



Міжнародний гуманітарний університет
Факультет лінгвістики та перекладу
Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Психологічне консультування в різних сферах життєдіяльності

Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Назва освітньої програми	Психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень

Розробники і викладачі	Контактний тел.	E-mail
доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат психологічних наук Поплавська Єва Вадимівна	+38(096)588-37-38	soul17r@ukr.net

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Реалії сучасного світу, його динамізм і невизначеність, ускладнення умов життєздійснення людини висувають нові вимоги до психологічної науки. Надзвичайно актуалізуються питання організації дієвої психологічної допомоги. Введення курсу **«Психологічне консультування в різних сферах життєдіяльності»** в систему підготовки психологів обумовлено великим потенціалом цієї галузі соціальної практики. Психологічне консультування здатне розв'язувати широке коло питань, пов'язаних із психологічними проблемами людей, які не мають глибоких клінічних порушень: труднощі вікового розвитку, адаптації особистості до змінних умов повсякденності, дисгармонії міжособистісних, зокрема, сімейних, інтимних, батьківсько-дитячих взаємостосунків, соціальні девіації, наслідки психологічних стресів, травм і криз, вибір професії та кар'єрне зростання; пошук власної аутентичності, самоцінності та смислу життя та ін.

Опанування основ психологічного консультування і ознайомлення з широким спектром психотерапевтичного впливу дасть можливість майбутнім фахівцям свідомо і функціонально впроваджувати у психологічну практику ефективні методики допомоги пацієнтам. Знання, здобуті при вивченні курсу **«Психологічне консультування в різних сферах життєдіяльності»** є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації практичних психологів.

Метою дисципліни «Психологічне консультування в різних сферах життєдіяльності» є забезпечення професійної компетентності практичних психологів у сфері підготовки та кваліфікованого проведення психологічного консультування та індивідуальних психологічних консультацій.

Передумови для вивчення дисципліни. Для вивчення даного курсу здобувачам необхідні знання з дисциплін: загальна психологія, вікова психологія, психодіагностика, експериментальна психологія, патопсихологія, основи психотерапії.

2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У процесі реалізації програми дисципліни «Психологічне консультування в різних сферах життєдіяльності» формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки, проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (психотерапевтичну, консультаційну, психореабілітаційну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК11. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання у сфері психологічної реабілітації та інклюзивного супроводу.

Навчальна дисципліна «Психологічне консультування в різних сферах життєдіяльності» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПРН), передбачених освітньою програмою:

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН12. Розробляти та впроваджувати програми психологічної реабілітації та організації інклюзивного супроводу різних груп клієнтів.

Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною

Знання:

1. теоретико-методологічні засади і понятійно-термінологічний апарат дисципліни;
2. суть, види і специфічні риси психологічного консультування;
3. етичні принципи, умови й чинники ефективного консультування;
4. загальну структуру консультативного процесу;
5. процедурні й психотехнічні аспекти психологічного консультування;
6. методологічні інновації основних психотерапевтичних напрямів і шкіл;
7. сучасні новітні тенденції розвитку психологічного консультування й психотерапії.

Вміння:

1. структурувати процес консультування;
2. проводити психологічне інтерв'ю;
3. визначити локус скарги і сформулювати запит клієнта;
4. аналізувати й ідентифікувати проблему клієнта;
5. розробити стратегію вирішення проблеми клієнта;
6. застосовувати психотехнічні методи і прийоми відповідно до завдань кожної стадії консультування;
7. описати і проаналізувати консультативний випадок;
8. застосовувати психометричні методи в практиці психологічного консультування;
9. оцінити показники ефективності консультативної роботи;
10. творчо підходити до вирішення навчальних консультативних ситуацій

Навички:

1. володіти теоретичними основами та найважливішими концептуальними положеннями психологічного консультування;
2. володіти основними технологіями психологічного консультування в різних сферах життєдіяльності.

3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

Загалом		Вид заняття (денне відділення / заочне відділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова
5	150	28 / 8	28 / 12	124 / 160	1	2,3	Обов'язкова

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекц.	практ.	сам. роб.		лекц.	практ.	сам. роб.
Тема 1. Загальні уявлення про психологічне консультування	10	2	2	6	10	2	-	8
Тема 2. Особистість консультанта	10	2	2	6	10	-	-	10
Тема 3. Консультативний контакт	10	2	2	6	10	-	-	10
Тема 4. Структурування процесу психологічного консультування	12	2	2	8	12	2	-	10
Тема 5. Спеціальні проблеми психологічного консультування	10	2	2	6	10	-	-	10
Тема 6. Консультування клієнтів із депресією і суїцидальними намірами	10	2	2	6	10	-	2	8
Тема 7. Консультування клієнтів із алкогольною та наркотичною залежністю	10	2	2	6	10	-	2	8
Тема 8. Особливості консультування клієнтів з вадами саморегуляції	10	2	2	6	10	-	2	8
Тема 9. Особливості консультування та психологічної реабілітації клієнтів у кризових станах	14	2	2	10	14	2	-	12
Тема 10. Зміст та організація консультування з приводу подружніх проблем	10	2	2	6	10	-	2	8
Тема 11. Консультування батьків із приводу складностей у взаєминах із дорослими дітьми	14	2	2	6	14	-	2	12
Тема 12. Особливості здійснення психологічної реабілітації осіб, які постраждали від війни	10	2	2	10	10	2	2	6
Тема 13. Психолого-педагогічний супровід батьків дітей з особливими освітніми потребами в умовах діяльності інклюзивно-ресурсного центру	10	2	2	6	10	-	-	10
Тема 14. Індивідуальні та групові методи психологічних консультацій	10	2	2	6	10	-	-	10
Усього годин	150	28	28	94	150	8	12	130
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ - ЕКЗАМЕН								

5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Студенти отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, студенти отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо вивчення дисципліни «Психологічне консультування в різних сферах життєдіяльності» передбачає:

1. Знайомство з науковою та навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.
2. Опрацювання лекційного матеріалу.
3. Підготовка до практичних занять.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе, доповіді, розрахункового завдання.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

ТЕМАТИКА ТА ПИТАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Загальні уявлення про психологічне консультування 1. Що таке психологічне консультування як напрямок психологічної допомоги? 2. Назвіть галузі застосування психологічного консультування. 3. Без врахування яких принципів психологічне консультування немислиме й неефективне? 4. Поясніть відмінності між поняттями психологічне консультування, психологічна корекція і психотерапія. 5. Порівняйте особливості психологічного впливу у консультуванні та психотерапії. 6. Порівняйте типи клієнтів та локус їх скарг у консультуванні та психотерапії. Практичне завдання: 1. Сформулюйте найважливіші завдання при консультуванні в галузі екзистенційних та особистісних проблем підлітка. 2. Поясніть, чому заборона давати поради є одним із принципів психологічного консультування.	6	8
2	Тема 2. Особистість консультанта Доповідь/Есе 1. Сформулюйте найважливіші рольові функції консультанта. 2. Перерахуйте особистісні якості, що могли б стати основою програми з підготовки консультантів. 3. Чому консультантом не може працювати людина, яка не має психологічної освіти?	6	10

	4. Наведіть перелік етичних стандартів, дотримання яких є неодмінним обов'язком професіонала-консультанта. Практичне завдання: 1. Поясніть думку про те, що основним засобом, стимулюючим удосконалення особистості клієнта, є особистість консультанта. 2. Як Ви розумієте тезу про те, що консультант повинен бути об'єктивним, ціннісно нейтральним і не вносити в консультативні стосунки свою життєву філософію і ціннісну систему. 3. Жоден консультант не може вказувати іншій людині, як їй жити. Якщо Ви погоджуєтесь із цією думкою, то поясніть, яку ж місію відведено психологічному консультанту? 4. Аргументуйте думку про те, що захопленість професійною діяльністю нерідко призводить до того, що страждає родина консультанта.		
3	Тема 3. Консультативний контакт 1. Доведіть, що консультативний контакт лежить в основі процесу психологічного консультування. 2. Яку роль у консультативному контакті відіграють емоційні компоненти психологічного клімату? 3. Які засоби невербального спілкування збільшують довіру клієнта до консультанта під час консультативного контакту? 4. Охарактеризуйте фізичні компоненти психологічного клімату. Як вони впливають на консультативний контакт? 5. Як здійснюється структурування часу в психологічному консультуванні? 6. Як вирішити проблему розташування консультанта й клієнта в просторі (дистанція, манера сидіти й т. п.)? Практичне завдання Розробіть рекомендації психологу для роботи з клієнтами, які постійно порушують сетінг.	6	10
4	Тема 4. Структурування процесу психологічного консультування 1. Охарактеризуйте мету й завдання кожної фази психологічного консультування. 2. Які чинники має враховувати консультант у ситуації, коли спостерігається значне протистояння до змін? 3. Які передумови є необхідними та бажаними для успішного проведення першої консультативної бесіди? 4. Які негативні моменти заважають успішному проведенню першої зустрічі? 5. Яке найважливіше завдання вирішує консультанту щоб заохотити клієнта до розповіді про свої проблеми? 6. Назвіть критерії позитивного завершення першої консультативної бесіди. Доповідь/Есе 1. Вимоги до організації і проведення психоконсультативної бесіди. 2. Етапи проведення консультативної бесіди. 3. Особливості першої зустрічі	8	10

5	Тема 5. Спеціальні проблеми психологічного консультування 1. Які особливості консультування тривожних клієнтів? 2. Які особливості консультування клієнтів з фобіями й страхом? 3. Які особливості консультування вороже налаштованих та агресивних клієнтів? 4. Які особливості консультування «невмотивованих клієнтів»? 5. Які особливості консультування клієнтів, які мають підвищені вимоги? Практичне завдання: Наведіть приклади консультування клієнтів із спеціальними проблемами.?	6	10
6	Тема 6. Особливості консультування депресивних клієнтів. 1. Які особливості консультування клієнтів із психосоматичними розладами? 2. Яке найважливіше завдання консультанта в бесіді із психосоматичним клієнтом? 3. Назвіть ознаки реактивної депресії. 4. Ваше ставлення до пропозиції засновника логотерапії В. Франкла оцінювати замість вірогідності самогубства величину життєвого потенціалу людини? Доповідь/Есе 1. Особливості консультування клієнтів із депресією. 2. Особливості консультування клієнтів із суїцидними намірами	6	8
7	Тема 7. Консультування клієнтів із алкогольною та наркотичною залежністю 1. Поняття алкогольної та наркотичної залежності. 2. Психологічні причини алкоголізму. 3. Принципи роботи психолога з наркотично залежними клієнтами. Доповідь/Есе 1. Психотерапія алкоголіків (рух “Анонімних алкоголіків”). 2. Особливості консультування клієнтів із алкогольною та наркотичною залежністю.	6	8
8	Тема 8. Особливості консультування клієнтів з вадами саморегуляції 1. Які симптоми визначення вад саморегуляції? Наведіть приклади. 2. Визначте психологічний зміст справжньої, невротичної та екзистенційної провин. 3. Чи завжди консультант повинен поспіхом звільняти клієнта від почуття провини? 4. Що повинен знати консультант про медичні показники стану здоров’я клієнта з вадами саморегуляції? 5. Які принципи етики поведінки консультанта мають проявлятися у консультуванні клієнтів з вадами саморегуляції? Доповідь/Есе 1. Клієнти, що переживають провину. Завдання консультанта. 2. Плачучі клієнти. Причини плачу клієнта та основні завдання консультанта.	6	8

	3. Клієнти з істеричною поведінкою. Завдання консультанта. 4. Обсесивні клієнти. Ознаки обсесивності. Завдання консультанта. 5. Клієнти з параноїдальними розладами. Завдання консультанта. 6. Клієнти з шизоїдними розладами. Завдання консультанта.		
9	Тема 9. Особливості консультування та психологічної реабілітації клієнтів у кризових станах 1. Які умови повинен забезпечити консультант для консультації клієнтів у кризових станах? 2. Що є небажаним у консультативному спілкуванні з клієнтом у кризовому стані? 3. Які умови повинен забезпечити консультант для консультації у кризових станах? 4. Що не бажано у консультативному спілкуванні з клієнтом у кризовому стані? 5. Який зміст психологічної допомоги у випадку переживання втрати близької людини? Доповідь/Есе 1. Алгоритм поводження кризового психолога в умовах катастрофи. 2. Завдання консультанта у випадку ситуації патологічної скорботи. 3. Проблеми надання психологічної допомоги в кризових ситуаціях.	10	12
10	Тема 10. Зміст та організація консультування з приводу подружніх проблем 1. Які актуальні проблеми консультування подружніх пар? 2. Як вирішити проблеми розподілу влади в подружніх стосунках? 3. Які труднощі пов'язані із зверненням подружжя в консультацію? 4. Які особливості консультування при роботі з подружньою парою? 5. Які особливості організації психологічної консультативної роботи з подружньою парою? 6. Які особливості організації роботи з одним із членів подружжя? 7. Охарактеризуйте тривалість роботи з подружньою парою. 8. У чому суть проблеми рівності в розподілі сімейних обов'язків? 9. Які особливості роботи з відмінностями в поглядах і настановах подружжя? 10. Як здійснюється корекція ригідних уявлень і принципів? Практичне завдання: 1. Наведіть приклади форм і методів психологічної консультативної роботи з подружніми парами. 2. Наведіть техніки конструктивних переговорів у роботі з подружніми парами.	6	8
11	Тема 11. Консультування батьків із приводу складностей у взаєминах із дорослими дітьми 1. Які особливості проведення розмови про власні почуття батьків під час психологічного консультування? 2. Охарактеризуйте коротко стратегії психологічної консультативної роботи залежно від причин звернень клієнтів. 3. Які особисті проблеми й переживання можуть лежати в основі звернення до консультанта батьків із приводу своїх дорослих дітей?	6	12

	4. Які важливі моменти в постановці точного психологічного діагнозу слід враховувати консультанту, щоб висувати й формулювати подальші гіпотези? 5. Що означає поняття «конкретизація проблемної ситуації»? Наведіть приклад. 6. Які переживання батьків серйозно ускладнюють їхні взаємини з дітьми, мимоволі перетворюючи їх на тиранів, що обмежують свободу своєї дитини? 7. Які проблеми батьків і дітей не підлягають психологічному консультуванню? 8. Що означають поняття «відчуття своєї батьківської некомпетентності», «відчуття провини батьків перед дитиною»? Практичне завдання: 1. Наведіть приклади ситуацій стосунків батьків і дитини, що потребують психологічного консультування; обґрунтуйте доцільність застосування тієї чи іншої тактики корекції. 2. Існує цілий ряд психологічних завдань, вирішення яких може значною мірою посприяти поліпшенню життєвої ситуації клієнта і які можна професійно вирішити тільки за допомогою консультанта. Наведіть приклади таких завдань.		
12	Тема 12. Особливості здійснення психологічної реабілітації осіб, які постраждали від війни 1. Які реакції виникають у людей під час участі та переживання катастроф? 2. Характеристика технік відновлення осіб, які постраждали від війни. 3. Типові фізичні, емоційні та поведінкові реакції військових після повернення додому. Доповідь/Есе 1. Особливості відновлення постраждалих від війни. 2. Перша психологічна допомога та самопомога при переживанні військовослужбовцями негативних станів. 3. Показання до проведення психологічної реабілітації військовослужбовців. 4. Протипоказання до проведення психологічної реабілітації військовослужбовців. 5. Реабілітація і соціально-психологічний супровід вимушено переселених осіб.	10	6
13	Тема 13. Психолого-педагогічний супровід батьків дітей з особливими освітніми потребами в умовах діяльності інклюзивно-ресурсного центру Доповідь/Есе 1. Форми роботи практичного психолога з батьками дітей з особливими потребами 2. Завдання психолога у роботі з батьками дітей з особливими потребами 3. Психологічний супровід процесу інтеграції у суспільство дітей з особливими потребами 4. Фази психологічного стану батьків, коли вони отримують інформацію про особливість дитини Практичне завдання Розробіть поради батькам дітей з особливими освітніми потребами.	6	10

14	Тема 14. Індивідуальні та групові методи психологічних консультацій 1. Які є основні процедури проведення групового тренінгу? 2. Назвіть переваги групові форми роботи. 3. В яких ситуаціях рекомендовано застосовувати індивідуальні консультації? Чому? Доповідь/Есе 1. Індивідуальна та групова форми роботи психолога-консультанта та основні випадки їх застосування. 2. Техніки індивідуального та групового консультування. Практичне завдання: Розробити програму групового тренінгу на обрану тему.	6	10
	Всього	94	130

7. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

Види контролю	Складові оцінювання
поточний контроль , який здійснюється у ході: проведення практичних занять, виконання індивідуального завдання; проведення консультацій та відпрацювань.	50%
підсумковий контроль , який здійснюється у ході проведення заліку.	50%

Методи діагностики знань (контролю)	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; тестовий контроль знань, робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, екзамен
--	--

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

- Предмет, мета та завдання психологічного консультування.
- Зв'язок психологічного консультування з іншими галузями практичної психології. Психологічне консультування в структурі психологічної допомоги.
- Види психологічного консультування та способи їх класифікації за певними показниками.
- Принципи психологічного консультування.
- Визначення позиції психолога-консультанта відносно клієнта, вироблення уявлень про мету і завдання роботи.
- Стиль стосунків психолога-консультанта із клієнтом,

7. Розвиток власної теоретичної орієнтації психолога-консультанта. Основні підходи до вибору власної теоретичної орієнтації.
8. Теоретичне обґрунтування основних характеристик особистості консультанта.
9. Модель ефективного консультанта.
10. Етичні принципи консультанта. Кодекс практичного психолога.
11. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта.
12. Професійна деформація особистості психолога.
13. Фахова підготовка консультанта. Програма підготовки психологів-консультантів.
14. Компетентність консультанта. Європейський сертифікат із психотерапії.
15. Консультативний контакт. Чинники ефективності консультативного контакту: терапевтичний клімат і навички консультанта підтримувати бесіду.
16. Фізичні та емоційні компоненти терапевтичного клімату.
17. Терапевтичний зміст консультативного контакту.
18. Перенесення і контрперенесення в консультуванні. Терапевтичний зміст перенесення і контрперенесення.
19. Причини контрперенесення і його вплив на консультативний контакт. Позитивне контрперенесення.
20. Структурування невербальних реакцій у консультуванні.
21. Невербальні навички підтримки консультативного контакту.
22. Невербальне спілкування. Групи невербальних реакцій у консультуванні.
23. Загальна (еклектична) модель процесу консультування (В.Гілланд). Стадії еклектичної моделі психологічного консультування.
24. Структурні особливості проблемно-орієнтованого консультування.
25. Основні риси концепції проблемно-орієнтованого консультування. Структурування часу і змісту.
26. П'ятикрокова модель інтерв'ю. Зміст, структура і завдання п'ятикрокової моделі інтерв'ю.
27. Основні стадії п'ятикрокової моделі інтерв'ю.
28. Загальні правила структурування процесу консультування. Неалгоритмічність реального процесу консультування.
29. Професійна і людська компетентність консультанта.
30. Консультування тривожних клієнтів. Погляди науковців на природу виникнення тривоги. Основні способи і засоби маскування тривоги.
31. Особливості роботи психолога консультанта з тривожними клієнтами.
32. Консультування клієнтів при реакціях страху і фобіях. Визначення страху, його відмінність від тривоги. Типологізація людських страхів.
33. Особливості роботи психолога консультанта при реакціях страху та фобіях.
34. Консультування вороже налаштованих і агресивних клієнтів. Причини появи агресивних реакцій у клієнтів. Рекомендації і застереження щодо роботи з такими клієнтами.
35. Консультування «немотивованих» клієнтів. Особливості консультативного контакту та завдання консультативної роботи з «немотивованими» клієнтами.
36. Консультування клієнтів, які мають підвищені вимоги.
37. Особливості консультативної роботи з депресивними клієнтами.
38. Правила консультування депресивних клієнтів, які мають намір здійснити самогубство.
39. Принципи роботи психолога з наркотично залежними клієнтами.

40. Принципи роботи психолога з алкоголіками (рух «Анонімних алкоголіків»).
41. Консультування при переживанні провини.
42. Феномен провини, її психічні форми і механізм дії на людину. Ознаки нормальної, невротичної й екзистенційної вини. Форми екзистенційної провини.
43. Особливості консультативної роботи при переживаннях нормальної, невротичної й екзистенційної вини.
44. Особливості консультування клієнтів, які плачуть.
45. Причини появи емоційної реакції плачу в клієнтів. Практичні поради психологу консультанту щодо психотерапевтичної роботи з такими клієнтами.
46. Консультування істеричних особистостей.
47. Консультування obsесивних особистостей.
48. Консультування при параноїдальних розладах.
49. Консультування шизоїдних особистостей.
50. Консультування асоціальних особистостей.
51. Зміст психологічної допомоги у випадку тяжкої невиліковної хвороби.
52. Зміст психологічної допомоги у випадку переживання втрати близької людини.
53. Опис процесу скорботи в консультуванні (модель Кублер-Росс). Типи патологічної скорботи. Завдання консультанта.
54. Стадії розлучення в структурі консультативного процесу (модель Кублер-Росс). Завдання консультанта.
55. Порушення чоловічої і жіночої сексуальності. Види консультування клієнтів із сексуальними порушеннями.
56. Правила сексологічного консультування.
57. Актуальні проблеми консультування подружніх пар. Особливості консультування при роботі з подружньою парою.
58. Консультування подружжя з приводу сексуальних проблем.
59. Індивідуальне психоконсультування подружжя.
60. Переживання розлучення з партнером. Консультації при розлученні.
61. Труднощі взаєморозуміння. Консультації при труднощах взаєморозуміння подружньої пари.
62. Проблеми консультування батьків. Типові скарги батьків на дітей. Постановка психологічного діагнозу.
63. Корекція позиції батьків стосовно дитини.
64. Консультування у ситуації гіпер- домінантної позиції батьків стосовно дитини.
65. Перегляд батьками у консультуванні позиції стосовно дитини.
66. Перегляд батьками у консультуванні тактики повсякденної поведінки.
67. Перегляд батьками у консультуванні уявлень про власну дитину.
68. Корекція стосунків батьків і дитини. Загальна стратегія і тактичні заходи.
69. Консультування батьків із приводу проблем і складностей у житті дитини.
70. Консультування батьків із приводу їхніх власних проблем.

8. ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНУ/ЗАЛІКУ

Денна форма навчання			
Поточний контроль			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях			
1.1. Підготовка до практичних занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних занять	25
Виконання завдань для самостійного опрацювання			
1.2. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ¹ , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	10
Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)			
1.3. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів есе (доповідей)	10
1.4. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	5
Разом балів за поточний контроль			50
Підсумковий контроль			
Екзамен/залік			50
Всього балів			100

Заочна форма навчання			
Поточний контроль			
Види самостійної роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
Систематичність і активність роботи під час аудиторних занять			
1.1. Підготовка до аудиторних занять	Відповідно до розкладу	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час аудиторних занять	15
За виконання контрольних робіт (завдань)			

¹ Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

1.2. Підготовка контрольних робіт	-//-	Перевірка контрольних робіт (завдань)	15
Виконання завдань для самостійного опрацювання			
1.3. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ² , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	10
Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)			
2.1. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе) під час ІКР	5
2.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	5
Разом балів за поточний контроль			50
Підсумковий контроль Екзамен/залік			50
Всього балів підсумкової оцінки			100

9. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ (для екзамену/заліку)

Рівень знань оцінюється:

- **«відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів.** Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- **«добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів.** Студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- **«добре» / «зараховано» С - від 74 до 81 балів.** Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- **«задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів.** Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним

² Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);

- **«задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів.** Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.

- **«незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» FX – від 35 до 59 балів.** Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- **«незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів.** Студент не володіє навчальним матеріалом.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 (8-9)	B	Добре	
74-81(6-7)	C	Задовільно	
64-73 (5)	D		
60-63 (4)	E	незадовільно	не зараховано
35-59 (3)	FX		
1-34 (2)	F		

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Анєнкова І.П., Байдан М.А., Русова В.М. Психологічне консультування: навч. посіб. Київ: Каравела, 2018.
2. Главацька О.Л. Основи психологічного консультування особистості: навч. посіб. Київ: Каравела, 2018.
3. Консультативна психологія: підручник / Булах І. С., Кузьменко В. У., Помиткін Е. О. Вінниця: Нілан, 2014. 484 с.
4. Консультування в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій / авт. кол; заг. ред. В. Г. Панок, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 144 с.
5. Опанасенко Л.А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. Миколаїв : Іліон, 2019.
6. Основи психоконсультування: навч. посіб. / упоряд. і ред. Т. Л. Надвинична. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 200 с.
7. Психологічна підтримка та супровід дорослих і дітей у кризових ситуаціях : практикум / упорядники Т.Р. Браніцька, Л.О. Матохнюк, О.М. Шпортун. Вінниця, 2022. 131 с.

Допоміжна:

1. Афанасьєва Н. Є. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю: теорія, методологія, практика: монографія. Харків: НУЦЗУ, 2017. 315 с.
2. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: навч. посіб. К.: Четверта хвиля, 2004. 256 с.

3. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: підруч. для студ. вищ. навч. закл. 2-ге вид. К.: Ніка-Центр, 2011.
4. Групові форми роботи в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (досвід упровадження) / [авт. кол. В. В. Байдик, Ю. С. Бондарук, Ю. П. Гопкало, Т. Б. Гніда, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, І. І. Ткачук] ; заг. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. – Київ : Ніка-Центр, 2020. 122 с
5. Каліна Н.Ф. Психотерапія К.: Академвидав, 2010. 288 с.
6. Консультативна психологія: підручник / І.С. Булах, В.У. Кузьменко, Е.О. Помиткін та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014.
7. Кузьменко В. Консультативна допомога батькам: дієві рішення. Дошкільне виховання. 2016. № 6. С. 6-9.
8. Кулакевич Т.В. Технології психологічного консультування: «Сімейне консультування»: Курс лекцій. К.: КиМУ, 2017.
9. Михальчишин Г.Є. Ресурсність системного підходу у терапевтичній допомозі особам літнього віку. *Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез.* Луцьк : Вежа, 2019. С. 186–192
10. Осадько О.Ю. Технології психологічного консультування. К.: Ред. загальнопеда. газ., 2005. 128 с.
11. Основи психолого-управлінського консультування: навч. посіб./ Л.М. Карамушка, Н.Л. Коломінський, М.В. Войтович та ін. К.: МАУП, 2002. С.14-23.
12. Панок В. Основи практичної психології. Підручник / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева. К.: Либідь, 2006.
13. Практика взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі : метод. посіб. / уклад. : О. В. Коган та ін. Лисичанськ : ТОВ «ФОКСПРИНТ», 2021. 80 с.
14. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид. К.: Каравела, 2017.
15. Рябко Ю. В. Техніки і моделі психологічного консультування: навчальний посібник. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2013.
16. Сергієнко Н.П. Основи психологічної практики: Курс лекцій. Х.: НУЦЗУ, 2011.
17. Словник-довідник психолога-консультанта / Н. В. Гаркавенко, Я. В. Чаплак, С. К. Шандрук, І. І. Солійчук. Чернівці, 2010.
18. Цільмак О.М., Лефтеров В.О. Психологія сім'ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі : навчально-наочний підручник / за заг. ред. О. М. Цільмак. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020, 266 с.

Інформаційні ресурси:

1. Бібліотека Міжнародного гуманітарного університету: офіційний сайт. URL: https://mgu.edu.ua/science_library
2. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
3. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>
4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Одеська національна наукова бібліотека: офіційний сайт. URL: <http://odnb.odessa.ua/>