

2. YouTube: веб-сайт. https://www.youtube.com/watch?v=Vf_M18i2XUg
3. Carmen (Stromae song). URL:
[https://en.wikipedia.org/wiki/Carmen_\(Stromae_song\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Carmen_(Stromae_song))

Щур Вікторія Андріївна

викладачка КЗ «Балтський педагогічний фаховий коледж»,
здобувачка вищої освіти ступеня доктора філософії
за спеціальністю 011 «Педагогічні, освітні науки» III-го року навчання
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

**ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

Сьогодні військова агресія завдала великої загрози суверенності нашої держави та значно вплинула на розвиток усіх її сфер. Розглядаючи сучасну освіту, констатуємо, не зважаючи на руйнування значної частини освітньої інфраструктури (заклади дошкільної, загальної середньої, вищої, післядипломної освіти тощо), масової міграції населення (у тому числі здобувачів освіти і педагогічних працівників), не однозначність і не передбачуваність подальшої ситуації, освітня система України не лише вистояла, а і продовжила своє функціонування. Серед основних завдань сучасної освіти, на сьогодні, залишається збереження наукового і педагогічного потенціалу та якості вітчизняної освіти [2].

У перспективі прогнозується непростий поствоєнний процес відбудови освітньої системи України. Відтак, уже зараз відкритими є питання підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів. Особливу увагу звертаємо на процес підготовки майбутніх учителів початкових класів, від яких буде залежати якість фундаменту повної загальної середньої освіти. Особливо значущим є формування їхньої методичної компетентності як базисної складової професіоналізму майбутнього педагога.

Метою нашої роботи є розкрити актуальність формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів в умовах воєнного стану.

Про значущість формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів зазначали багато дослідників, у тому числі Г. Біленька, О. Лебедєва, Л. Ликтей, О. Матяш, Н. Тарасенкова, К. Ткаченко, А. Фрумкіна та ін.

Методична компетентність майбутніх учителів початкових класів трактовано нами як складна, багатофункціональна система професійно-педагогічних умінь й особистісних здатностей педагога, що визначають його спроможність до ефективної організації освітнього процесу у початкових класах відповідно до освітніх завдань [4].

Прогнозуємо, що військові реалії внесуть корективи у ці освітні завдання. Як зауважує Л. Прохоренко, пригнічений психічний стан учнів та їхніх батьків спровокований різними травматичними ситуаціями, тривожністю, страхами, втратою близьких тощо [3, с. 1-2]. Звичайно, кваліфікована допомога у таких випадках – це компетенція психологів та інших фахових спеціалістів, але ж варто зауважити, що і педагогам варто знати як максимально ефективно працювати в таких ситуаціях. Майбутні вчителі початкових класів повинні розуміти як ефективніше структурувати і подавати матеріал, які методи і прийоми використовувати для учнів початкових класів, щоб не зважаючи на різний психологічний стан учні його засвоювали на максимально можливому рівні.

Актуальним залишається відбудова повноцінної освітньої мережі і здатність майбутніх учителів організовувати максимально комфортні умови для здобування початкової освіти. Це спричинено тим, що велика кількість учнів і вчителів була змушена виїхати за кордон. Мова йде не лише про вміння створити умови для ефективного освітнього процесу в очному форматі, а і використання сучасних технологій навчання для успішної організації навчання в дистанційній та змішаній формі. Тому, актуальність формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів, у цьому аспекті, прослідковується особливо гостро.

Як свідчать результати опитування, проведеного Інститутом обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України, вже сьогодні існує складність щодо організації освітнього процесу для учнів, що пропустили значну частину навчального матеріалу [1]. У такому контексті, важливою буде здатність майбутніх учителів початкових класів застосовувати методичну компетентність для швидкого подолання розриву між бажаним і наявним рівнем розвитку учнів через пропуск великої частини навчального матеріалу.

Зауважимо, у рамках формування методичної компетентності майбутніх вчителів початкових класів, актуальним залишається вибудова індивідуальної траєкторії розвитку сучасної, морально стійкої, гнучкої особистості з набором необхідних компетентностей, що зможе ефективно соціалізуватися в нових умовах сьогодення.

Висновимо, проблема формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів вирізняється своєю значущістю та особливою актуальністю у реаліях сьогодення. Адже від розвитку методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів залежить їхня професійність, педагогічна майстерність, вільне оперування новітніми підходами, методами та технологіями.

Список використаних джерел:

1. Мельник М. Ю. Освіта в умовах воєнного стану: результати опитування. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. 4(1) С. 1-8. URL : <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/268> (дата звернення: 10.11.2022)
2. Мозолев О. М. Російська військова агресія: виклики для освіти України. *Theory and practice of modern science*. Krakow, Republic of Poland, 2022. Volume 2. Р. 60-58. URL : <https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/34> (дата звернення: 10.11.2022)
3. Прохоренко Л. І. Наука і освіта в умовах війни: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. № 4 (1) С. 1-6. URL : <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/262> (дата звернення: 10.11.2022)
4. Щур В., Гарачук Т. Методична компетентність майбутнього вчителя початкових класів: сутність та структура. *Проблеми підготовки сучасного вчителя* : зб. наук. пр. Умань, 2022. Вип. 1 (25). С. 115–125. URL : <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/258485> (дата звернення: 10.11.2022)

Акулов Юліан Вікторович

аспірант кафедри інтелектуальної власності

Київського національного університету імені Тараса Шевченка

ОБМЕЖЕННЯ МАЙНОВИХ АВТОРСЬКИХ ПРАВ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Сучасне інформаційне суспільство неможливо уявити без вільного обміну інформацією, її створення, поширення серед широкого загалу. Науково-технічний та технологічний розвиток кардинально змінили умови