

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

Чанишева Г. І.

доктор юридичних наук, професор, завідувачка кафедри трудового права та права соціального забезпечення Національного університету «Одеська юридична академія», член-кореспондент НАПрН України, заслужений діяч науки і техніки України

ЩОДО ЗДОБУТТЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА УКЛАДЕННЯ СТУДЕНТСЬКОГО ТРУДОВОГО ДОГОВОРУ

Частиною першою ст. 49 Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII дуальна освіта визнається однією з основних форм здобуття особою вищої освіти [1]. Більш докладно про цю форму здобуття освіти у закладах вищої освіти йдеться у частині шостій зазначеної статті Закону, в абзаці першому якої передбачається, що дуальна форма здобуття вищої освіти являє собою спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми навчання, за яким здійснюється навчання на робочому місці на підприємствах, в установах, організаціях з метою набуття певної кваліфікації на основі договору. Обсяг навчання при цьому складає від 25 до 60 відсотків загального обсягу освітньої програми.

При здобутті дуальної освіти укладається договір між роботодавцем і закладом вищої освіти, в якому визначаються: порядок працевлаштування здобувача та умови оплати виконуваної ним роботи; обсяг та очікувані результати навчання безпосередньо на робочому місці у роботодавця; зобов'язання роботодавця і закладу вищої освіти щодо виконання здобувачем індивідуального навчального плану; порядок оцінювання результатів навчання на робочому місці у роботодавця.

Особливості дуальної форми здобуття вищої освіти встановлені Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 13 квітня 2023 року № 426 [2]. У п. 4 розділу I Положення зазначається про часткове перенесення при дуальній формі здобуття вищої освіти процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання безпосередньо в умови професійної практичної діяльності. При цьому відбувається заміна частини обсягу освітньої діяльності у вигляді аудиторної та самостійної роботи на навчання на робочому місці на підприємстві, в установі, організації з перерозподілом навчального навантаження в межах освітніх компонентів.

Положенням також визначаються основні завдання дуальної форми здобуття вищої освіти, планування та організація освітнього процесу за цією формою.

У частині шостій ст. 49 Закону України «Про вищу освіту» зазначається, що навчання на робочому місці передбачає «виконання по-

садових обов'язків відповідно до трудового договору». Законом України «Про професійну освіту» від 21 серпня 2025 року № 4574-IX [3] статтю 21 Кодексу законів про працю України доповнено частинами шостою та сьомою [4]. У частині шостій ст. 21 Кодексу передбачено новий вид трудового договору — студентський трудовий договір та сформульовано його визначення, а частиною сьомою встановлено строк дії такого договору.

Студентський трудовий договір визнається особливим видом трудового договору, який укладається здобувачем з підприємством, установою, організацією, при якому відбувається поєднання здобуття освіти на робочому місці, зокрема за дуальною формою навчання, «в межах освітньої програми з виконанням трудових функцій». При цьому строк дії такого договору не може перевищувати строк навчання.

Таким чином, виходячи зі змісту частини шостої ст. 21 Кодексу законів про працю України, студентський трудовий договір є різновидом строкового трудового договору, що більше відповідає його сутності, ніж визначення законодавцем такого договору як «особливого виду трудового договору».

У разі укладення студентського трудового договору на здобувача вищої освіти поширюється дія актів трудового законодавства, а саме Кодексу законів про працю України, законів України «Про відпустки», «Про охорону праці» та ін.

Визнаючи безсумнівні переваги дуальної форми здобуття вищої освіти, спрямованої на підвищення якості підготовки фахівців, конкурентоздатності випускників вищої освіти на ринку праці, сприяння зайнятості молоді, посилення ролі роботодавців у системі підготовки фахівців на всіх етапах тощо, все ж варто звернути увагу на необхідність удосконалення законодавства в цій частині. Так, виникає запитання про визначення оплати праці здобувача в договорі між закладом вищої освіти та роботодавцем, а не у студентському трудовому договорі. Крім того, в абзаці третьому частини шостої ст. 49 Закону України «Про вищу освіту» зазначається про передбачення в договорі між закладом вищої освіти та роботодавцем порядку працевлаштування здобувача. Незрозуміло, який порядок працевлаштування здобувача вищої освіти мається на увазі, якщо у п. 5 розділу III Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти міститься посилання на Кодекс законів про працю України, інші законодавчі акти.

Потрібно також звернути увагу на те, що у частині шостій Кодексу в якості роботодавця як сторони студентського трудового договору визначається тільки підприємство, установа, організація. Водночас в абзаці другому частини шостої ст. 49 Закону України «Про вищу осві-

ту» йдеться про укладення договору про дуальну освіту між закладом вищої освіти та «роботодавцем (підприємством, установою, організацією тощо)». У такому випадку слово «тощо» викликає запитання, оскільки про інших роботодавців не згадується у визначенні студентського трудового договору.

Навряд чи можна погодитися із зазначенням у частині шостій ст. 21 Кодексу законів про працю України про виконання здобувачем на підприємстві, в установі, організації «трудових функцій». Укладання одного студентського трудового договору, дефініція якого закріплюється в цій частині ст. 21 Кодексу, не може передбачати виконання «трудових функцій», що потребувало б укладання декількох таких договорів. У доктрині трудового права визнано, що трудова функція визначається шляхом установлення в трудовому договорі професії, спеціальності, кваліфікації, посади [5, с. 697–698]. Тому видається доцільним у частині шостій ст. 21 Кодексу законів про працю України слова «виконанням трудових функцій» замінити словами «виконанням трудової функції».

З урахуванням зазначеного варто у другому реченні абзацу першого частини шостої ст. 49 Закону України «Про вищу освіту» слова «виконання посадових обов’язків відповідно до трудового договору» замінити словами «виконання трудової функції відповідно до трудового договору».

Видається також доцільним виключити з абзацу другого частини шостої цієї статті Закону слова «порядок працевлаштування здобувача вищої освіти та оплати його праці».

Список використаних джерел

1. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року № 1556-VII. *Відомості Верховної Ради України*. 2014. № 37–38. Ст. 2004.
2. Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти: Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 13 квітня 2023 року № 426. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0929-23#Text>
3. Про професійну освіту: Закон України від 21 серпня 2025 року № 4574-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#n1125>
4. Кодекс законів про працю України: Затв. Законом УРСР від 10 грудня 1971 року № 322-VIII. *Відомості Верховної Ради УРСР*. 1971. Додаток до № 50. Ст. 375.
5. Ярошенко О. М. Трудова функція. Велика українська юридична енциклопедія: у 20 т. Т. 11: Трудове право /редкол.: С. М. Прилипко (голова), М. І. Іншин (заст. голови), О. М. Ярошенко та ін.; Нац. акад. прав. наук України; Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького НАН України; Нац. ун-т ім. Ярослава Мудрого. Харків: Право, 2018. С. 696–701.

Харитоновна О. І., Галупова Л. І. Академічна доброчесність як чинник формування іміджу закладу вищої освіти	338
Цехан Д. М. Трансформація підготовки правоохоронців у контексті становлення проактивних моделей правоохоронної діяльності	341
Чанишева А. Р. Щодо розвитку співпраці між Україною та Великою Британією у сфері вищої освіти та наукових досліджень	344
Чанишева Г. І. Щодо здобуття дуальної освіти та укладення студентського трудоного договору	348
Шишацька Ю. О. Інтернаціоналізація добробуту у вищій освіті: впровадження британських моделей підтримки в Україні	351
Яковлев Д. В., Гранін Д. В. Інституціоналізація політичної науки в Україні: інтернаціоналізація та інноваційність	356
Ярова Л. В. Інновації у соціальній взаємодії в цифрову епоху: онлайн-лобізм	360
Бааджи Н. П., Кирилюк А. В. Академічна доброчесність в умовах розвитку штучного інтелекту	363
Бакутін А. О. Міжнародний підхід до авторського права на хореографічні твори та його інтеграція у навчальні програми українських юридичних університетів	367
Бєлогутова О. О. Міжнародна студентська мобільність як стратегія інтернаціоналізації та виклик для системи вищої освіти України	372
Бойко В. Д. Організація навчального кіберполігону на незалежних системах віртуалізації	376