

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

4. Ковтун О. М. Академічна доброчесність та штучний інтелект: чи можливе поєднання? *Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту*: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації. Львів; Торунь: Liha-Pres, 2025. С. 85–88.
5. Catherine Muthu, Chen Sze Liang, Khoo Wen Hui. Digital Transformation in Higher Education — A Study on Productivity and Environmental Sustainability. INTI JOURNAL. Vol.2023:05. URL: https://www.researchgate.net/publication/368187953_Digital_Transformation_in_Higher_Education
6. Ванг Д., Дольська О. Цифрова культура: особливості та її основні характеристики. *Актуальні проблеми філософії та соціології*. 2023. Вип. 41. С. 15–21.
7. Kapranov Y. Academic Integrity in the European Union: The Experience of Poland and Finland. *Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід*: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2025. С. 31–33.

Кубасенко А. В.

кандидат юридичних наук, доцент,
доцент кафедри оперативного-розшукової та поліцейської діяльності
Національного університету «Одеська юридична академія»

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СЕКТОРА БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

Система вищої освіти перебуває на етапі глибоких перетворень, що охоплюють і зміст навчання, і моделі організації, управління та міжнародної взаємодії. В умовах цифровізації та глобалізації безпекових загроз зростає запит на новий тип фахівця сектора безпеки — технологічно грамотного, аналітично орієнтованого, здатного ефективно діяти в динамічному інформаційному середовищі та інтегрованому міжнародному контексті. Відтак інтернаціоналізація підготовки фахівців безпекових структур виступає не просто трендом, а системоутворюючим чинником посилення національної безпекової спроможності.

Інтернаціоналізація освітнього процесу в секторі безпеки передбачає адаптацію програм до європейських і світових стандартів, розширення академічної мобільності, запровадження спільних міжінституційних курсів та модулів, формування міжкультурної комунікативної компетентності, а також інтеграцію цифрових технологій у підготовку кадрів. Такі підходи формують нову освітню парадигму, у якій цифрова трансформація виступає каталізатором якісних змін, а міжнародна співпраця — інструментом їх інституційного закріплення.

В умовах гібридних загроз, воєнного стану, посилення кібербезпеки та глобальних міграційних процесів формування кадрового потенціалу сектора безпеки України набуває стратегічного значення. З одного боку, держава потребує фахівців, здатних ефективно використовувати цифрові ресурси — аналітичні системи, OSINT-технології, віртуальні тренажери. З іншого — національна безпекова політика дедалі більше орієнтується на стандарти НАТО, ЄС та Ради Європи, що передбачає гармонізацію підготовки кадрів із міжнародними освітніми вимогами та етичними принципами.

У цьому контексті інтернаціоналізація постає водночас метою, засобом і результатом цифрової модернізації професійної освіти. Її впровадження забезпечує формування єдиного освітнього простору, у межах якого відбувається системний обмін найкращими практиками поліцейської та правозастосовної діяльності, гармонізуються підходи до підготовки кадрів і розширюється міжінституційна співпраця. Паралельно інтернаціоналізація підвищує рівень прозорості та порівнюваності результатів навчання, що уможливорює коректну оцінку освітніх досягнень і їх взаємне визнання. Водночас вона сприяє цілеспрямованому формуванню компетентностей глобальної безпекової взаємодії — від міжкультурної комунікації та роботи з цифровими даними до спроможності діяти в мультинаціональних місіях, транскордонних операціях і інтегрованих аналітичних структурах. Таким чином, інтернаціоналізація стає інтегративним механізмом, що поєднує цифрові інструменти, освітні стандарти й практики сектора безпеки в єдину, стійку до викликів архітектуру підготовки.

Отже інтернаціоналізація підготовки фахівців сектора безпеки в умовах цифрової трансформації є ключовим напрямом реформування вищої освіти, що поєднує інноваційність, технологічність і стратегічну орієнтацію на міжнародну безпекову інтеграцію України.

На думку В. І. Степаненка, інтернаціоналізація вищої освіти в Україні розгортається в межах інтегральної парадигми, що формується під тиском глобальних викликів і війни, передбачаючи орієнтацію на входження до європейського освітньо-наукового простору, розвиток освітньо-культурної співпраці з європейськими країнами, узгодження з міжнародними стандартами, підготовку конкурентоспроможних фахівців із актуальними компетентностями, підтримку академічної мобільності, створення міжнародних освітніх і дослідницьких програм та імплементацію міжнародного, міжкультурного й глобального вимірів у зміст освіти [1, с. 38].

Система підготовки кадрів безпекового сектора України (зокрема аналітиків і фахівців з кібербезпеки) перебуває під тиском довготривалих змін, спричинених цифровою трансформацією, інтеграцією до міжнародних стандартів і змінами моделей поліцейської діяльності.

На тлі цих процесів спостерігається скорочення мережі ЗВО: з 386 у 2020/2021 н. р. до 347 у 2022/2023 і орієнтовно до 314 у 2023/2024 [2]. Таке звуження інституційної бази підвищує навантаження на заклади, що залишилися, та вимагає більш раціонального розподілу освітніх ресурсів і впровадження інноваційних форматів підготовки.

У контексті підготовки фахівців сектора безпеки особливо актуальним є інтегрування цифрових технологій (OSINT-аналіз, симулятори, віртуальні тренінги) у навчальний процес. Це дозволяє моделювати ситуації, характерні для сучасної безпекової діяльності — наприклад, реагування на загрози та їх аналітика. Саме такий підхід відповідає концепції проактивної поліції, що передбачає не лише реагування на правопорушення, а й їх прогнозування, запобігання та аналіз ризиків.

Сучасний стан підготовки кадрів сектора безпеки в Україні характеризується домінуванням реактивної моделі, коли освітній процес орієнтований переважно на відтворення усталених практик і реагування на загрози після їх виникнення. Перехід до проактивного підходу вимагає фундаментального перегляду структури та методів навчання, спрямованих на випереджувальне розпізнавання ризиків і моделювання сценаріїв їхнього розвитку.

Ключовим напрямом такої трансформації є оновлення змісту навчальних програм шляхом включення дисциплін із ситуаційного аналізу, моделювання поведінки правопорушників і суб'єктів ризику, міжнародного права та інтеркультурної взаємодії. Водночас необхідною умовою виступає інтеграція цифрових технологій — симуляторів оперативних ситуацій, кіберполігону, VR/AR-тренажерів, платформ аналітичного моделювання — як складової єдиної цифрової освітньої екосистеми.

Посилення міжнародної співпраці є наступним стратегічним компонентом, що передбачає створення спільних програм із закладами освіти ЄС і НАТО, розширення академічної мобільності, реалізацію спільних дослідницьких проєктів і міжвузівських модулів. При цьому аналітика сучасних досліджень засвідчує певний розрив між задекларованими цілями та фактичними темпами їх виконання, що створює ризики зниження конкурентоспроможності на міжнародному ринку освіти та безпекових кадрів.

Окремим викликом виступає кадрова стійкість, адже понад 25 % викладачів та науковців були змушені змінити місце проживання унаслідок воєнного стану, що ставить питання безперервності передачі знань. Водночас демографічні прогнози вказують на можливе скорочення контингенту студентів у найближчі роки, що потребує активного розширення міжнародних освітніх зв'язків та залучення іноземних здобувачів.

За цих умов доцільним є ухвалення Національної стратегії інтернаціоналізації професійної підготовки фахівців для сектора безпеки з чіткими орієнтирами: збільшення частки англomовних програм, створення міжвузівських цифрових лабораторій, розширення мобільності викладачів і здобувачів, інтеграція симуляційних інструментів у всі профільні програми. Така стратегія має забезпечити підготовку фахівців, здатних діяти в умовах багаторівневих, транскордонних і цифровізованих безпекових загроз.

Список використаних джерел

1. Степаненко В. І. Інтернаціоналізація як інструмент підвищення якості вищої освіти: глобальний і національний виміри. *Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі*: матеріали 1-ї Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених, Дніпро, 17–18 квітня 2024 р. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2024. С. 36–39.
2. Mierau J. (ed.), Rabinovych M., Iashchenko I. Academia in Ukraine in Times of War: Understanding the Status-Quo, Challenges, and Support Needs. SCIENCE AT RISK Monitoring Report. Berlin: SCIENCE AT RISK Emergency Office (akno e.V.), 2024. 40 p. URL: https://science-at-risk.org/wp-content/uploads/2025/04/report_ukraine_2024-1.pdf (дата звернення: 20.10.2025).

Куклінова Т. В.

кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри кібербезпеки,
Національний університет «Одеська юридична академія»

ДОСЛІДЖЕННЯ В СИСТЕМАХ ВІДНОВЛЮВАНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Швидка цифрова трансформація енергетичного сектора підкреслює зростаючу роль штучного інтелекту (ШІ) у розробці стійких та ефективних систем відновлюваної енергії. Інновації ШІ відкривають нові горизонти в багатьох галузях, а також викликають занепокоєння щодо наступних ризиків. Відповідні нові дослідження є в системах відновлюваної енергії (ВДЕ). Велика Британія продемонструвала значний прогрес в інтеграції ШІ як в енергетичні дослідження, так і в університетську освіту, де міждисциплінарна співпраця між академічними колами та промисловістю сприяє інноваціям та прикладному навчанню.

ВДЕ пов'язані з підходами та рішеннями на основі ШІ, розробленими для трансформації практики енергетичної галузі, і, навпаки, сприяння впровадженню ШІ вимагає передових енергетичних систем.