

практичної підготовки сприяє підвищенню якості освітнього процесу, що в свою чергу формує в учнів готовність до професійної діяльності.

Список використаних джерел

1. Абрамова, Л. Г. Философия педагогики как философия «образования человека» / Л. Г. Абрамова // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук, Калининград, 2003. – С. 18–27.
2. Дейніченко Т.І. Диференціація навчання в процесі групової форми його організації (на прикладі предметів природничо-математичного циклу): автореф. 16 дис... канд. пед. наук: 13.00.09 / Т.І. Дейніченко; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Х., 2006. – 21 с.
3. Сікорський П. І. Теорія і методика диференційованого навчання. – Л. : Сполом, 2000. – 421 с.
4. Скафа О. І. Комп'ютерно-орієнтовані уроки в евристичному навчанні математики / О. І. Скафа, О. В. Тутова. – Донецьк : Вебер, 2009. – 320 с.
5. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б. П. Никитин – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
6. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторской – СПб и др. : ПИТЕР, 2004. – 540 с.

ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО МОНІТОРИНГУ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Самокиш І.І., д.пед.н., доц.

Одеська національна академія зв'язку імені О.С. Попова

Фізичне виховання у системі вищої школи – обов'язкова дисципліна. Основною формою його реалізації є навчально-тренувальні заняття, спрямовані на всебічну фізичну підготовку студентів та підвищення рівня їх функціональних можливостей з метою зміцнення здоров'я.

Оптимізація процесу фізичного виховання студентської молоді проводиться, перш за все, за рахунок підвищення якості та ефективності фізичної підготовки студентів, на основі удосконалення організації та методики проведення академічних занять, а також, удосконалення методів контролю над фізичною підготовленістю, які дають інформацію про рівень функціональних можливостей організму студентів [4; 6].

У світлі нових тенденцій удосконалення фізичного виховання у вищій школі стає актуальним реалізація та впровадження технологій використання більш точних методик моніторингу рівня функціональних можливостей [1; 5].

Моніторинг освітнього процесу фізичного виховання має адресність і предметну спрямованість, тобто застосовується до визначених об'єктів і процесів для вирішення конкретно поставлених завдань.

Для здійснення якісного моніторингу функціональних можливостей, фізичного здоров'я необхідно уніфікувати критерії та методики оцінки і створити інформаційно-аналітичний простір, який дозволить здійснювати

обмін необхідною інформацією та забезпечить прийняття адекватних рішень на всіх рівнях – від індивідуального до адміністративного [2-4; 6; 7].

Процедура моніторингу, його організаційно-методичні та інші аспекти повинні базуватися на успішному українському та зарубіжному досвіді.

Проведені нами дослідження показали, що найбільш точним, інформативним та оперативним підходом оцінки функціональних можливостей студентів є підхід, оснований на комплексному тестуванні з урахуванням функціонального тестування зі зміною потужності навантаження за замкненим циклом та фізичної підготовленості.

Обґрунтовано концептуальні засади системи моніторингу функціональних можливостей студентів в процесі фізичного виховання у закладах вищої освіти, що представлені у вигляді організаційно-управлінської моделі комплексного моніторингу функціональних можливостей студентів закладів вищої освіти в процесі занять з фізичного виховання, де розкрито мету та основні завдання комплексного моніторингу; основні наукові принципи, на яких ґрунтується комплексний моніторинг; етапи проведення комплексного моніторингу та ін. Крім того, запропоновано організаційно-педагогічні умови реалізації комплексного моніторингу на етапах його підготовки, безпосереднього проведення та завершення.

Таким чином, проведене дослідження показало, що запропонований комплексний моніторинг функціональних можливостей студентів закладів вищої освіти у процесі фізичного виховання є найбільш точним, інформативним та безпечним для здоров'я, порівняно з традиційними моніторинговими технологіями. Отримані результати комплексного моніторингу дозволяють оптимізувати освітній процес фізичного виховання, застосовувати індивідуальний і диференційований підходи, оцінювати рівень фізичного здоров'я та ін.

Список використаних джерел

1. Бака Р. Состояние и пути совершенствования формирования физической культуры студентов: [монография] / Р. Бака, Д. Давиденко. – СПб.: НП «Стратегия будущего», 2007. – 264 с.
2. Самокиш И.И. Комплексный мониторинг функциональных возможностей студентов высших учебных заведений / И.И. Самокиш // Международный научный журнал «Педагогика & Психология. Теория и практика». – Волгоград: Издательство «Научное обозрение», 2017. – № 1 (9). – С. 50-51.
3. Самокиш І.І. Доцільність використання комплексного моніторингу функціональних можливостей студентів вищих навчальних закладів / І.І. Самокиш // Електронний щоквартальний науково-практичний журнал «Інженерні та освітні технології». – 2017., № 1 (16). – С. 8-17.
4. Самокиш І.І. Моніторинг функціональних можливостей студентів вишів у навчально-виховному процесі фізичного виховання: [монографія] / І.І. Самокиш. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2018. – 292 с.
5. Сергієнко В.М. Нормативи оцінки індексів максимальної сили студентів вищих навчальних закладів / В.М. Сергієнко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт: зб. наук. статей – Чернігів: ЧНПУ, 2013. – Вип. 107. – Т. 2. – С. 373–378.

6. Pryimakov O. Monitoring of functional fitness of combat athletes during the precompetitive preparation stage / O. Pryimakov, S. Iermakov, I. Samokish, O.Kolenkov, J. Juchno // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 16(2), Art 87, 2016. – P. 551-561.

7. Samokish I. Monitoring system of functional ability of university students in the process physical education / I. Samokish, A. Bosenko, O. Pryimakov, V. Biletskaya // Central European Journal of Sport Sciences and Medicine. – Vol. 17. – № 1. – 2017. – P. 75-80.

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДИХ ЛЮДЕЙ

*Суркова Емілія Олександрівна, студентка
Науковий керівник: викладач Вірченко Вікторія Іванівна,
КЗ «БМК» (м. Бахмут)*

В минулому році відвідала кілька країн Європи: Швецію, Фінляндію, Німеччину, Австрію, Хорватію, Угорщину. Під час подорожі завжди спілкувалася з друзями через соцмережі і звернула увагу на те, що і європейська молодь робить те ж саме. Таким чином, тема моєї дослідницької роботи – соціальні мережі, чи є вони справжніми друзями.

Мета дослідження – виявити значимість соціальних мереж в житті молодої людини, вивчити ступінь їх впливу на формування психологічної залежності і розробити заходи щодо їх профілактики. Завдання навчально-дослідницької роботи: • визначити на основі аналізу психолого-педагогічної літератури ступінь розробленості досліджуваної теми; • виявити причини Інтернет - залежності молоді; • розробити ряд практичних рекомендацій для позбавлення від Інтернет-залежності.

Об'єкт дослідження – молоді люди у віці 15-19 років.

Гіпотеза дослідження – надмірне використання соціальних мереж негативно впливає на особистість, її успішність та поведінку.

При виконанні роботи використовувалися наступні методи дослідження: спостереження, опитування, порівняння, аналіз, анкетування. Практична значимість дослідження полягає в створенні практичних рекомендацій з профілактики Інтернет-залежності молоді.

Інтернет - залежність трактується, як нав'язливе бажання увійти в Інтернет, перебуваючи off-line, і неможливість вийти з Інтернету, перебуваючи on-line. Зрозуміло, чим раніше виникає Інтернет-залежність, тим більше руйнівних наслідків для особистості і для суспільства - вона призводить. [2, с. 9] Як вважають психологи Малигіна В.Л. та Антоненко А.А., молодь більш схильна до розвитку залежності від Інтернету і соціальних мереж, ніж старше покоління. [3, с. 30] До мереж проявляють більшу пристрасть менш упевнені в собі і більш тривожні користувачі, оскільки їм простіше спілкуватися в мережі, ніж віч-на-віч. Молоді люди, які відчувають себе невпевнено в реальному житті. На думку Британських вчених – підвищений інтерес до Інтернету і соціальних мереж може призвести до втрати комунікативних і поведінкових навичок молоді. [4, с. 176] Відмова від