



Міжнародний гуманітарний університет
Факультет лінгвістики та перекладу
Кафедра економіки і міжнародних економічних відносин

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ
СИТУАЦІЙ

Галузь знань

05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність

053 «Психологія»

Назва освітньої програми

Психологія

Рівень вищої освіти

перший (бакалаврський) рівень

Розробники і викладачі	Контактний тел.	E-mail
доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат психологічних наук, доцент Ташматов Вячеслав Абдуллайович	+380677414805	v1976t@ukr.net

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання про основні принципи і способи забезпечення життєдіяльності, небезпечні та шкідливі фактори середовища проживання, визначення причин та можливих наслідків небезпек, визначення рівня безпеки системи «людина-життєве середовище», моделювання умов виникнення небезпечних ситуацій, оцінку рівня небезпеки.

Предметом вивчення навчальної дисципліни **Безпека життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій** є: загальні закономірності виникнення небезпек, їх властивості, наслідки впливу на організм людини, основи захисту здоров'я та життя людини і середовища її

проживання, а також розробка та реалізація відповідних засобів і заходів щодо створення, підтримки здорових та безпечних умов життя, діяльності людини як у повсякденних умовах побуту та виробництві, так і в умовах надзвичайних ситуацій.

Метою вивчення нормативної дисципліни «Безпека життєдіяльності» є вивчення структури, змісту, взаємозв'язку життєдіяльності людини із середовищем праці й проживання; визначення чинників, причин і параметрів, що сприяють виникненню надзвичайних ситуацій; визначення принципів і способів захисту людей в умовах повсякденного життя, а також в умовах надзвичайних ситуацій; набуття практичних навичок щодо захисту життєдіяльності від шкідливого та небезпечного впливу параметрів середовища проживання, вражаючих факторів осередків ураження у надзвичайних ситуаціях.

Передумови для вивчення дисципліни. Паралельно з вивченням навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій» здобувачі мають вивчати такі навчальні дисципліни, як «Психофізіологія», «Теоретичні основи психологічної реабілітації».

2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У процесі реалізації програми дисципліни «Безпека життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій» формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПР), передбачених освітньою програмою:

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні

знати:

- характеристику навколишнього, виробничого і побутового середовища;
- небезпечні та шкідливі фактори середовища;
- основні принципи і способи забезпечення життєдіяльності;
- характеристику осередків ураження, що виникають у надзвичайних ситуаціях мирного та воєнного часу;
- заходи з захисту населення в повсякденних умовах і в умовах надзвичайних ситуацій; організацію проведення рятувальних та інших невідкладних робіт;

вміти:

- визначати рівень безпеки системи «людина-життєве середовище»;
- ідентифікувати небезпеку;
- складати номенклатуру небезпек;
- визначати зону небезпеки;
- визначати причини та можливі наслідки небезпек;
- класифікувати небезпечні, шкідливі та вражаючі фактори;
- оцінювати рівень небезпеки

- навички:

- володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями, використовувати їх в роботі.
- вибирати комплекс необхідних знань та професійної інформації для вирішення питань майбутньої фахової діяльності.
- здатність надавати долікарську допомогу пораненим і хворим в умовах бойових дій та в осередках надзвичайних ситуацій.

3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

Загалом		Вид заняття (денне відділення / заочне відділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова
3	90	14/ 4	28 / 6	48 / 80	1	2	Обов'язкова

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекц.	прак	сам. роб.		лекц.	прак	сам. роб.
Тема 1. Теоретичні основи безпеки життєдіяльності.	12	2	4	6	12			10
Тема 2. Середовище проживання людини.	12	2	4	6	22		1	10
Тема 3. Природні загрози, характер їх проявів і дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки	12	2	4	6	22		1	12
Тема 4. Техногенні небезпеки	12	2	4	6	22	1	1	12
Тема 5. Захист населення у надзвичайних ситуаціях	14	2	4	8	22	1	1	12
Тема 6. Соціальні небезпеки. Поведінкові реакції населення у надзвичайних ситуаціях.	14	2	4	8	22	1	1	12
Тема 7. Соціально-політичні конфлікти: види та форми перебігу.	14	2	4	8	22	1	1	12
Усього годин	90	14	28	48	90	4	6	80
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ - ЗАЛІК								

5.ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Здобувачі отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи он-лайн навчання на базі Moodle, а також інших електронних програм навчання. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, студенти отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

До самостійної роботи здобувачів щодо вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій» включаються:

1. Знайомство з науковою та навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.
2. Опрацювання лекційного матеріалу.
3. Підготовка до практичних занять.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе, презентацій тощо.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

Тематика, питання та індивідуальні завдання до самостійної підготовки

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Теоретичні основи безпеки життєдіяльності 1. Що означає термін «правова свідомість» і яку роль вона відіграє у забезпеченні безпеки життєдіяльності громадян? 2. Як дотримання прав і свобод людини впливає на безпеку суспільства? 3. Які основні принципи верховенства права сприяють зниженню ризиків для життя і здоров'я громадян? 4. Як громадянське суспільство може впливати на створення безпечних умов життя? 5. Яким чином сталий розвиток суспільства пов'язаний із забезпеченням безпеки людини? 6. Які міжнародні стандарти та документи регулюють права людини на безпеку? <i>Презентація:</i> Застосування і ризик-орієнтованого підходу для побудови моделей виникнення та розвитку надзвичайних ситуацій	6	10
2	Тема 2. Середовище проживання людини 1. Які основні принципи збереження здоров'я в умовах надзвичайних ситуацій? 2. Які профілактичні заходи слід вживати для збереження здоров'я в екстремальних умовах? 3. Які методи самопомогі можна використовувати при погіршенні психічного стану у зоні ризику?	6	10

	Доповідь. Менеджмент безпеки, правове забезпечення захисту населення у надзвичайних ситуаціях		
	Тема 3. Природні загрози, характер їх проявів і дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки 1. Які основні принципи оповіщення населення в умовах надзвичайних ситуацій? 2. Які засоби інформування використовуються для оперативного повідомлення про НС? 3. Які етапи евакуації можна виокремити та які їхні особливості? 4. Які заходи включає медико-психологічна реабілітація постраждалих осіб? 5. Які методи психологічної підтримки ефективні для подолання стресу після НС? 6. Які типи захисних споруд використовуються для укриття населення? 7. Які вимоги до утримання та експлуатації захисних споруд? 8. Яка структура системи цивільного захисту на об'єкті господарської діяльності? 9. Які функції виконує керівник ОГД при загрозі виникнення надзвичайної ситуації? <i>Практичне завдання:</i> <i>Розробка плану оповіщення та інформування населення у разі надзвичайної ситуації</i> 1. Оберіть тип надзвичайної ситуації (пожежа, хімічна аварія, радіаційна загроза тощо). 2. Складіть план оповіщення населення: Канали комунікації (сирени, гучномовці, SMS-розсилки, радіо, телебачення). Інформаційні повідомлення для різних цільових груп. Заходи з навчання населення щодо реагування на сигнали оповіщення. 3. Опишіть порядок дій відповідальних осіб у разі надзвичайної ситуації.	6	12
4	Тема 4. Техногенні небезпеки 1. Що таке техногенні небезпеки? 2. Які основні види техногенних небезпек існують? 3. Які причини виникнення техногенних небезпек? 4. Як громадяни можуть підготуватися до можливих техногенних аварій? 5. Які наймасштабніші техногенні катастрофи відомі в Україні та світі? 6. Які сучасні технології використовуються для моніторингу техногенних ризиків? Доповідь. 1. Прогнозування та засоби запобігання виникнення стихійних лих 2. Дії при виявленні підозрілих та вибухових пристроїв у багатолюдному місці.	6	12
5	Тема 5. Захист населення у надзвичайних ситуаціях. 1. Які основні заходи захисту населення застосовуються під час надзвичайних ситуацій природного характеру?	8	12

	2. Які системи оповіщення та інформування населення використовуються при виникненні надзвичайних ситуацій? 3. Які основні етапи планування заходів із захисту населення у разі техногенної катастрофи? 4. Як забезпечити психологічний захист населення в умовах надзвичайної ситуації? 5. Які методи індивідуального захисту населення найбільш ефективні в умовах хімічного забруднення? <i>Доповідь.</i> 1. Характеристика та наслідки аварій на транспорті при перевезенні небезпечних хімічних речовин, вибухових та пожежонебезпечних вантажів 2. Шляхи підвищення життєдіяльності в умовах радіаційної небезпеки		
6	Тема 6. Соціальні небезпеки. Поведінкові реакції населення у надзвичайних ситуаціях 1. Чому толерантність та взаєморозуміння є критично важливими при організації евакуації населення з різних культурних та вікових груп? 2. Які комунікативні стратегії слід використовувати для налагодження взаємодії з представниками різних культур у кризових ситуаціях? 3. Як можна забезпечити зрозумілу та ефективну комунікацію з людьми, що мають обмежені можливості або належать до різних вікових груп під час НС? 4. Які бар'єри комунікації можуть виникнути через культурні відмінності у рятувальних командах, і як їх подолати? <i>Доповідь.</i> 1 Екологічні проблеми в Україні 2. Блискавкозахист як засіб запобігання виникнення надзвичайної ситуації 3. Аварія на ЧАЕС та її наслідки	8	12
7	Тема 7. Соціально-політичні конфлікти: види та форми перебігу. 1. Що таке соціально-політичний конфлікт? Ознаки соціально-політичних конфліктів. 2. Які основні причини виникнення соціально-політичних конфліктів? 3. Як глобалізація впливає на виникнення нових видів соціально-політичних конфліктів? 4. У чому полягає відмінність між латентною та відкритою формою конфлікту? 5. Як змінюються форми перебігу соціально-політичного конфлікту на різних етапах ескалації? 6. Які сучасні соціально-політичні конфлікти актуальні у світі та як вони протікають? <i>Презентація.</i> 1. Методи врегулювання соціально-політичних конфліктів. 2. Приклади та аналіз конкретних соціально-політичних конфліктів.	8	12
	Всього	48	

7. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Види контролю	Складові оцінювання	
	Для екзамену	Для заліку
поточний контроль , який здійснюється у ході: проведення практичних (лабораторних) занять, виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, дослідна робота здобувача тощо.	50%	100%
підсумковий контроль	50%	

Методи діагностики знань (контролю)	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, екзамен(залік)
--	--

Питання до заліку

1. Структура наук про безпеку.
2. Характеристика основних понять в безпеці життєдіяльності.
3. Що включає в себе система «людина-життєве середовище»?
4. Дати характеристику елементів життєвого середовища людини природного, техногенного, соціального.
5. Сутність концепції допустимого ризику. Розрахунок групового ризику.
6. Серйозність та ймовірність небезпеки.
7. Основна аксіома безпеки життєдіяльності.
8. Небезпеки та їх характеристики.
9. Комбіновані небезпеки.
10. Квантифікація небезпек.
11. Таксономія, номенклатура, ідентифікація небезпек.
12. Характеристика природного середовища.
13. Характеристика і значення літосфери, атмосфери, гідросфери, біосфери, техносфери в життєдіяльності людини.
14. Оцінка ноосфери як нового еволюційного стану біосфери.
15. Соціально політичне середовище.
16. Вплив негативних факторів на здоров'я людини.
17. Вплив забруднення води на умови життєдіяльності.
18. Джерела забруднення атмосфери.
19. Вплив діяльності людини на літосферу.
20. Визначення термінів «навколишнє середовище», «середовище життєдіяльності».
21. Побутове та виробниче середовище за рівнем небезпечного впливу.

22. Параметри мікроклімату приміщень.
23. Причини виверження вулканів і появи землетрусів.
24. Що таке стихійне лихо?
25. Шкала оцінювання сили і інтенсивності землетрусів.
26. Види стихійних лих, які викликають найбільшу кількість людських жертв.
27. Появу яких стихійних лих можна прогнозувати?
28. Явище повені, селю, зсуву ґрунту.
29. Поняття про техногенні небезпеки.
30. Визначення аварії та катастрофи.
31. Заходи по запобіганню та зменшенню аварійності у вашому регіоні.
32. Негативний вплив електричних і електромагнітних факторів.
33. Способи захисту від впливу електричних і електромагнітних факторів.
34. Негативний вплив термічних факторів і їх наслідки.
35. Класифікація негативних хімічних факторів.
36. Види іонізуючого випромінювання.
37. Променева хвороба і її ступені.
38. Одиниці вимірювання іонізуючого випромінювання.
39. Класифікація радіаційних аварій.
40. Зони радіоактивно забруднених територій внаслідок аварій на ЧАЕС.
41. Первинні засоби пожежогасіння.
42. Вогнегасники. Будова, принцип дії, використання.
43. Протипожежний режим в установі.
44. Основні вимоги пожежної безпеки до приміщень лікувальних установ, де постійно перебувають пацієнти.
45. План евакуації на випадок пожежі.
46. Вимоги до евакуаційних ходів і виходів.
47. Засоби оповіщення при виникненні пожежі.
48. Дії медперсоналу при виникненні пожежі.
49. Перша медична допомога при опіках і отруєннях продуктами горіння.
50. Технічні засоби електробезпеки.
51. Захисне заземлення електроапаратури.
52. Класи електромедапаратури згідно Типової інструкції по захисному заземленню електромедапаратури МОЗ України.
53. Вимоги до захисного заземлення згідно Типової інструкції по захисному заземленню електромедапаратури МОЗ України.
54. Перша допомога при ураженні електричним струмом.
55. Дія електричного струму на організм людини.
56. Індивідуальні засоби захисту від ураження електричним струмом.
57. Заходи захисту від радіоактивного випромінювання.

58. Засоби індивідуального захисту, їх класифікація.
59. Протигази. Види, будова, застосування.
60. Призначення та виготовлення ватно-марлевої пов'язки.
61. Вміст та застосування аптечки АІ-2(АІ-4).
62. Склад і застосування протихімічного пакету.
63. Призначення, вміст і використання пакета перев'язувального індивідуального.
64. Захисні споруди.
65. Заходи під час карантину і обсервації.
66. Суть проведення і види спеціальної обробки населення.
67. Дезактивація, порядок проведення.
68. Дегазація, порядок проведення.
69. Дезінфекція, порядок проведення.
70. Дати визначення терміну «надзвичайна ситуація».
71. Основні ознаки надзвичайної ситуації
72. Поділ надзвичайних ситуацій за масштабом та глибиною впливу.
73. Причини соціальних конфліктів.
74. Соціальні конфлікти в Україні.
75. Соціальні причини поширення алкоголізму, наркоманії, куріння.

**8. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРДВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ У
МІЖНАРОДНОМУ ГУМАНІТАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**
(поточний контроль, підсумковий контроль, загальний результат оцінювання)

ЕКЗАМЕН

<i>Поточний контроль</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
Систематичність і активність роботи на практичних (лабораторних) заняттях			
1.1. Підготовка до практичних (лабораторних) занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних (лабораторних) занять	30
Виконання завдань для самостійного опрацювання			

1.2. Індивідуальне тестування, завдання, підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до робочої програми тарозкладу занять	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ¹ , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	10
Виконання індивідуальних завдань, дослідна робота здобувача			
1.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	Відповідно до робочої програми тарозкладу занять	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять, наукових конференцій та круглих столів.	10
Разом балів за поточний контроль			50
Підсумковий контроль екзамен			50
Загальний результат оцінювання			100

Поточний контроль знань здобувачів освіти при формі контролю **екзамен** (максимум 50 балів) оцінюється за шкалою («2», «3», «4», «5»), з обов'язковим переведенням балів за кожний вид роботи таким чином:

- за підготовку до аудиторних занять (максимум 30 балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості практичних (лабораторних) занять, для переведу балів за підготовку до аудиторних занять середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 6;
- за виконання завдань для самостійного опрацювання (тестування, завдання, підготовка реферату (есе) за заданою тематикою) (максимум 10 балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості програмного матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення, для переведу зазначених балів середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 2;
- за інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовку наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо (максимум 10- балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості інших видів індивідуальних завдань, для переведу балів за підготовку середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 2.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

- «2» - виставляється за неправильну відповідь (письмову роботу), яка не відповідає змісту теми та свідчить про нерозуміння її основних положень;
- «3» - виставляється за відповідь (письмову роботу), яка відповідає змісту теми, але є неповною і неточною у визначенні понять, свідчить про неповне розуміння основних положень навчального матеріалу, свідчить про те, що знання студента мають фрагментарний, поверховий характер;

¹ Індивідуально-консультативна робота викладача зі здобувачами

- «4» - оцінюється правильна і обґрунтована відповідь (письмова робота), з якої видно, що студент знає й розуміє теоретичний матеріал в обсязі навчальної теми, володіє необхідними навичками, не допускає суттєвих помилок.
- «5» - оцінюється повна, правильна, ґрунтовна відповідь (письмова робота) на запитання теми, що передбачає логічність і послідовність викладу матеріалу, володіння термінологією, показує вміння повно й глибоко використовувати теоретичні знання в практичній площині.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ЗА ЕКЗАМЕН (максимум 50 балів)

Рівень знань оцінюється:

- від 40 до 50 балів - студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки;
- від 30 до 40 балів - студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді;
- 20 - 30 балів - студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки.
- 10 - 20 балів - володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих;
- 0 - 10 балів - володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки.

ЗАЛІК

<i>Поточний контроль</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
Систематичність і активність роботи на практичних (лабораторних) заняттях			
1.1. Підготовка до практичних (лабораторних) занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних (лабораторних) занять	60
Виконання завдань для самостійного опрацювання			

1.2. Індивідуальне тестування, завдання, підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ² , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	20
Виконання індивідуальних завдань, дослідна робота здобувача			
1.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять, наукових конференцій та круглих столів.	20
Разом балів за поточний контроль			100
Загальний результат оцінювання			100

Поточний контроль знань здобувачів освіти при формі контролю **залік** (максимум 100 балів) оцінюється за шкалою («2», «3», «4», «5»), з обов'язковим переведенням балів за кожний вид роботи таким чином:

- за підготовку до аудиторних занять (максимум 60 балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості практичних (лабораторних) занять, для переведу балів за підготовку до аудиторних занять середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 12;
- за виконання завдань для самостійного опрацювання (тестування, завдання, підготовка реферату (есе) за заданою тематикою) (максимум 20 балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості програмного матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення, для переведу зазначених балів середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 4;
- за інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовку наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо (максимум 20- балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості інших видів індивідуальних завдань, для переведу балів за підготовку середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 4.

КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

- «2» - виставляється за неправильну відповідь (письмову роботу), яка не відповідає змісту теми та свідчить про нерозуміння її основних положень;
- «3» - виставляється за відповідь (письмову роботу), яка відповідає змісту теми, але є неповною і неточною у визначенні понять, свідчить

² Індивідуально-консультативна робота викладача зі здобувачами

про неповне розуміння основних положень навчального матеріалу, свідчить про те, що знання студента мають фрагментарний, поверховий характер;

- «4» - оцінюється правильна і обґрунтована відповідь (письмова робота), з якої видно, що студент знає й розуміє теоретичний матеріал в обсязі навчальної теми, володіє необхідними навичками, не допускає суттєвих помилок.
- «5» - оцінюється повна, правильна, ґрунтовна відповідь (письмова робота) на запитання теми, що передбачає логічність і послідовність викладу матеріалу, володіння термінологією, показує вміння повно й глибоко використовувати теоретичні знання в практичній площині.

9. КРИТЕРІЇ ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ (для іспиту / заліку)

Рівень знань оцінюється:

- «відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів. Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;
- «добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів. Студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;
- «добре» / «зараховано» С - від 74 до 81 балів. Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;
- «задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів. Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);
- «задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів. Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.
- «незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» FX – від 35 до 59 балів. Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
- «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів. Студент не володіє навчальним матеріалом.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 (8-9)	B	Добре	
74-81(6-7)	C	Задовільно	
64-73 (5)	D		
60-63 (4)	E		
35-59 (3)	FX	незадовільно	не зараховано

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основа

1. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник / В.В. Бегун, І.М. Науменко. К.:2004. 328 с.
2. Гогіташвілі Г.Г., Карчевські Є.-Т., Лапін В. М. Управління охороною праці та ризиком за міжнародними стандартами: Навч. посіб. К.: Знання, 2007. 367 с.
3. Дегтярьова Л.М. Автоматизовані системи моніторингу надзвичайних ситуацій та безпека життєдіяльності: Частина 1. Безпека життєдіяльності. Конспект лекцій. Одеса : ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2016 . 88 с.
4. Желібо Є. П., Баранова Н. І., Коваленко В.В. Охорона праці в органах державної податкової служби. Навч. посібник для ВНЗ. Ірпінь. 2002.
5. Катренко Л.А., Кіт Ю.В., Пістун І. П. Охорона праці. Курс лекцій. Практикум: Навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2009. 540 с.
6. Малявін І.П. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з циклу дисциплін “Охорона праці”. Одеса. ОНАЗ ім. О.С. Попова. 2004. 52 с.
7. Основи охорони праці: Підручник / За ред. проф. В.В. Березуцького Х.: Факт, 2005. 480 с.
8. Протоєрейський О. С, Запорожець О. І. Охорона праці в галузі: Навч. посіб. К.: Книжкове вид-во НАУ, 2005. 268 с.
9. Ткачук К. Н., Халімовський М. О., Зацарний В. В. та ін. Основи охорони праці: Підручник. 2-ге вид., допов. і перероб. К.: Основа, 2006. 444 с.
10. Третьяков О.В., Зацарний В.В., Безсонний В.Л. Охорона праці: Навчальний посібник з тестовим комплексом на CD/ за ред. К.Н. Ткачука. К.: Знання, 2010. 167 с.

Допоміжна

1. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред. проф. В.В. Березуцького. Х.: Факт, 2005. 348 с.
2. Волненко Н.Б., Крайнюк О.В., Буц Ю.В. Безпека життєдіяльності: Практикум. Харків.: ХНАДУ, 2013. 213 с.
3. Желібо Є.П., Сагайдак І.С. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник для аудиторної та практичної роботи [Додатковий тираж]. К.: ЕКОМЕН, 2011. 200 с.
4. Іванова І.В., Заплатинський В.М., Гвоздій С.П. «Безпека життєдіяльності» навчально-контролюючі тести. Київ: «Саміткнига», 2005. 148 с.
5. Желібо Є.П., Заверуха Н.М., Зацарний В.В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник. Київ.: «Каравела», 2008. 344 с.
6. Лапін В.М. Безпека життєдіяльності людини. Навчальний посібник. 3-тє видання. Л.: Львів. банк. коледж; К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. 186 с.
7. Мохняк С.М., Дацько О.С., Козій О.І., Романів А.С., Петрук М.П., Скіра В.В., Васійчук В.О., Безпека життєдіяльності: Конспект лекцій для студентів всіх спеціальностей і форм навчання. Львів. Видавництво НУ «Львівська політехніка», 2016. 226 с.
8. Таїрова Т.М. Ризик смертельного травмування працівників. *Безпека життєдіяльності* №1, 2012. С. 32-36.
9. Ташматов В.А., Кравцова М.А. Екстремальна психологія і медіа: як зображення екстремальних ситуацій впливають на масову свідомість. *Габітус* 2024. Випуск 68. С. 262-267
10. Ташматов В.А., Геращенко О.С., Атанасова К.К. Психологія особистості в екстремальних умовах. *Габітус*. 2024. Випуск 67. С. 289-292.
11. Наказ МВС України від 30 грудня 2014 року №1417 «Правила пожежної безпеки в Україні».
12. Наказ МОН України від 15 серпня 2016 року №974 «Правила пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України».
13. Халмурадов Б.Д. Безпека життєдіяльності. Перша допомога в надзвичайних ситуаціях: Навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 138 с.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Міжнародного гуманітарного університету: офіційний сайт. URL: https://mgu.edu.ua/science_library
2. Бібліотека Університету Ушинського: офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
3. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Одеська національна наукова бібліотека: офіційний сайт. URL: <http://odnb.odessa.ua/>