

ПОЛІЩУК МАРІЯ ІГОРІВНА

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
викладач кафедри іноземних мов № 1*

ЗАСТОСУВАННЯ KEYС-МЕТОДУ У ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ-ЮРИСТАМ

В умовах структурної перебудови економіки, технологічного прогресу та інтеграції України на європейський рівень, вимоги до випускників навчальних закладів неабияк зростають, очікуючи від студентів не тільки опанування майбутньої спеціальності, але і професійного рівня володіння іноземними мовами. Перед сучасною системою вищої освіти постає непросте завдання, що передбачає переосмислення звичного процесу професійної підготовки, що відповідатиме реаліям сучасного сьогодення.

У процесі розв'язання цього питання на першому плані постає задача, щодо розробки методики викладання матеріалу із поєднанням традиційних освітніх методів та сьогоденних інноваційних технологій, що передбачає більш ефективну та сучасну стратегію щодо формування майбутніх фахівців. Впровадження інноваційних технологій сприяє інтенсифікації та оптимізації навчального процесу, підвищує продуктивність занять, активізує навчально-пізнавальну діяльність студентів. Однією з найголовніших особливостей сучасної освіти є застосовування у навчальному процесі невичерпаних ресурсів мережі Інтернет. Завдяки інтерактивному навчанню, стало можливим навіть моделювання іншомовного середовища, включаючи в освітній процес Інтернет-ресурси, створені саме носіями мови, наочно ілюструючи іншомовну писемність. Стало можливе використання аудіо- та відеоматеріалів, що сприятимуть кращому сприйманню іноземної мови та гідній підготовці до реальної комунікативної ситуації. Питання забезпечення студентів належним рівнем навичок щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій протягом навчального процесу набирає актуальності з кожним роком, що зобов'язує викладачів опанувати новітні методики викладання мов та підібрати той, чи інший метод, що відповідатиме потребам, вже набутих знанням та інтересам сучасного студента, що сформує необхідні компетентності щодо професійної, ситуативної та писемної комунікації іноземною мовою.

Одним із провідних підходів до проведення практичного заняття у цьому аспекті слід вважати кейс-метод. Методика запроваджена Американською школою бізнесу Гарвардського університету та активно практикується закордоном. Суть кейс-методу полягає у використанні реальних випадків та ситуацій для спільного аналізу, обговорення та прийняття рішень щодо вирішення той, або іншої задачі.

Існують наступні види кейс-методів:

1. Практичні кейси. **Кейс-випадок** – це короткий кейс, що розповідає про окремий випадок. Використовується під час заняття, щоб проілюструвати певну ідею або підняти питання для обговорення.

2. Навчальні кейси. **Кейс-вправа** – над ає студенту можливість застосувати на практиці здобуті знання.

3. Науково-дослідчі кейси. Орієнтовані на залучення студентів у дослідницьку діяльність. **Кейс-ситуація** – класичний кейс, що вимагає від учня аналізу ситуації. Відповідь на питання «Чому ситуація набула такого розвитку і як її можна вирішити?».

Перевагою цього методу є можливість оптимального поєднання практичного та теоретичного матеріалу. Студенти здобувають знання самостійно, активізуючи творче мислення та запам'ятовуючи матеріал без вивчення теоретичного матеріалу. Це стимулює студентів до активної роботи продовж заняття. Іншою перевагою слід вважати колективний характер роботи, суть якої полягає у розвитку здібностей дотримання етики спілкування: командна робота, здатність вислухати опонентів, аргументація особистої точки зору, та логічне побудування схем рішення той, або іншої задачі. Заняття сприятиме розвитку дискурсивного мислення, дозволяючи брати участь в обговоренні навіть студентам з низьким рівнем знань, адже кейс-метод не має однозначних відповідей, які можна було б підготувати заздалегідь.

Кейс-метод чудово адаптується до використання на заняттях вивчення іноземної мови, адже цей вид роботи поєднує у собі усі види мовленнєвої діяльності: читання, говоріння, письмо, аудіювання. Студенти Національного Університету «Одеська Юридична Академія» вивчають англійську мову не тільки у рамках класичної граматики та лексики, а із використання кейс-методів, докладно розбираючи найбільш цікаві судові справи, що реально розглядалися Європейським судом прав людини. Студенти мають змогу комунікації іноземною мовою у взаємодії іншими учасниками дискусії, поєднуючи вивчення іноземної мови із реальною життєвою та фаховою ситуацією, що безумовно має позитивний вплив на розвиток майбутнього фахівця.

Застосування даного методу сприяє розвитку гнучкого та креативного мислення, розвиває у майбутніх фахівців такі якості як: конкурентоспроможність, комунікабельність, креативність, комунікативність, що створює передумови для формування фахівця із високими моральними та професійними якостями.

Список використаної літератури:

1. Бобрицька В. І. Кейс-метод: актуалізація досвіду Великобританії в умовах сучасної університетської освіти в Україні / В. І. Бобрицька // Неперерв. проф. освіта: теорія і практика. – 2012. – № 1/2. – С. 118–122.

Ключові слова: кейс-метод, юридична лінгвістика, іноземна мова.

Ключевые слова: кейс-метод, юридическая лингвистика, иностранный язык.

Key words: case method, legal linguistics, foreign language.