

пність мережі Інтернет та збільшення масиву загальнодоступної інформації робить пошук, збір, співвідношення, відбір та аналіз інформації з відкритих джерел (таких як ЗМІ, соціальні мережі, форуми та блоги, державні дані, публікації чи комерційні дані) одним із дієвих сучасних засобів протидії інформаційній війні в умовах збройної агресії РФ проти нашої держави.

Список використаних джерел:

1. Ланде Д. В. Правові питання конкурентної розвідки // Інформація і право. 2020. № 2(33). URL: <http://ippi.org.ua/lande-dv-pravovi-pitannya-konkurentnoi-rozvidki-st-51-68> (дата звернення: 21.05.2022).
2. Исследование на основе открытых источников или OSINT: где используется и в чем опасность. URL: <https://eset.ua/ru/blog/view/117/issledovaniye-na-osnove-otkrytykh-istochnikov-ili-osint-gde-ispolzuyetsya-i-v-chem-opasnost> (дата звернення: 21.05.2022).
3. Яровой Т. С. OSINT, як перспективний інструмент контролю за лобістською діяльністю в контексті державної безпеки. URL: <https://maup.com.ua/assets/files/expert/6/18.pdf> (дата звернення: 21.05.2022).
4. «Медальний залік»: OSINT аналіз справжніх втрат РФ за перший тиждень бойових дій в Україні. URL: <https://informnapalm.org/ua/medalnyizalikal-analiz-osint/> (дата звернення: 21.05.2022).
5. Щурат Т. Г., Смук А. О. Деякі аспекти розвідки з відкритих джерел інформації (OSINT). URL: <http://dspace.oduvs.edu.ua/bitstream/123456789/654/1/6.pdf> (дата звернення: 21.05.2022).
6. Пашенко Т. П. Гібридна війна та соціальні мережі. Інформаційний вимір гібридної війни: досвід України: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ: НУОУ, 2017. С. 62–65.

Ключові слова: розвідка з відкритих джерел, інформаційна війна, збирання інформації, збройна агресія.

Key words: open-source intelligence, information war, gathering information, armed aggression.

БАЛАНДИНА НАТАЛІЯ МИКОЛАЇВНА

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
старший викладач кафедри кібербезпеки*

РОЛЬ МАТЕМАТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Сучасні трансформаційні процеси цивілізаційного розвитку зумовлюють постійне звернення держав світу до якості людського життя і проникнення цих тенденцій до усіх сфер буття людини. Вказана інтеграція не оминає і освітню сферу, яка є стратегічним ресурсом

соціально-економічного, культурного і духовного розвитку суспільства. У реаліях глобалізації, інтеграції, модернізації та інформатизації змісту вищої освіти в Україні гостро постає питання підготовки фахівців інноваційного типу мислення та культури [1].

Математика завжди мала безперечне культурне і практичне значення, відігравала важливу роль у науковому, технічному, економічному розвитку суспільства. Люди, що глибоко володіли цією фундаментальною наукою, завжди складали стратегічний потенціал нації [2].

У рекомендації 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя» від 18 грудня 2006 року [5] наведені основні компетенції для навчання протягом усього життя – європейські еталонні рамки. Зокрема, серед таких компетенцій: математичні та інші наукові знання, навички роботи з інформаційними ресурсами, засвоєння нових знань та саморозвиток.

Окремо підкреслена необхідність забезпечити молодь основними компетенціями та покращити рівень освіти.

З огляду на це, особливого значення набуває питання формування математичної культури, як складової професійної культури майбутніх випускників бакалаврату.

Математична культура студента вищого навчального закладу – це розроблена сукупність умінь, навичок та математичних компетенцій, які дозволять йому мати науковий світогляд, самостійно вивчати учбову та наукову літературу, володіти методами досліджень та навичками застосування математичного апарату, які необхідні для професійної діяльності.

Для правильної постановки завдання, оцінювання його вихідних даних, успішного застосування математичних методів під час вивчення процесів та явищ необхідно володіти відповідним запасом знань, вміти правильно використовувати математичний апарат, тобто володіти математичною культурою [2].

Математична культура розглядається як складне інтегральне утворення особистості, яке ґрунтується на математичному пізнанні, математичній мові та мисленні, характеризує готовність і здатність набувати, використовувати й удосконалювати математичні знання, уміння і навички в навчальній і професійній діяльності [3].

Для того, щоб студент, а потім і майбутній фахівець був здатний застосувати математичні методи та сучасні інформаційно-комунікаційні технології для вирішення професійних задач, він повинен мати якісну підготовку з математики.

У зв'язку з цим, виникає необхідність сформувати у студента

- вміння володіти математичною мовою;
- логічне, абстрактне та алгоритмічне мислення;
- володіння спеціальною термінологією;

- вміння будувати та вивчати математичні моделі;
- вміння приймати обґрунтовані рішення;
- вміння організувати пошук найбільш оптимального розв'язку;
- вміння аналізувати отриманий результат;
- здібність встановлювати логічні зв'язки;
- вміння інтерпретувати причинно-наслідкові зв'язки;
- вміння застосовувати у професійній діяльності комп'ютерні та інноваційні технології.

У силу абстрактності математики, її результат можна застосовувати не лише під час вивчення відомих явищ або процесів, а й використовувати для дослідження «невідомого», фізична природа якого принципово відмінна. Ця властивість дає змогу математиці розробляти загальні правила та методи, що застосовуються іншими науками як засіб пізнання й вираження в лаконічній формі кількісних та якісних закономірностей досліджуваних явищ і процесів.

Розвиток математичної науки сприяє реорганізації й удосконаленню матеріальної культури суспільства, а практична діяльність людини та її результати, в свою чергу, збагачують цю галузь наукових знань [2].

Майбутньому фахівцю, який має жити в інформаційному суспільстві, варто не тільки володіти необхідною інформацією, але, у першу чергу, йому необхідно навчитися раціонально використовувати інформацію й інформаційні технології для підтримки і розвитку свого інтелектуального і творчого потенціалу, ефективно застосовувати отримані знання [4].

Таким чином, в умовах сучасного інформаційного суспільства, математична культура є важливою складовою частиною загальної культури та провідним чинником освіченості і професійної компетентності майбутніх фахівців.

Список використаних джерел:

1. Зінченко Г. Є. Математична культура як інноваційна складова професійної компетентності майбутнього вчителя математики / Г. Є. Зінченко // Педагогічні науки: наук. журн. – Полтава, 2015. – № 64. – С. 88–90.
2. Тур Г. І. Математична культура особистості в структурі філософського та психолого-педагогічного знання / Г. І. Тур // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія. – 2013. – Вип. 38(2). – С. 98–105.
3. Тур Г. І. Формування математичної культури майбутніх фахівців обліково-економічного профілю вищому навчальному закладі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Тур Ганна Іванівна; Київ, нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2014. – 22 с.
4. Демченко В. В. Інформаційна культура майбутнього педагога як фактор готовності до професійного самоудосконалення / В. В. Демченко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. – Випуск 43 / Редкол. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. – С. 228.

5. Рекомендація 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя» від 18 грудня 2006 року // Верховна рада України [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://pjqww33ogu.ojqwiyi.m5xxmltvme.cmle.ru/laws/show/994_975

Ключові слова: математична культура, інформаційне суспільство, професійна компетентність.

Key words: mathematical culture, information society, professional competence.