

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ПСИХОЛОГІЯ ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ
ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
КРИЗИ, ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ
ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ

14-15 вересня 2023 року

Одеса – 2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Факультет лінгвістики та перекладу
Кафедра педагогіки та психології

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ПСИХОЛОГІЯ ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ ОСОБИСТОСТІ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ КРИЗИ, ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ
ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ

14-15 вересня 2023 року

Одеса – 2023

Bykova S.V.,
*Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy,
Political Science, Psychology and Law
Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture*

THE IMPORTANCE OF MOTIVATION IN THE SUCCESS OF STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES

The efforts expended and the results obtained by the student, their ratio and the prevalence of results are one of the determining factors that motivate learning, so in order to improve the success of educational activities in psychology and pedagogy, there is a constant search for conditions that would ensure it. Among them, in our opinion, motivation occupies a prominent place.

Determining the ratio of effort and results, receiving rewards, and satisfaction from the result are real motivators. The relevant expectancy theory states that if each of these factors is insignificant, then the motivation for learning will be insignificant. How can you motivate in the classroom? It is advisable to use the method of introspection and determine the meaningfulness of the work in the classroom, their independence, activity, general degree of interest, etc. Based on these results, it is possible to plan areas for further work with motivation, and if "problem areas" are identified, it is with them that you need to work. The results of the research showed that in the middle years of university, students' professional motives for learning are predominant, and therefore they are successful in studying the disciplines of specialization [2].

It is worth noting that it is important to understand what to define as success and what to define as success.

The correlation between the concepts of "academic success" and "academic performance" is the subject of research by many scholars, the vast majority of whom consider academic success to be a narrower definition in contrast to academic performance. Disbelief in oneself, in one's own success, the desire to avoid failure,

anticipation of a negative outcome, and the experience of negative emotions lead to the choice of tasks that do not correspond to the student's existing capabilities, but are too difficult or easy. A person's past experience is important. If there was a success, they are more focused on experiencing success, achieving it, and therefore make more efforts, are ready to wait longer for the result and not be disappointed after the first failures. If the reaction to failure is constructive, it reduces motivation and may even increase it. Other factors that influence success have also been studied. In particular, foreign scientists have noted that the order of birth in a family affects a person's success: firstborns are more focused on success and achievement [4].

Despite a significant number of different studies, the study of academic performance is an urgent task for science and practice, especially in the context of Ukraine today. Ukrainian students have always been active in all matters of social, socio-political, professional and other vectors of development, so their orientation to success is an important task for higher education in Ukraine [1].

It is possible to influence a person's motivation and thus increase his or her predictable success through the realization of the real benefits to society of the work that a student will do in the future (professional activity), through the development and formation of personal responsibility for successful work, through a stable readiness to overcome difficulties in professional activity. It is important to work towards, especially in socio-economic professions, general altruistic and civic aspirations, towards improving professional skills, innovation in their implementation and organization, and the formation of responsibility for professional duties and requirements. Work with a personality can be conducted in the context of professional aptitude and self-assessment, so it is worth focusing on self-knowledge, its deficit and elimination of the lack of professional information [3].

The psychological attributes of academic performance are important, as students' interests, attitudes toward learning (actual behavior), emotional characteristics (including stress and anxiety), volitional qualities (ability to self-regulate, etc.), etc. are motivators for academic performance [4]. Therefore, it is in this direction that we plan

to continue our work – to identify personal motivators, conditions, mechanisms and prerequisites for students to achieve success.

List of references:

1. Єльчанінова Т., Ткачова Є. Мотивація досягнення успіху студентів з активною життєвою позицією: сиблінговий аспект. Український науковий журнал. Освіта регіону. Політологія, психологія комунікації. 2013. №2. URL: <https://social-science.uu.edu.ua/article/1074>
2. Коваленко Н.П., Боброва Н.О., Ганчо О.В., Зачепило С.В. Мотивація студентів як запорука успішного професійного розвитку. *Медична освіта*. 2020. №3. С.43-48. DOI: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.3.11440>
3. Літинська В.А., Мельник І.В. Формування професійної мотивації студентів до успішної фахової діяльності. *Економіка та управління підприємствами*. 2017. Випуск 14. С.151-154.
4. Alyahyan, E., Düşteğör, D. Predicting academic success in higher education: literature review and best practices. *Int J Educ Technol High Educ* 17, 3. 2020. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-0177-7>

ЗМІСТ

Адамова Г.В. МОВЛЕННЄВІ ДОМІНАНТИ ЯК СКЛАДОВІ НООСФЕРНОГО МИСЛЕННЯ.....	4
Astakvov V.M., Batsylyeva O.V., Puz I.V MENTAL SELF-REGULATION AS A MEANS OF PRESERVING AND RESTORING PERSONAL WELL-BEING AT THE TIME OF MODERN CONDITIONS OF MARTIAL LAW.....	10
Асєєва Ю.О. ПРОГРАМИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ПОВНОМАШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ	14
Барко В.В., Барко В. І. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ	18
Башей О.О., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА У ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА КОЛЕДЖУ.	23
Бедан В. Б., Єрмаков М.О. СТРУКТУРНІ СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ФАХІВЦІВ ІТ- СФЕРИ.....	26
Бедан В. Б., Осадчук В. САМОПРЕЗЕНТАЦІЯ У СОЦМЕРЕЖАХ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	29
Бедан К.В. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СХИЛЬНОСТІ ДО ДЕСТРУКТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.	34
Блінов О.А. ІНТЕГРАТИВНА МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ СТРЕСОМ (ІМУС-ІМСМ) У ГОСПІТАЛЬНІЙ ПРАКТИЦІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ УЧАСНИКАМ БОЙОВИХ ДІЙ.	39
Блінов О.А., Мороз І.В. САМООСВІТА ТА ПСИХІЧНА САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК РЕСУРСИ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ.	43
Боріништейн Є.Р. ПСИХОЛОГІЧНІ ІМПЕРАТИВИ СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ.	46
Борисова О.О. КЛАСИФІКАЦІЯ БОЙОВИХ ТРАВМ УКРАЇНСЬКИХ ЗАХИСНИКІВ БАТЬКІВЩИНИ: НАРИСИ З КАБІNETУ ПСИХОРЕАБІЛІТАЦІЇ.....	50
Босько В.І. МЕТОДИ САМОПІЗНАННЯ І САМОДОПОМОГИ Н.ПЕЗЕШКІАНА – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ПРОФІЛАКТИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ПСИХОЛОГІВ.....	55
Вукова S.V.	