

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет «Одеська юридична академія»

**ЄВРОПЕЙСЬКІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ:
НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ВИМІР
В УМОВАХ ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ**

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної науково-практичної конференції

Одеса, 26 квітня 2024 року

Одеса
«Фенікс»
2024

*Рекомендовано до друку вченою радою
Національного університету «Одеська юридична академія»
(протокол № 8 від 15.05.2024 р.)*

За загальною редакцією **С. В. Ківалова**

Відповідальний за випуск **М. Р. Аракелян**

Є 24 **Європейські орієнтири розвитку України: науково-практичний вимір в умовах воєнних викликів** : матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (Одеса, 26 квітня 2024 р.) / за заг. ред. С. В. Ківалова. – Одеса : Фенікс, 2024. – 1000 с.
ISBN 978-617-8430-05-4

У збірнику відображено наукові напрацювання вчених, практиків, військовослужбовців у теоретичній та емпіричній площині у сферах філософських основ, загальної теорії та історичних досліджень держави і права, актуальних проблем світових соціально-політичних процесів, соціології та психології в умовах повномасштабного військового вторгнення. Висвітлено питання загроз національній безпеці в їх конституційному вимірі у рамках міжнародного та європейського права, трудового права та права соціального забезпечення, земельного, аграрного та екологічного права, пов'язані з функціонуванням економіки та підприємництва в умовах європейського вибору України. Розглянуто проблеми інформатизації та цифровізації суспільства, захисту інформації та кібербезпеки в умовах військового вторгнення, питання методики викладання іноземних мов, теорії та практики перекладу, проблеми лінгвістики та журналістики. Відображено наукові напрацювання у сферах адміністративного права та процесу, фінансового, морського та митного права, організації та вдосконалення судоустрою, прокуратури, інших правоохоронних органів, адвокатури. Висвітлено питання кримінального права, кримінально-процесуальних аспектів кримінального провадження та кримінологічних особливостей протидії злочинності в умовах воєнного стану, криміналістики, судової експертизи, психології та медицини у забезпеченні судочинства, цивільного та сімейного права, інтелектуальної власності та патентної юстиції, цивільного судочинства, господарського права та процесу. Розглянуто актуальні питання діяльності сучасних бібліотек у закладах вищої освіти, фізичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Збірник розраховано на наукових і науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, практичних працівників у сферах юридичної, економічної, соціологічної, політологічної, психологічної, філологічної наук, журналістики та кібербезпеки тощо.

УДК 005.332.2(4):316.42(477)»364»»20»(062.552)

Матеріали видано в авторській редакції

<i>Гогольова Олена Миколаївна, Бочков Павло Миколайович</i>	
АНАЛІЗ СПРИЙНЯТТЯ СУЧАСНОЮ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ НОВИХ ПІДХОДІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	964
<i>Заверзаєв Валерій Володимирович, Адеєва Ольга Вікторівна</i>	
ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ ТА ЗНЯТТЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО НАВАНТАЖЕННЯ	966
<i>Чертов Іван Іванович, Ганчар Іван Лазарович</i>	
НАРОДЖЕНІ В УКРАЇНІ, УНІКАЛЬНІ БОЙОВІ МИСТЕЦТВА	967

СЕКЦІЯ 29. ДІЯЛЬНІСТЬ СУЧАСНИХ БІБЛІОТЕК У ЗАКЛАДАХ ВИШОЇ ОСВІТИ

<i>Іванійчук Таїсія Юрійвна, Нерубацька Лариса Миколаївна</i>	
СЕРВІСИ ВІДКРИТИХ СИСТЕМ ІНСТИТУЦІЙНИХ РЕПОЗИТАРІВ У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАУКОВО-ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ УНІВЕРСИТЕТУ	970
<i>Дремлюга Ольга Олексіївна, Опольська Тамара Іванівна</i>	
ПРОГРАМНІ СЕРВІСИ ПЕРЕВІРКИ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ НА НАЯВНІСТЬ ПЛАГІАТУ: ДЕТЕКТОРИ КОНТЕНТУ ІІІ	972
<i>Макуха Світлана Миколаївна</i>	
ВПЛИВ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ НА СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДОЇ ЛЮДИНИ	974
<i>Петренко Олена Сергіївна, Фоміна Світлана Олегівна</i>	
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ КОРИСТУВАЧАСТУВАЧІВ, ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ БІБЛІОТЕЧНО-БІБЛІОГРАФІЧНИХ ЗНАНЬ	976
ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК УЧАСНИКІВ КОНФЕРЕНЦІЇ	979

Гоголева Олена Миколаївна

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
старший викладач кафедри фізичного виховання*

Бочков Павло Миколайович

*Національний університет «Одеська політехніка»,
доцент кафедри фізичного виховання та спорту, кандидат педагогічних наук, доцент*

АНАЛІЗ СПРИЙНЯТТЯ СУЧАСНОЮ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ НОВИХ ПІДХОДІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Фізичне виховання є важливою складовою освітньої системи, яка сприяє розвитку здоров'я, фізичних здібностей та соціальних навичок студентів. Однак сучасна студентська молодь часто виявляє низький рівень мотивації та зацікавленості до занять фізичним вихованням, що може призвести до погіршення якості життя та професійної діяльності. Тому актуальним є пошук та впровадження нових підходів до організації навчального процесу з фізичного виховання, які б враховували індивідуальні особливості, потреби та інтереси студентів.

Одним з таких підходів є компетентнісно-орієнтований підхід, який передбачає формування у студентів не тільки знань та умінь, але й компетентностей, тобто здатності застосовувати їх у різних життєвих ситуаціях. Компетентнісно-орієнтований підхід вимагає від викладачів використання таких методів та форм навчання, які б сприяли активізації, самостійності та творчості студентів, а також розвитку їхньої відповідальності за власне здоров'я та фізичну підготовку. До таких методів та форм можна віднести: індивідуальні та групові проекти, кейс-стаді, портфоліо, рольові ігри, дискусії, дебати, презентації, самооцінка, взаємооцінка, експертна оцінка тощо [1].

Іншим новим підходом до організації навчального процесу з фізичного виховання є інформаційно-комунікаційний підхід, який базується на використанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для підвищення ефективності та якості навчання. ІКТ дозволяють розширити можливості та ресурси навчання, забезпечити індивідуалізацію та диференціацію навчання, підтримати мотивацію та зацікавленість студентів, забезпечити зворотний зв'язок та контроль результатів навчання, сприяти розвитку інформаційної культури та компетентності студентів. До ІКТ, які можна використовувати у навчальному процесі з фізичного виховання, належать: комп'ютери, мобільні пристрої, інтернет, електронні навчальні матеріали, електронні навчальні середовища, електронні портфоліо, електронні журнали, електронні тести, електронні симулятори, електронні тренажери, електронні датчики, електронні годинники, електронні ваги тощо.

Сучасна студентська молодь, яка характеризується високою адаптаційністю, мобільністю, креативністю, багатозадачністю, відкритістю до нового, критичним мисленням, самовизначенням, саморозвитком, соціальною відповідальністю та глобальним світоглядом. Така молодь потребує нових підходів до організації навчального процесу з фізичного виховання, які б відповідали її освітнім потребам, інтересам та цінностям. Тому компетентнісно-орієнтований та інформаційно-комунікаційний підходи можуть бути ефективними засобами для підвищення сприйняття сучасною студентською молоддю нових підходів до організації навчального процесу з фізичного виховання.

Основою Програми є діючі державні документи, які регламентують фізичну культуру як обов'язковий предмет [2].

Кількість обов'язкових занять на тиждень передбачається в об'ємі 2 годин на тиждень впродовж перших двох років навчання; на старших курсах предмет змінюється на дисципліну «Фізичне виховання» планується в об'ємі 4 годин на тиждень за винятком останнього випускного семестру.

Організація інтелектуального виховання в системі формування фізичної культури особи базується на одному з найважливіших методологічних принципів загальної педагогіки – єдності навчання і виховання, реалізація якого припускає органічну взаємодію всіх форм освітнього процесу, включаючи обов'язкові навчальні заняття (лекції, консультації, практичні заняття) [3].

У практиці фізичної культури найбільшого поширення набули ігрові технології. Застосування багатоскладних ігрових технологій з урахуванням особливостей навчально-виховного процесу з фізичної культури можливо в навчальній і позанавчальній діяльності. У першому випадку – включенням ігрових технологій в структуру традиційних видів занять і в логіку традиційних методів навчання, у другому – використанням нетрадиційних ігрових технологій.

До найважливіших властивостей гри відносять той факт, що в ній здобувачі діють так, як діяли б у найекстремальніших ситуаціях, на межі сил подолання труднощів. Причому настільки високий рівень активності досягається ними, майже завжди добровільно, без примусу. Висока активність, емоційна забарвленість гри породжує і високий ступінь відкритості учасників. Студент відкривається, відкидає в грі психологічний захист, втрачає настороженість, стає сама собою. Це може пояснюватися тим, що учасник гри вирішує ігрові завдання, захоплений ними і тому не готовий до протидії з іншого боку. Можливо цим, в якійсь мірі, визначається висока продуктивність навчального впливу ігрових ситуацій.

Система фізичного виховання, яка добре організована – обов'язкова складова частина здорового способу життя студентів. Вона заповнює дефіцит рухової активності, сприяє ефективнішому відновленню організму студентів, підвищенню фізичної та розумової працездатності [4, с. 12–15].

Аналіз сучасних підходів до організації, програмування й змісту системи фізичної культури, показав необхідність їх подальшого вдосконалення.

Виходячи з низького рівня здоров'я студентів, недостатнього рівня фізичної підготовленості, сьогодні необхідна розробка нових загальних підходів до системи організації фізичного виховання з метою підвищення фізичного та функціонального зростання студентів з різними темпами біологічного розвитку та стану здоров'я.

Список використаних джерел

1. Кабанчук С. В. Навчальна програма та робочі навчальні програми з фізичної культури МК Дон НУЕТ. Маріуполь, 2019.
2. Кошелева О., Татарченко Л., Рузанов В. Особливості теоретичної підготовки студентів різних груп спеціальностей в системі фізичного виховання. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2019. № 4. С.129–140.
3. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2016. Вип. 3К1 (70). С. 116–120.
4. Кузьмінська О. В. Методика формування компетентностей з фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2016. С. 12–15.

Ключові слова: фізичне виховання, студенти, мотивація, інтереси, компетентності, методи навчання, індивідуальний підхід, зворотний зв'язок.

Keywords: physical education, students, motivation, interests, competencies, teaching methods, individual approach, feedback.