

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

Корнілова О. В.

доктор філософії у галузі права, доцент,
доцент кафедри економіки та менеджменту
Національного університету «Одеська юридична академія»

Кравченко В. В.

здобувач вищої освіти 2-го курсу магістратури
факультету адвокатури та антикорупційної діяльності
Національного університету «Одеська юридична академія»

ОСОБЛИВОСТІ ПІДБОРУ ПЕРСОНАЛУ ДЛЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасні заклади вищої освіти (далі — ЗВО) дедалі активніше впроваджують проєктноорієнтований підхід у навчанні, наукових дослідженнях і менеджменті. Це зумовлює потребу у нових підходах до підбору персоналу, здатного ефективно працювати в умовах міждисциплінарних команд, гнучких структур і швидких змін. Формування кадрового потенціалу для проєктної діяльності у ЗВО передбачає поєднання освітніх, наукових і управлінських компетентностей, здатність до інновацій, партнерства та трансферу знань.

Вища освіта в Україні поступово переходить до моделі університету як інноваційного центру, що поєднує освітню, наукову та підприємницьку діяльність. У таких умовах проєктна діяльність — дослідницька, освітня, грантова чи стартапова — стає ключовим інструментом розвитку. Відповідно система підбору персоналу у ЗВО має адаптуватися до специфіки проєктного менеджменту, орієнтуючись не лише на викладацький чи науковий досвід, а й на компетенції управління змінами, командної взаємодії та цифрової грамотності.

Підбір персоналу для проєктної діяльності у ЗВО має низку особливостей, що відрізняють його від класичного рекрутингу у бізнес-середовищі.

По-перше, це комплексність компетенцій, адже для роботи у проєктних командах університетів важливе поєднання педагогічних, дослідницьких і управлінських навичок. Наприклад, викладач може одночасно виступати науковим керівником, менеджером освітнього проєкту чи координатором партнерської ініціативи з бізнесом.

По-друге, варто відзначити міждисциплінарність. Сучасні освітні та наукові проєкти вимагають участі представників різних спеціальностей — економістів, ІТ-фахівців, соціологів, педагогів. Тому при підборі кадрів важливо враховувати здатність до міждисциплінарної співпраці та відкритість до нових знань [2].

По-третє, слід звернути увагу на гнучкість і динамічність. Проєкти у ЗВО, як правило, мають обмежені строки реалізації (гранти,

стартапи, Erasmus+, Horizon Europe тощо), тому персонал має бути готовим до роботи в умовах часових обмежень, змін завдань і високої інтенсивності комунікацій.

По-четверте, оцінка інноваційного потенціалу. Відбір кандидатів має враховувати їхню здатність генерувати нові ідеї, впроваджувати інновації у навчальний процес і дослідження, брати участь у трансфері технологій та комерціалізації результатів наукової діяльності.

По-п'яте, партнерська взаємодія. Сучасні університети активно співпрацюють із бізнесом, органами влади, громадським сектором. Тому одним із критеріїв підбору персоналу стає наявність досвіду комунікації та управління зовнішніми зв'язками [3].

По-шосте, цифрова компетентність. Використання проєктних і цифрових платформ (Asana, Trello, Miro, Notion, Google Workspace) є невід'ємною частиною управління освітньо-науковими проєктами. Кандидати мають володіти інструментами дистанційної співпраці, аналітики й моніторингу результатів.

По-сьоме, мотиваційно-ціннісний відбір. У проєктних командах університетів особливо важливим є співпадіння цінностей — прагнення до розвитку освіти, інновацій, академічної доброчесності та командної взаємодії [1].

Варто підкреслити, що в системі вищої освіти підбір персоналу нерозривно пов'язаний із процесом професійного розвитку. Участь викладачів, науковців і студентів у спільних проєктах сприяє формуванню культури безперервного навчання і вдосконаленню навичок через практичний досвід.

Важливу роль відіграє також залучення студентів до проєктної діяльності. Це не лише сприяє набуттю ними практичних компетентностей, а й дозволяє університетам виявляти талановиту молодь, формуючи кадровий резерв для майбутніх досліджень і освітніх ініціатив. Участь студентів у грантах, кейс-чемпіонатах, стартап-школах чи соціальних проєктах є дієвим інструментом професійної орієнтації та трансферу знань між поколіннями.

Крім того, сучасні ЗВО дедалі частіше створюють внутрішні центри проєктного менеджменту, які не лише адмініструють гранти, а й проводять відбір персоналу, організовують навчання з управління проєктами, формують міждисциплінарні команди, сприяючи підвищенню рівня професіоналізації управління дослідницькими ініціативами.

Важливо зазначити, що ефективність підбору персоналу для проєктів у ЗВО залежить від чіткого визначення критеріїв відбору. Серед них — науковий досвід, рівень публікаційної активності, участь у міжнародних програмах, здатність до координації між факультетами, а також готовність працювати у гнучких організаційних формах.

Однією з тенденцій є впровадження електронних HR-платформ у вищій освіті, які дозволяють автоматизувати процес пошуку та залучення кадрів, відслідковувати проєктну активність і формувати профіль компетентностей працівників, підвищуючи прозорість і об'єктивність прийняття рішень [4].

Проєктна діяльність у закладах освіти також виконує суспільну функцію — сприяє розвитку регіональних спільнот, соціальних інновацій і підприємництва. Тому до складу університетських команд дедалі частіше входять представники громадського сектора, IT-індустрії, державних структур. Відбір персоналу для таких команд передбачає оцінку не лише професійного рівня, але й здатності до співпраці у форматі «трикутника знань»: освіта — наука — бізнес.

Підбір персоналу для проєктної діяльності у закладах вищої освіти є основним чинником інноваційного розвитку освітнього середовища. Його ефективність визначається здатністю університетів інтегрувати наукові, освітні та управлінські ресурси, формуючи команди, орієнтовані на результат, міждисциплінарність і суспільну користь.

Успішна реалізація проєктів у ЗВО вимагає поєднання трьох складових:

- професійної компетентності персоналу;
- інноваційного мислення та готовності до змін;
- ефективної системи добору, навчання й мотивації учасників.

Формування кадрового потенціалу для проєктної діяльності у вищій освіті є не адміністративним завданням, а стратегічним напрямом розвитку університетів у контексті європейської інтеграції, цифровізації та сталого розвитку.

Список використаних джерел

1. Бойко А., Ситник Й. Напрями вдосконалення процесу адаптації персоналу IT-підприємств. *Економіка та суспільство*. 2024. № 63. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-63-122>
2. Пискун О. М. Теорія і методика технологічної освіти. Проєктна технологія навчання: навчально-методичний посібник до виконання практичних робіт для студентів спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 103 с.
3. Потапчук О. Особливості проєктної діяльності студентів в навчальному процесі закладів вищої освіти. *Молодь і ринок*. 2019. № 2 (169). С. 59–63.
4. Управління науковими проєктами: конспект лекцій / укл.: О. В. Шебаніна, В. П. Ключан, І. В. Ключан. Миколаїв. 2019. URL: https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/7568/3/Upravlinnia_%20naukovy%20proektamy.pdf

Козачук Д. А. Механізми адміністративного партнерства між університетами й органами державної влади: концепції UniGov Hub і Capra	422
Кондрич В. В. Поєднання правових традицій: виклики та механізми підтримки українських юристів, які здобувають кваліфікацію солісітора у Сполученому Королівстві	426
Корнілова О. В., Кравченко В. В. Особливості підбору персоналу для проєктної діяльності у закладах вищої освіти	429
Котлубай В. О. Формування цифрової культури академічної спільноти університетів України	432
Кубасенко А. В. Інтернаціоналізація підготовки фахівців сектора безпеки в умовах цифрової трансформації	435
Куклінова Т. В. Дослідження в системах відновлюваної енергетики на основі штучного інтелекту	438
Латковський П. П. Використання цифрових технологій у навчанні з метою модернізації освітнього процесу	443
Логінова Н. І., Дикий О. В. Методи машинного навчання для автоматизації перевірки практичних завдань з програмування	447
Лукашук К. Р. Перспективи використання досвіду Великої Британії у вдосконаленні освітнього процесу в Україні	450
Мазуренко С. В. Академічна доброчесність як складова професійної ідентичності майбутнього фахівця	453
Манаків С. Ю. Гейміфікація у вищій освіті: сучасні виклики та можливості	457
Мануїлова К. В. Використання інтелектуальних алгоритмів штучного інтелекту в системах національного та міжнародного оцінювання якості освіти	461