10-і рр. XX ст. – сер. 30-х рр. XX ст.)	2,4,5	2
Тема 11.	Поява та розвиток гуманістичної та когнітивної психології у II пол. XXст.	2,4,5	2
Тема 12.	Поява та розвиток психології в Україні.	1-5	4

Самостійна робота			
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (наприклад, теми або види навчальної активності)	Посилання на РН дисципліни	год.
1	Методологічні засади історії психології	2,4,5	6
2	Психологічні погляди у Стародавньому Китаї та Індії.	1,2,4,5	6
3	Розвиток античної психології.	1,2,4,5	6
4	Психологія у Середні Віки та епоху Відродження.	1,2,4,5	8
5	Розвиток психологічної думки Нового часу (17 ст) та психологія в епоху Просвітництва (18 ст).	1,2,4,5	8
6	Становлення емпіричної та асоціативної психології у 19 столітті.	1,2,3,4	6
7	Виникнення психології як самостійної науки у 19 ст.	2,3,4,5	6
8	Поява та розвиток функціоналізму та біхевіоризму в кінці XIX на початку XX ст.	3,4,5	7
9	Поява та розвиток психоаналізу (10-і рр. XX ст. – сер. 30-х рр. XX ст.).	1-5	6
10	Поява та розвиток гештальт-психології ((10-і рр. XX ст. – сер. 30-х рр. XX ст.)	2,4,5	6
11	Поява та розвиток гуманістичної та когнітивної психології у II пол. XXст.	2,4,5	6
12	Поява та розвиток психології в Україні.	1-5	8

Індивідуальні завдання			
Символ одиниці змісту	Опис змісту індивідуального завдання	Посилання на РН дисципліни	год.
1	Тестові завдання	1-5	-
2	Теми для написання есе	1-5	-
3	Термінологічний диктант	1-5	-

5. Ресурси для навчання	
Список основних джерел	- Данилюк І. Історія психології в Україні. –К.: Либідь, 2002. – 152 с. - Лихи Т. История современной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 448 с. - Корольчук М. С., Криворучко П.П. Історія психології: Навч. посібн. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 248 с. (або видання Корольчук М. С., Криворучко П.П. Історія психології: Навч. посібн. – К.: Кондор, 2009. – 232 с., Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навч. посібник: К.:Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с.) - Маноха І.П., Роменець В.А. Історія психології XX століття: Навчальний посібник для ВНЗ. – 2-е вид. – К.: Либідь, 1998. – 992 с. (або видання Маноха І.П., Роменець В.А. Історія психології XX століття: Навчальний посібник для ВНЗ. – К.: Либідь, 2003 – 990 с.; Маноха І.П., Роменець В.А. Історія психології XX століття: Навчальний посібник для ВНЗ. – К.: Либідь, 2007 – 832 с.) - Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2009. – 544 с. - Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней. – Самара: Бахрах. – М, 2008. – 544 с.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. <i>Benjafield J. G.</i> A History of psychology. – Boston, 2000. – 391 p. 8. <i>Lundin R.W.</i> Theories and System of Psychology. – 5 ed. – Lexington: Heath and Company, 1996. – 432 p. |
|--|---|

Список
допоміжних
джерел

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Авгеева С.Н.</i> История психологии. – СПб: Нева, 2000. 2. <i>Адлер А.</i> Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995. 3. <i>Анцыферова Л. И.</i> Развитие и современное состояние зарубежной психологии. – М., 1994. 4. <i>Аристотель.</i> О душе. Соч. в 4-х томах. Т. 1. – М., 1975. 5. <i>Берн Э.</i> Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Л., 1992. 6. <i>Берн Э.</i> Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб., 1992. 7. <i>Вертгеймер М.</i> Продуктивное мышление. – М., 1984. 8. <i>Гальперин П.Я., Ждан А.Н.</i> История психологии. – М.: Акад. проект Деловая книга, 2002. – 832 с. 9. <i>Ждан А. Н.</i> История психологии: от античности до наших дней. – М.: Наука 1990. – 355 с. 10. <i>Ждан А. Н.</i> История психологии: Учебник, М. Педагогическое общество России. 2003. – 478 с. 11. <i>Жуков С. М., Жукова Т. В.</i> Історія психології. – К.: Кондор, 2009. – 232 с. (або видання <i>Жуков С. М., Жукова Т. В.</i> Історія психології. – К.: Либідь, 2005. – 224 с.) 12. <i>История психологии в лицах. Персоналии.</i> – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 783 с. 13. <i>Лучинин А.С.</i> История психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Экзамен», 2005. – 288с. 14. <i>Малашкина М.</i> Популярная история психологии. – М.: Вече, 2002. – 480 с. 15. <i>Роджерс К.</i> Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994. 16. <i>Розвиток філософської думки на Україні.</i> – Львів, 1992. 17. <i>Роменець В. А.</i> Історія психології стародавнього світу і середніх віків. – К., 1983. 18. <i>Роменець В. А.</i> Історія психології. Відродження. – К., 1987. 19. <i>Роменець В. А.</i> Історія психології XVIII століття. Епоха Просвітництва: Навч. посібн. – К.: Либідь, 2006. – 1000с 20. <i>Роменець В. А.</i> Історія психології. Кінець XIX – початок XX ст. – К.: Вища школа, 1996. 21. <i>Роменець В. А.</i> Історія психології XX ст. – К.:Либідь, 1998. – 989 с. 22. <i>Степанов С.</i> Психология в лицах. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 23. <i>Сто великих психологов.</i> – М.: Вече, 2004. – 427 с. 24. <i>Теория личности в западно-европейской и американской психологии // Ред.-сост. Д. Я. Райгородский.</i> – Самара, 1996. 25. <i>Франкл В.</i> Человек в поисках смысла. – М., 1990. 26. <i>Фрейд З.</i> Введение в психоанализ. Лекции. – М., 1991. 27. <i>Фрейд З.</i> Психология бессознательного. – М., 1989. 28. <i>Фрейджер Р., Фейдимен Д.</i> Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб., 2002. 29. <i>Фромм Э.</i> Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1997. 30. <i>Фромм Э.</i> Бегство от свободы. – М., 1990. 31. <i>Хорни К.</i> Женская психология. – СПб., 1993. |
|--|---|

	32. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М., 1993. 33. Хрестоматия по истории психологии (период открытого кризиса) // Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М.:Изд-во МГУ, 1990. 34. Хрестоматия. История зарубежной психологии (30-60-е годы XX в.) // Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М.: Изд-во МГУ, 1986. 35. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1998. 36. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. – СПб.: Евразия, 2002. 37. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996. 38. Юнг К. Г. Аналитическая психология. – СПб., 1994. 39. Юнг К. Г. Архетип и символ. – М., 1991. 40. Ярошевский М. Г. История психологии. – М., 1992/1985. 41. Benjafield J. G. A History of psychology. – Boston, 2000. – 391 p. 42. Lonner W.J., Malpass R.S. Psychology and Culture. – Boston: Allyn and Bacon, 1994. –317 p. 43. Lundin R.W. Theories and System of Psychology. – 5 ed. – Lexington: Heath and Company, 1996. – 432 p. 44. Psychologia: Podrecznik akademicki / Red. nauk. J. Strelau, D. R 45. Russell R.W. Psychology in ist world context // American Psychologist . – 1984.– 39 (9). –Р. 1026–1031. 46. Махній І.П., Скок М.А. Історія психологічної думки: Навч.посібник [Електронний ресурс]. – Чернівці: Чернігівський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, 2010: http //makhnii-history.blogspot.com/
--	--

Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Інститут соціології НАНУ http://www.i-soc.com.ua/institute/ 2. Портал “Соціологія” http://socio.rin.ru 3. Портал “Економіка. Соціологія. Менеджмент” http://ecsocman.hse.ru/ 4. Портал PSYLIB http://www.psylib.org.ua/ 5. Соціологічна асоціація України http://www.sau.kiev.ua/ 6. American Sociological Association http://www.asanet.org/ 7. European Sociological Association http://www.europeansociology.org/ 8. International Sociological Association http://www.isa-sociology.org/ 9. Journal of Personality http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-6494 10. Journal of Personality and Social Psychology http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=browsePA.volumes&jcode=psp
----------------------------------	---

6. Контрольні заходи	
Методи діагностики знань (контролю)	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; робота у групах; ділова гра, розв’язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань

Схема нарахування балів (складові оцінювання результатів навчання)			
Пункт оцінки	% підсумкової оцінки або максимальна оцінка в балах	Групове чи індивідуальне оцінювання	Посилання на РН дисципліни
Поточний контроль, разом, у т.ч.:	50		
• доповіді та повідомлення на семінарах	25	Групове та індивідуальне	1-6
• виконання письмових	15	Індивідуальне	1-6

індивідуальних завдань, рефератів, контрольних робіт			
• опитування на семінарських заняттях	10	Групове та індивідуальне	1-6
Підсумковий контроль, разом, у т.ч.:	50		
• письмова компонента	25	Індивідуальне	1-6
• усна компонента	25	Індивідуальне	1-6
Разом за дисципліну	100		

7. Інші застереження щодо вивчення навчальної дисципліни

Вимоги викладача:	Регулярне відвідування лекційних та практичних занять, самостійна робота та опрацювання рекомендованої літератури і матеріалів є необхідною умовою. Користування електронними пристроями (телефони, планшети ПК тощо) під час аудиторної роботи дозволяється тільки з дозволу викладача та у відповідних до навчального курсу цілях. Поведінка в аудиторії повинна відповідати загальним вимогам ділової та наукової етики.
-------------------	--

Припущення основних проблем, пов'язаних з реалізацією курсу	Передбачаються труднощі в роботі з новітньою літературою та матеріалами іноземною мовою у студентів з низьким рівнем відповідного мовного знання. Певне ускладнення можливе щодо теоретичного співвідношення вітчизняних та зарубіжних наукових концепцій з точки зору специфіки їх соціокультурної обумовленості.
---	---