

*Приходько В.С., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри
української та іноземних мов Харківської державної академії фізичної
культури*

ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В СУЧАСНУ ОСВІТУ

У зв'язку зі змінами в соціально-економічній ситуації в ХХІ столітті в Україні, об'єктивно зростає потреба у фахівцях, які не тільки володіють своєю професією, а й орієнтуються в суміжних областях діяльності. Такі фахівці відрізняються здатністю швидко діяти, приймати вірні рішення, працювати з високою продуктивністю й ефективністю, вирішувати нестандартні професійні завдання, готові до постійного особистісного саморозвитку.

З огляду на впровадження компетентісного підходу в сучасну освіту, трансформація її змісту, який першочергово визначається кінцевим результатом освітнього процесу, котрим є набуття його суб'єктами компетентностей, передбачає, перш за все: визначення переліку компетентностей; визначення змісту кожної компетентності; ідентифікацію визначених компетентностей спочатку з окремими галузями, а потім з окремими предметними областями; відбір змісту предметної області, який може забезпечити формування всієї системи компетентностей; встановлення рівнів і показників сформованості компетентностей на кожному етапі і кожному році навчання; розроблення системи контролю і коригування процесу формування компетентностей [1].

У Законі України «Про вищу освіту» сформульована думка про те, що компетентність є динамічною комбінацією знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність, а також є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Отже, компетентність можна розглядати як результат діяльності суб'єкта освітнього процесу, тобто сформовану якість. Компетентність є динамічною комбінацією знань, умінь і навичок, способів

мислення, поглядів і цінностей, інших особистісних якостей фахівця, що визначає його здатність успішно здійснювати професійну діяльність.

Аналізуючи компетентності, що передбачені стандартами вищої освіти України, можна стверджувати, що їх сформованість визначає готовність випускників навчальних закладів до професійної діяльності, подальшого особистісного розвитку, активної участі в житті інформаційного суспільства і виконання в ньому своїх зобов'язань. Таким чином, спрямованість процесу підготовки фахівців обумовлена характером професійної діяльності, яка повинна бути вмотивованою, усвідомленою і осмисленою. Предметом діяльності є група або окрема людина, а її засобом сама людина, її психічні властивості та індивідуально-психологічні особливості, а також умови професійної діяльності, що пов'язані з мотивацією та підвищеною відповідальністю за результат [2].

Таким чином, результатом сучасної вищої освіти, зорієнтованої на формування і розвиток у майбутніх фахівців відповідних компетенцій і компетентностей, повинно бути становлення людини, здатної до саморозвитку, співпереживання, індивідуального інтелектуального зусилля і самостійної, компетентної і відповідальної діяльності в професійному житті, яка поважає себе й інших, незалежна в думках і відкрита для нового погляду на сучасну життєдіяльність.

Список використаних джерел:

1. Добровольська А.М. Компетентнісний підхід у сучасній вищій медичній і фармацевтичній освіті. Молодий учений, 2017, № 9 (49). С. 339-347.
2. Психологія екстремальної діяльності : навч.посіб. І.І. Приходько, О.С. Колесніченко, О.В. Тімченко та ін.; за заг. ред. проф. І.І. Приходька. Х.: НА НГУ, 2016. 571 с.