

Погребна Яна Юріївна

Студентка 3 курсу ОП «Соціологія»

факультету психології, політології та соціології

Національного університету «Одеська юридична академія»

Науковий керівник: Каретна Ольга Олександрівна

Доцент кафедри соціології

Національного університету «Одеська юридична академія»,

кандидат політичних наук, доцент

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ПІД ЧАС ВІЙНИ

Під час війни, збройних конфліктів, коли під загрозою безпека та життя учнів і вчителів, у суспільстві залишається потреба в безперервному навчанні, доступі до освіти незалежно від ситуації та обставин, а також безпека людини-роблять дистанційну освіту дуже важливою.

На сьогоднішній день дистанційне навчання стало ефективним способом надання освіти в умовах, коли свобода пересування та доступ до навчальних закладів були обмежені. Це стало можливим завдяки використанню інформаційних технологій, дистанційного навчання, інтерактивності та комунікації між викладачами та студентами. Цей метод навчання забезпечив збереження академічної успішності студентів та допоміг зберегти мотивацію до навчання в умовах військових дій.

Актуальність цього питання полягає в тому, що збройний конфлікт порушує нормальний освітній процес і позбавляє молодь можливості отримувати якісну освіту. У зонах конфлікту дистанційна освіта є єдиним способом забезпечити продовження освітнього процесу та зберегти можливість отримання освіти. Більше того, дистанційна освіта набуває все більшого значення в епоху сучасних інформаційних технологій, ще за часів епохи епідемії COVID-19 навчальні заклади змушені переходити на дистанційне навчання, щоб забезпечити безпеку учнів та вчителів. Тому вирішення цих питань є важливим у контексті забезпечення доступу та безперервності освіти в умовах надзвичайних ситуацій.

Серйозне ставлення студентів і викладачів до дистанційної освіти є важливим фактором для ефективного навчання у воєнний час. Студенти повинні дотримуватися розкладу курсу та брати активну участь у дистанційному навчанні, а викладачі - вчасно готувати якісні матеріали для своїх курсів і забезпечувати комунікацію зі студентами. Ще одним важливим елементом успішної дистанційної освіти є використання спеціалізованих навчальних платформ і програм, які дозволяють студентам і викладачам спілкуватися і взаємодіяти один з одним [1].

м. Одеса, 23 березня 2023 р.

Досвід дистанційної освіти у воєнний час показує, що серйозність і дисциплінованість студентів і викладачів у навчанні можуть сприяти успіху навчального процесу. Приклад конфлікту в Сирії показує, що дистанційна освіта може допомогти забезпечити безперервне навчання і доступ до освіти навіть у складних ситуаціях. Дослідження також показують, що успіх дистанційної освіти залежить від того, наскільки серйозно студенти і викладачі ставляться до процесу навчання і беруть активну участь у заняттях [2].

Використання дистанційного навчання у воєнний час також пов'язане зі значними труднощами. Однією з головних проблем є доступ до інтернету та комп'ютерів, особливо в умовах війни, коли інфраструктура може бути пошкоджена або зруйнована. Іншою проблемою є брак кваліфікованих викладачів та сприяння процесу дистанційного навчання, що може вплинути на якість освіти та набуття необхідних знань. Дослідження показали, що використання дистанційної освіти у воєнний час пов'язане з низкою проблем і викликів [3].

Дистанційне навчання у воєнний час має багато переваг над традиційним навчанням у класі. По-перше, дистанційна освіта дає учням можливість навчатися і розвиватися, де б вони не знаходилися. Це особливо важливо у воєнний час, коли мобільність ускладнена і небезпечна.

Друга перевага полягає в тому, що дистанційне навчання може дати слухачам гнучкий графік навчання, що особливо важливо для слухачів у воєнний час. Це особливо важливо для слухачів у воєнний час, оскільки дозволяє їм навчатися у більш гнучкий спосіб, що особливо важливо для слухачів у воєнний час. Крім того, дистанційне навчання надає доступ до таких ресурсів, як інтерактивні навчальні посібники та відеоуроки, які можуть допомогти покращити навчання.

Тому використання дистанційної освіти у воєнний час є актуальною темою, яка стикається з низкою викликів і проблем. Тим не менш, дослідження показали, що за умов належної організації та підготовки викладачів і студентів дистанційна освіта може бути ефективним інструментом забезпечення доступу до освіти у воєнний час. Слід також звернути увагу на необхідність забезпечення доступу до необхідного апаратного та програмного забезпечення, а також постійного підвищення якості та ефективності дистанційної освіти. Надання дистанційної освіти у воєнний час забезпечує безперервність освіти та готує нове покоління професіоналів, які володіють знаннями та навичками, необхідними для відновлення країни та досягнення миру.

Список використаної літератури

1. Wang, Q., Chen, L., & Liang, Y. (2020). Online Learning in the Time of COVID-19: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Computing Research*, 58(1), 166-182.
2. Smith, R. (2020). Distance Learning in Syria: Challenges, Opportunities, and Lessons Learned. *Journal of Education and Practice*, 11(2), 121-131.
3. Koseoglu, S., & Koseoglu, M. A. (2019). Distance Education and Its Opportunities and Threats in the Context of War and Peace. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 18(1), 128-141.

Сера Ольга Вікторівна

Студентка 3 курсу ОП «Соціологія»

факультету психології, політології та соціології

Національного університету «Одеська юридична академія»

Науковий керівник: Ярова Ліліана Вікторівна

Завідувач кафедри соціології

Національного університету «Одеська юридична академія»,

доктор політичних наук, професор

ВІКОВІ ТА СТАТЕВІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ БУЛІНГУ У ДІТЕЙ

Форми агресивної поведінки спостерігаються у більшості молодших школярів. У той же час у деяких дітей виявлялася більш виражена схильність до агресії за такими ознаками:

1. Висока частота агресивної поведінки – протягом періоду спостереження вони проявили не менше 4-х актів агресивної поведінки, спрямованих на завдання шкоди одноліткам, тоді як інші діти виявляли не більше одного;
2. Переважає пряма фізична агресія – якщо більшість учнів найімовірніше виявляють вербальну агресію, то ці діти часто застосовують пряме фізичне насильство;
3. Наявність ворожих агресивних дій, спрямованих на досягнення будь-якої мети, тоді як у інших школярів – на фізичний біль чи страждання однолітків [2, с. 34].

Особливості булінгу в підлітковому середовищі. Показник популярності підлітків у природному середовищі був пов'язаний з соціальною та асоціальною поведінкою. Дослідження групи хлопчиків 4-6 класів показує, що, з одного боку, центральне місце в їхній системі взаємин займають «зразкові хлопчики», яких сприймають як неагресивних, спортивних лідерів, старанними та товариськими, а з іншого – «круті хлопці», яких сприймають як популярних, агресивних та фізично розвинених. З віком та у більш «вуличному» середовищі популярність «поганих хлопчиків» зростає. Порівняно з іншими школярами, вони мають більше друзів,

м. Одеса, 23 березня 2023 р.