

МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов професійного спілкування

О. В. Березінська, О. В. Старостіна

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ МАЙБУТНІМИ ЮРИСТАМИ-МІЖНАРОДНИКАМИ**

**Ступінь: бакалавр
І-ІІ рік навчання**

Одеса
Фенікс
2022

УДК 811.111'276.6:341(073)
В 48

Рекомендовано до друку вченою радою
Міжнародного гуманітарного університету
(протокол № 6 від 24.01.2022 р.)

Рецензенти:

Бхіндер Н. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Малецька І. В. – кандидат педагогічних наук, доцент.

Березінська О. В., Старостіна О. В.

В 48 Методичні рекомендації з вивчення англійської мови при виконанні самостійної роботи майбутніми юристами-міжнародниками. Ступінь: бакалавр I-II рік навчання [Електронне видання] / О. В. Березінська, О. В. Старостіна ; Міжнар. гуманіт. Ун-т. – Одеса : Фенікс, 2022. – 55 с. URL:  <https://hdl.handle.net/11300/17970>

Дисципліна «Іноземна мова» вивчається 4 семестру. Представлені методичні рекомендації охоплюють матеріал першого-другого років навчання: 1–4 семестри. Запропонована методична розробка містить вправи за темами, передбаченими програмою дисципліни, та має за мету сприяти розвитку лексичних навичок, навичок аналізу текстів та комунікативної діяльності студентів. Зміст посібника викликає зацікавленість, пов'язану з актуальністю розроблених тем. Завдання складені на основі сучасних вимог до викладання іноземних мов з урахуванням розвитку комунікативної компетенції.

УДК 811.111'276.6:341(073)

ЗМІСТ / CONTENTS

ВСТУП / INTRODUCTION	4-5
ЧАСТИНА 1. ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ / GENERAL STUDY GUIDE.....	6-12
ЧАСТИНА 2. ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ / PRACTICAL TRAINING SUBJECT MATTER.....	13-24
ЧАСТИНА 3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ / STUDENTS' SELFDIRECTED ACTIVITY ORGANIZATION GUIDE.....	25-53
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ / REFERENCES.....	54

ВСТУП / INTRODUCTION

Сучасний етап розвитку системи безперервної освіти людини характеризується високим рівнем вимог до фахівця та передбачає її постійну самоосвіту та саморозвиток, які стають пріоритетними напрямками у навчанні особистості. Сучасний підхід до організації освітнього процесу полягає в орієнтації на формування у студентів умінь самостійно набувати нових знань та використовувати їх у своїй професійній діяльності. Особливу увагу необхідно приділяти підвищенню ролі самостійної роботи студентів та посиленню відповідальності викладача за розвиток навичок самостійної роботи, а також за виховання їхньої творчої ініціативи та активності. Отже, самостійна робота студентів розглядається як метод та засіб навчання, а також як форма навчально-наукового пізнання та вид пізнавальної діяльності студентів.

Самостійна робота студентів (далі – СРС) – одна із провідних форм організації навчання студентів у сучасних ЗВО України. СРС є невід’ємною складовою освітньої діяльності Міжнародного гуманітарного університету, передбачає навчальну діяльність студентів в позааудиторний час без безпосередньої допомоги збоку викладача, але під його методичним керівництвом. Цей вид роботи є основним засобом засвоєння навчального матеріалу студентами у час, вільний від обов’язкових навчальних занять.

Навчальний час, відведений для СРС, регламентується навчальним планом (робочим навчальним планом) і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів СРС та аудиторних занять з англійської мови визначається з урахуванням специфіки та змісту навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми (ОПП).

Навчальна дисципліна «ІНОЗЕМНА МОВА» є обов’язковою

дисципліною освітньої складової програми підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти (бакалавр) спеціальності «Міжнародне право». Викладання дисципліни спирається на знання з предмету «Іноземна мова» для оволодіння необхідним лексичним та граматичним матеріалом, передбаченим відповідною програмою з курсу англійської мови, з метою використання отриманих знань у подальшій професійній діяльності.

«Іноземна мова» – важлива складова частина професійної підготовки майбутніх юристів-міжнародників в умовах постійного розширення міжнародних відносин України. Дисципліна забезпечує підготовку молодших бакалаврів/бакалаврів до спілкування англійською мовою з основних важливих напрямків повсякденної та професійної сфери, удосконалення вміння користуватися широким тематичним словником функціональної лексики в обсязі тематики.

Завданнями самостійної роботи студентів є: розвиток здатності працювати самостійно, розвиток активності та пізнавальних здібностей, розвиток дослідницьких умінь, стимулювання самоосвіти та самовиховання, розвиток здатності розподіляти свій час.

Головним при вивченні іноземної мови є визнання комунікативної суті мовлення. **Читання** являє собою мовну діяльність, яка забезпечує вирішення цілого ряду комунікативних завдань пізнавального або практичного характеру. Мета читання – формування у студентів умінь та навичок добувати різну по кількісним та якісним характеристикам інформацію під час читання текстів, а також засвоєння лексичних та фразеологічних одиниць.

Розмовний практикум (усне мовлення, писемне мовлення, аудіювання) формує у студентів навички, необхідні для ведення бесіди англійською мовою та сприйняття на слух англійської розмовної мови з усіма її особливостями.

Дані методичні рекомендації складаються з основної частини, завдань для самостійної роботи студентів та переліку рекомендованої літератури.

ЧАСТИНА 1. ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

PART 1. GENERAL STUDY GUIDE

Мета та завдання дисципліни «Іноземна мова»

Підготовка висококваліфікованих юристів-міжнародників, які володіють знаннями у сфері національного та міжнародного права, здатні критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні напрацювання, брати участь у наукових дослідженнях, займатися правотворчою, правозастосовною, експертно-консультаційною та організаційно-управлінською діяльністю з метою захисту фізичних та юридичних осіб та представляти інтереси України на міжнародному рівні, здатні до постійного навчання і самовдосконалення.

Мета дисципліни – формування комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та професійної компетенції студентів шляхом їх залучення до виконання завдань з граматики, формування вмінь і навичок усного та писемного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої діяльності.

Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовного світу особистості, розширенню знань про країни, мова яких вивчається, а саме географічне положення, суспільно-політичний устрій та культуру, традиції, міста тощо.

Виховна мета передбачає виховання у студентів поваги до культури інших народів, традицій і звичаїв, активності, працьовитості, здатності до прийняття самостійних рішень.

Практична мета: оволодіння необхідним лексичним та граматичним матеріалом, передбаченим відповідною програмою з курсу англійської мови.

Розвиваюча мета передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті (слухової, зорової, оперативної та довготривалої), уваги, логічного мислення.

Завдання:

- методичні: організація процесу навчання англійської мови з урахуванням діалогу культур, інтегрованого підходу, інтерактивних методів, особистісно-орієнтованого навчання. Використання таких методів, як диспути, конференції, круглі столи, рольові ігри, «мозкові штурми» тощо;
- пізнавальні: розвиток умінь та навичок аудіювання, читання, говоріння і письма та вдосконалення розуміння англійського усного та письмового мовлення на основі автентичних адаптованих під рівень Intermediate (B1+) матеріалів за визначеною тематикою, розвиток країнознавчих знань студентів про культуру, традиції та звичаї Великої Британії та США порівняно з національними традиціями та культурою свого народу;
- практичні: удосконалення навичок читання загального змісту та суттєвих деталей прочитаного; удосконалення вмінь студентів сприймати іноземну мову на слух; аналізу та реферування суспільно-політичної, суспільно-економічної літератури; володіння усною монологічною і діалогічною мовою в межах побутової, суспільно-політичної, загальноекономічної, фахової тематики; володіння перекладом з іноземної мови на рідну та з рідної на іноземну текстів; продукування іноземною мовою ділової та професійної документації, а також розвиток вміння самоконтролю.

Предмет: іноземна (англійська) мова.

Зміст дисципліни розкривається в темах:

Лексичний матеріал:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Friends. | 14. Language. |
| 2. Media. | 15. Science and technologies in the modern world |

- | | |
|--------------------|--|
| 3. Lifestyle. | 16. The United Kingdom. |
| 4. Wealth. | 17. English around the world. |
| 5. Spare time. | 18. The USA |
| 6. Holidays. | 19. Ecology. Protecting the environment. |
| 7. Education. | 20. My future career. Applying for a new position. |
| 8. Change. | 21. The European Union/ historic steps. |
| 9. Jobs. Careers. | 22. The legal form of business. |
| 10. Culture Shock. | 23. Ukrainian economy. |
| 11. Personality. | 24. The economic system of the United States. |
| 12. Tourism. | 25. The political system of the USA |
| 13. Work. | 26. British economy revolution. |

Граматичний матеріал:

Модальне дієслово *can*

Модальне дієслово *may*

Модальне дієслово *must*

Модальне дієслово *have to*.

Модальне дієслово *be to*.

Модальні дієслова *should, ought to*.

Модальне дієслово *need*.

Умовний спосіб після '*I wish*'.

Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.

Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.

Future. Практика форм майбутнього

Passive. Passive verbs forms. Passive questions.

Punctuation: Commas in lists.

Apostrophes.

The Conditionals.

- Conditional Zero
- Conditional 1
- Conditional 2

- Conditional 3

Reported requests and orders. Reporting verbs.

A letter of application.

- Logical deduction: the present.
- Logical deduction: stress.
- Logical deduction: the past.
- Contrasting opinions.

Опанування дисципліни дозволяє забезпечити:

1) формування:

- загальних програмних компетентностей:

- Здатність критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності;
- здатність до аналітичних та управлінських здібностей;
- здатність спілкуватися державною та іноземними мовами (усно і письмово);
- здатність пропонувати та обґрунтовувати власну позицію;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел за допомогою використання інформаційних і комунікаційних технологій.

- фахових програмних компетентностей:

- здатність вільно, гнучко і ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
- здатність здійснювати ефективну комунікацію з правових питань в мультикультурному середовищі (українською та іноземною мовою).

2) досягнення програмних результатів навчання:

- Демонструвати знання у сфері теоретико-історичних, галузевих, міжгалузевих та прикладних юридичних наук;
- документально оформляти управлінські рішення, вести кореспонденцію (українською та іноземною мовами);
- володіти іноземними мовами на професійному рівні;
- виконувати професійний усний та письмовий переклад з іноземної мови та на іноземну мову з міжнародно-правової проблематики.

3) набуття **результатів навчання:**

- **знання:**

основних фонетичних (вимова, швидкість, паузи, логічний наголос), лексичних та граматичних явищ;
 форм вираження граматичного значення, їх еквіваленти, моделі вживання;
 функціонально-семантичних категорій;
 діапазону граматичних засобів писемного відтворення думок;
 словотворення;
 різних видів читання;
 системного характер мовних явищ;
 лексичного матеріалу за темами, що вивчаються;
 граматичних та фонетичних особливостей англійської мови;
 правопису лексичних одиниць та пунктуацію;
 вимог до оформлення письмових робіт;

- **уміння, навички:**

знаходити форми вираження граматичного значення, їх еквіваленти, моделі вживання і вміти аналізувати граматичні явища з точки зору семантики тих категорій, що ними передаються;
 оперувати діапазоном граматичних засобів писемного відтворення думок, ведення кореспонденції, переклад науково-технічної літератури, складення оглядів, тощо;
 вільно і правильно спілкуватись іноземною мовою (з дотриманням граматичних норм) в різних ситуаціях;

розширювати та поповнювати мовні знання, зокрема лексичні, перефразовувати, пояснити слово чи словосполучення, знаходити синоніми, антоніми;

тренувати мовний матеріал, яким треба володіти, аналізувати лексичні та граматичні явища, відповідати на питання, знаходити еквіваленти;

читати вголос, щоб удосконалювати технічний бік читання (правильна вимова слів, швидкість, паузи), що виявляє ступінь розуміння тексту;

читати «про себе» з повним і точним розумінням усіх факторів у тексті (вивчаюче читання);

розвивати уміння мовлення – переказ, коментування, бесіда, дискусія, драматизація; вигадкування додаткових деталей;

переказувати текст, що прослухали або прочитали;

вести бесіду на задану тему в аспекті вивченого лексично-граматичного матеріалу;

готувати самостійні повідомлення по темах;

виконувати послідовний переклад текстів;

- комунікація:

ефективно встановлювати і підтримувати комунікацію в навчальних ситуаціях, здійснювати чіткі та детальні повідомлення на різні теми та аргументувати свою позицію щодо обговорюваної проблеми;

висловлюватись на знайомі теми або теми, пов'язані з особистими інтересами;

вільно спілкуватись із носіями мови, чітко.

Самостійна робота

До самостійної роботи студентів щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова» включаються:

1. Обов'язкове конспектування матеріалів до тем, винесених на самостійний розгляд студентів, згідно тематичного плану дисципліни;

2. Аудіювання.
3. Підготовка та виконання реферату.
4. Пошукова робота з Інтернет ресурсами.
5. Підготовка до міжсеместрового контролю.
6. Підготовка до екзамену.

Виконуючи самостійну роботу, студент знайомиться з рекомендованою в робочій програмі курсу літературою, яку він бере в бібліотеці чи в Інтернет ресурсах. Прочитані матеріали студент акумулює у власному конспекті у вигляді коментарів та нотаток до кожного пункту плану семінарського заняття та до окремих тем, винесених в робочій програмі на самостійне ознайомлення.

Конспект із виконаним завданням подається викладачу на перевірку під час проведення відповідного семінарського заняття, або в інший, визначений викладачем час.

Загальний підсумок самостійної роботи з вивчення курсу студент показує під час екзамену.

Питання з кожної теми, які треба розглянути та законспектувати, вказані у лексичному матеріалі.

Вид контролю: залік, екзамен.

Відповідно до системи оцінювання знань студентів Міжнародного гуманітарного університету, рівень сформованості компетентностей студента оцінюються впродовж семестру (100 балів). У випадку проведення екзамену: на протязі семестру (50 балів) та при проведенні підсумкового контролю – екзамену (50 балів).

ЧАСТИНА 2. ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

PART 2. PRACTICAL TRAINING SUBJECT MATTER

Unit 1. Робота з автентичними текстами з подальшим виконанням тестових завдань. Тематика текстів: **Friends**.

1. Вивчення граматичного матеріалу. Grammar: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.
2. Communication. Vocabulary. Time adverbials. Prepositions of time.

Key word bank:

Relationships: close/old/best friend, acquaintance, father - in- law, husband, boss, colleague, stranger, ex-girlfriend, stepmother, classmate, friend of a friend, teammate, keep in touch, have the same sense of humor, have a lot in common, lose touch, fall out, get on well, get to know him/her, enjoy his/her company.

Verbs/adjectives + prepositions

Read about use (something) for, good at spend money on, worry about, keen on, talk about, interested in, belong to, fluent in.

Using a computer

work/shop/research online, send/receive/forward a message, access/surf/use the Internet, visit/find/join a website, shut down/repair/work on a computer, download/delete/save a file.

Phrasal verbs

Grow up, bring up, tell. ..off, take after. .., look after. .., get on with. .., look up to..., carry on. ..

Dictionary work. Mini-Dictionary work. Wordbuilding. Adjectives. Check your grammar.

Topic: ACROSS THE USA.

1. Where is the USA situated?
2. What countries does the USA border on?
3. How many states are there in the USA?

4. What is the population of this country?
5. What can you say about American farming and mineral resources?
6. Why is the climate of this country very different?
7. What is the political system of the USA?
8. What major political parties does the USA have today?

Лексичний мінімум: the total area of the country, the rural areas, spring wheat, fine beef cattle, to be famous for their vegetable and fruit production, rainy northwest states, the land varies from, tributary Missouri, different climatic zones, arctic, to bring typhoons, the House of Representatives, to pass a bill, populated states.

Unit 2. Робота з автентичними текстами з подальшим виконанням тестових завдань. Тематика текстів: **Media**.

1. Grammar: used to-didn't used to and would-wouldn't.
2. Communication. Functions- expressing opinions about films. Vocabulary. Making comments, types of films.
3. Irregular verbs (Past Simple).
4. Grammar: Past Perfect with *until*, with *because*, with *before*, for the earlier event.
5. Communication. Multi-part verbs. Linking words. Punctuation: Sentences. Spelling. Guided writing: A story.
6. Dictionary work. Mini-Dictionary work. Modifiers. Check your grammar.

Key word bank:

Media: journalist, editor, the front page, headlines, main stories, the Sunday papers, the daily papers, reports, articles, review/sports/financial section, interviews, celebrates, advertisements, online news.

Giving opinions: definitely me too/neither, it depends on . . .

TV programmes/studio: cameraman, microphone, producer, audience, contestant, newsreader, quiz show, TV camera, live performance, presenter, documentary, actress, chats how, soap.

Dealing with: problems, What's the problem? What's the matter? It isn't working properly. It 's out of order.

News collocations: go on strike/on holiday, make a discovery/a profit, come into fashion/into money, win a race/a competition, commit a crime/suicide, develop an idea/a product, have a duty/plastic surgery, cause trouble/an accident, perform a song/a play, break a record/a promise.

7. Using your language. Check your grammar.

Topic: HIGHER EDUCATION IN UKRAINE.

1. Does higher education help to develop your human potential and enrich your understanding of life?
2. What training do the future specialists get?
3. What can you say about the role of foreign languages in gaining higher education?
4. What is the role of scientific work in training future specialists?
5. What specialists does our country need?
6. Where do institutes and universities exist in our country?
7. How many types of higher educational establishments do we have in our country?
8. What higher schools does the first type include?
9. Which is the second type?
10. What schools does the third type cover?

Лексичний мінімум: Higher educational establishments, future specialists, spare time, evening faculties, students' research society, a great deal of scientific work , to provide excellent facilities, to combine work with studies , to receive state grants.

Unit 3. Робота з автентичними текстами з подальшим виконанням тестових завдань. Тематика текстів: **Lifestyle.**

1. Grammar: future forms: Present Continuous, going to or will.
2. Can do: write the letter of complaint.

3. Grammar: comparatives and superlatives; prefixes and suffixes.
4. Can do: compare cities. Make a formal phone call.
5. Communication: your dream house.

Key word bank:

Home: (semi) detached house, terraced house, block of flats, apartment, cottage, lift, attic, cellar, balcony, view, fireplace, ceiling, floor, stairs, gate, drive, suburbs, residential area, outskirts of town, centre of town.

Lifestyle: country/city life, hectic, quiet exciting, boring, healthy, unhealthy.

Compound nouns: answer, phone, washing machine, air conditioner, central heating, mobile phone, burglar alarm, DVD player, alarm clock.

Describing places: spacious, cramped, modern, old-fashioned, unspoilt, touristy, ugly, picturesque, tiny, enormous, clean, polluted, noisy, peaceful, dull, quiet, lively, historical, frightening, easy, to live in.

Topic: TRADITIONAL HOLIDAYS IN UKRAINE, GREAT BRITAIN AND THE USA.

1. What holidays celebrated in Britain and the USA are also marked in Ukraine? Do they have the same traditions and rituals? Name at least 3 differences in celebrating Christmas and Easter.
2. Which holiday do you think is the most important for each of the three countries?
3. Which holiday in the USA and Great Britain would you like to take part in?

Лексичний мінімум: Like most European nations, you can hardly find, it is especially popular with, it commemorates the beginning, to show love and respect, prosperity, near and dear, gradually, to commemorate, Firework, holly and mistletoe, Christmas rush, the Lenten fast, Pancake.

Unit 4. Робота з автентичними текстами з подальшим виконанням тестових завдань. Тематика текстів: **Wealth.**

1. Grammar: question tags.
2. Can do: make small talk at a party.

3. Grammar: modal verbs of obligation and prohibition
4. Can do: make and respond an invitations.
5. Grammar: First Conditional with *if/when/unless/as soon as*.

Key word bank:

Time and money: run out of, spend, lend, it's not worth the, good, value for, make, use your ... wisely, save, earn, have got ... to spare, waste, inherit, not have enough, steal, invest . . .in.

Phrasal verbs: drop out of, break up with, make up, work out, pick up, run out of, catch up with, end up, grow up.

Personal qualities: ambitious, good with figures, good with people, have a sense of humour, confident, generous, mean, extravagant, work long hours, tolerant, know your strengths and weaknesses, flexible.

Word building-opposites: succeed/fail, reward/punish, buy/sell, buyer/seller, produce/consume (a product), reward/punishment, producer/consumer, advertise/respond (to an advert), success/failure, advertisement/response (to an advert).

Easily confused words: rob/steal, travel/trip, fun/funny, lend/borrow, remember/remind, work/job, say/tell, miss/lose.

Topic: UKRAINE.

Where is Ukraine situated?

2. What countries does Ukraine border on?
3. What is the total area of Ukraine?
4. What is the population of the country?
5. What are the main features of Ukraine's climate?
6. What can you say about Ukrainian natural resources and economy?
7. What is the political system of Ukraine?
8. What major political parties does Ukraine have today?

Лексичний мінімум: fertile black-earth soil, precipitation, to decrease, average population density, net material product, employment, consequence, competitiveness, animal husbandry, ballot, unicameral state legislature, justice.

Unit 5. Робота з автентичними текстами з подальшим виконанням тестових завдань. Тематика текстів: **Spare time.**

1. Grammar: Present Perfect simple vs. Present Perfect Continuous.
2. Can do: suggest and respond to ideas.
3. Grammar: verb patterns with -ing or infinitive.
4. Can do: describe a film/book.
5. Grammar: countable and uncountable nouns.
6. Can do: recommend a restaurant.

Key word bank:

Leisure activities: fishing, squash, skiing, aerobics, exercise, cards, reading, jogging, swimming, dancing, chess, gardening, athletics, sailing, surfing, football, computer games, cycling, karate, painting, drawing, photography, volleyball, cooking, a musical instrument.

Equipment, people, places:

a pack of cards, a partner, a gym.

Film or book:

Plot, chapter, soundtrack, main character, stars, performance, description, sequel, was written by, is set in, was directed by, was dubbed, is about.

In a restaurant: meat, dish, side dish, dessert, tablecloth, napkin, service tip.

Explaining what you mean: it's a type of/kind of..., it's the stuff you find..., it's something you use for -ing..., it's made of.

Topic: KYIV.

Decide if the following statements are true or false:

1. Kyiv is situated on the confluence of the Dnieper River and the Desna River.
2. The processing of metals is one of the main branches of industry.
3. The Cathedral of St. Sophia and the Kyiv-Pechery Lavra monastery were built in the same century.
4. Andrew's Descent is a main street of Kyiv.
5. The official residence of the President of Ukraine is Pirogovo.

Лексичний мінімум: confluence, junction, highway, diverse, metalworking, interior, monk, thoroughfare, steep, winding, cobbled, picturesque.

Unit 6. Робота з автентичними текстами з подальшим виконанням тестових завдань. Тематика текстів: **Holidays.**

1. Grammar: Past Perfect Simple.
2. Can do: describe a memorable photo.
3. Grammar: uses of like.
4. Can do: get around a new place.
5. Grammar: articles.
6. Can do: show interest and surprise.

Key word bank:

Travel: adventure/package/beach/camping/sailing holiday, sightseeing tour, safari (river) cruise, go abroad, new experiences and sensations, local culture, go sightseeing, famous landmarks, barren deserts, culture and historical capitals, have fun and relax, independent travel, unforgettable journey.

Places to visit in a city: castle/palace, museum/art gallery, pub/café, park/garden, lake/ fountain, bookshop/ library, shop/market.

Places to visit (nature): sandy beach, tropical rainforest, rocky coastline, desert island, mountain range, green valley.

Expressions with get: get hungry/dark/worse/cold/wet/ill/bored, get a newspaper/a drink, get a letter /an email /a distinction/job/directions, get home/ to the airport, get someone from the station/a taxi, get on/get back/get on (with), get married/dressed/ lost.

Topic: ECOLOGICAL SITUATION IN UKRAINE.

Decide if the following statements are true or false:

1. World's industry pollutes the atmosphere with useful substances.
2. A lot of environmental problems in Ukraine have been caused by economic activities.
3. The emissions promote fishing industry.

4. Poured chemicals influence the state of the sea water and the shoreline flora and fauna.

6. Nuclear energy has only a great amount of disadvantages.

Лексичний мінімум: contradiction, eventually, harmful, to cause, cancer, death toll, vociferous debate, to resume smth, nuclear power station, to dwindle, fossil fuel, to exaggerate smth.

Unit 7. Робота з автентичними текстами з подальшим виконанням тестових завдань. Тематика текстів: **Education.**

1. Grammar: subject and object questions.
2. Can do: describe and learning experience.
3. Grammar: used to/would.
4. Can do: describe a teacher from your past.
5. Grammar: modals of ability, past and present.
6. Can do: talk about abilities in the past and present.

Key word bank:

Learning: get good marks/a degree, take an exam/ a course/notes/a subject, do a degree/ an exam/ a course/some research/a subject, pass an exam/ a subject, fail an exam/subject, revise notes/ a subject, go to lectures/to class, graduate from university, make a mistake/progress/notes, a fast learner, learn by doing, throw someone in, at the deep, end a strike, teacher practice, makes perfect, learn by heart, a steep learning curve, pick (something) up, bring someone up to (do something).

Teachers: lose one's temper, shout, smile, talk slowly, ask difficult questions, punish students who behave, badly, give, clear answers to your questions, patient, boring, knowledgeable, understanding, inspiring, frightening, open-minded.

Old age: retire, senior, citizens, elderly, pension, nursing, home, respect.

Learning words/idioms: know(something), inside, out, haven't got a clue, make a wild guess, learn(something) by heart, give (someone) a hand, brush up on, bookworm, the teacher's pet.

Topic: SCIENCE AND TECHNOLOGIES IN THE MODERN WORLD.

1. What is the difference between science and technology?
2. What do many historians of science argue about?
3. Do you agree that innovations now appear at a rate that increases geometrically.
4. The 20-th century gave us some household objects that made our lives easier and more comfortable, did not it?
5. Which of the following do you own: a DVD, a microwave oven, a computer, a cell phone, an electronic dictionary?
6. Which of them do you use most often?
7. Has technology always been a major means for creating new physical and human environments?
8. Do you think technology will destroy the global civilization?

Лексичний мінімум: field, craft, advanced, innovation, to improve, to design, to invent, to patent, to establish, disposable, environment, to conceive, human beings, to create, Bahrain.

Unit 8. Робота з автентичними текстами з подальшим виконанням тестових завдань. Тематика текстів: **Change.**

1. Grammar: Second Conditional.
2. Can do: talk about cause and result.
3. Grammar: adverbs.
4. Can do: talk about change.
5. Grammar: Third Conditional.
6. Can do: describe the effect of important decisions.

Key word bank:

Expressions with change: change (your) mind/clothes/hairstyle/career/password, change an arrangement/some money/the subject, it's time for a change, makes a change, have a change of heart (do something) for a change.

Global issues: developed/developing countries, security/crime, lifestyle/standard of living, famine/starvation, war/peace, disease/cure, problems/solutions, the environment/pollution.

Life decisions: choose subjects, leave school/home/your country, go to university, buy/sell a house/flat, have a baby/start a family, start/change your career, start your own business, retire/give up work, take up /give up a hobby/sport, leave a job.

Prefixes and suffixes: overcook, underdeveloped, dishonest, inhuman, creation, civilization, intelligence, ignorance, movement, darkness, education, employment, accommodation, treatment, punishment, importance, independence, government, direction, difference.

Topic: ENGLISH AROUND THE WORLD.

1. How many people throughout the world use English?
2. How many languages are there in the world?
3. Why has English become so widely spoken?
4. What periods are distinguished in the evolution of English?
5. What languages provide English with vocabulary ?
6. In what industries is English the official standard language ?
7. What international organizations use English?
8. How is English used in the Internet?

Лексичний мінімум: estimate, settler, overseas, explosion, distinguish, extension, derives, broadcasting, emerge, air traffic controller, stock markets.

Unit 9. Робота з автентичними текстами з подальшим виконанням тестових завдань. Тематика текстів: **Jobs.**

1. Grammar: make, let, allow.
2. Can do: present ideas to a group.
3. Grammar: reported speech.

4. Can do: report information.
5. Grammar: past obligation/permission.
6. Can do: state routine job requirements.

Key word bank:

Work: apply for, send a CV references, get promoted, unemployed, self-employed, get a payrise, rewarding, do a 9-5 job, work long hours, flexitime, overtime, qualifications, perks, challenges, experienced, job vacancies, work on commission.

Adjectives with -ing /-ed: tired/ - ing, frightened/ - ing, exhausted/ - ing, excited/-ing, annoyed/-ing, bored/-ing, confused/ - ing, depressed/ - ing, relaxed/ - ing.

Job requirements: dealing with/ listening to/persuading people, solving problems, delegating, organising/prioritizing, making decisions, speak more than one language, type fast, work quickly/under pressure/accurately/irregular hours, give good presentations, use a range of computer software.

UK vs. US English: flat/apartment, football/soccer, holiday/vacation, toilet/restroom, petrol/gas, mobile phone, cell phone, bill/check, chips/fries, post/mail, film/movie, shopping centre/mall, secondary/high school, return ticket/round trip, underground/subway, motorway/freeway.

Topic: MY FUTURE CAREER. APPLYING FOR A NEW POSITION.

1. What is it common to submit in most parts of the world when applying for a job?
2. What do many companies expect?
3. What kinds of interviews are there?
4. What are the only rules that applicants should be aware of?
5. What are progress interviews?

Лексичний мінімум: convention, to apply, application, curriculum vitae, resume, relevant, personnel department, panel, hostile, employee, employer, trade, grade, benefit, loan.

Unit 10. Робота з автентичними текстами з подальшим виконанням тестових завдань. Тематика текстів: **Memories.**

1. Grammar: I wish/if only.

2. Can do: talk about wishes.
3. Grammar: review of past tenses.
4. Can do: say different types of numbers.
5. Grammar: phrasal verbs.
6. Can do: write a thank you letter.

Key word bank:

Memory: remember, remind, forget, lose, miss, remind us to, remind us of, in memory of.

Describing great people: determined, talented, brave, brilliant, I dedicate (one's life), encourage, inspire, be involved in.

Phrasal verbs: find out, come back, go on, turn up, call off, come up with, split up, carry on, go through, put up with, wake up, let (someone) go, let (someone) down, play around.

The senses: it looks/feels/tastes/sounds/smells (like)...

Topic: THE UNITED KINGDOM.

1. What isles do the British Isles consist of?
2. What parts does the UK include?
3. What factors influence the climate of the country?
4. What can you say about the Highlands and the Lowlands?
5. Where can you find lakes in Britain?
6. What are the main peculiarities of rivers in Great Britain?
7. What is London famous for? What river is London situated on?
8. What is the political system of the UK?

Лексичний мінімум: the European continent, the total area, south-western winds, influence the climate, warmth and moisture, lies not far from the continent, varies greatly, the highest peak, navigable for big ships, cultural traditions and customs, famous tourist attractions, the branches of government, officially appointed by the Queen.

ЧАСТИНА 3.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ / STUDENTS' SELF-DIRECTED ACTIVITY ORGANIZATION GUIDE

Методи навчання, як правило, є дедуктивними або індуктивними. Багато уроків можуть включати обидва підходи. *Дедуктивний підхід* навчання більш орієнтований на вчителя. Це означає, що вчитель дає учням нову концепцію, пояснює її, та дає учням практику використання цього поняття. Наприклад, викладаючи нове поняття граматики, вчитель представить це поняття, пояснить правила, пов'язані з його використанням. Студенти можуть попрактикуватися у використанні цього поняття різними способами.

Індуктивне навчання використовує зауваження учня. Викладач представляє студентам безліч прикладів, що показують, як використовується це поняття. Ціль полягає в тому, щоб студенти «помітили» на прикладах, як працює концепція. Використовуючи описану вище граматичну ситуацію, викладач представляє студентам безліч прикладів даного поняття. Очікується, що у міру того, як студенти побачать, як використовується це поняття, вони визначать граматичне правило. На закінчення до вправи викладач може попросити студентів пояснити правило граматики як остаточну перевірку того, чи розуміють вони концепцію. Цей спосіб може бути життєздатним варіантом у певних ситуаціях; наприклад, під час роботи з високомотивованими студентами, викладання особливо складної концепції або підготовки студентів до написання іспитів.

Заняття можуть включати обидва підходи. Студенти беруть активнішу участь у процесі навчання і схильні до більш активної участі, коли використовується індуктивний підхід. Якщо вибрано дедуктивний підхід, важливо структурувати навчальний досвід, щоб спиратися на попередній досвід та знання студентів, а також забезпечити їх активну участь у

самостійній роботі. Цей підхід більш передбачуваний, тому що викладач обирає інформацію та послідовність викладу. Дедуктивний підхід швидше і може бути ефективним способом навчання великої кількості фактів та конкретних понять.

Під час дистанційного навчання використовуються різні типи навчання. Змішане навчання (також відоме як гібридне навчання) – це підхід до освіти, який поєднує у собі освітні онлайн-матеріали з традиційними методами навчання в аудиторії. Викладачі надають студентам самостійно застосувати та проаналізувати новий матеріал. Самостійні студенти:

- беруть на себе відповідальність за власне навчання
- ставлять цілі навчання (і працюють над їх досягненням)
- мають реалістичне уявлення про свої сильні та слабкі сторони.

Перевернуте навчання докорінно змінює роль викладача. Перевернутий клас – це тип змішаного навчання, де учні знайомляться з матеріалом вдома та практикуються у роботі з ним дистанційно. Це протилежно до найбільш поширеної практики введення нового змісту в аудиторії, а потім виконання домашніх завдань самостійно вдома.

Самостійні завдання включають практичні матеріали та вправи для покращення навичок розмовної мови, аудіювання, читання та письма англійською мовою. Поліпшення навичок допоможе більш ефективно використовувати англійську мову, щоб добре вчитися, просуватися вперед на роботі та впевнено спілкуватися англійською у вільний час. Для розширення словникового запасу та розвитку навичок спілкування англійською мовою необхідні практика та вивчення. Виконуючи практичні завдання і регулярно повторюючи нову лексику, що вивчається, можна поліпшити свої знання та розуміння англійської мови. Існують різні типи текстів, записів та відео з інтерактивними вправами та робочими аркушами, які відпрацьовують необхідні навички.

Читання допоможе покращити розуміння мови та збільшити словниковий запас. Хороший словниковий запас важливий для читання,

письма, розмовної мови та розуміння мовлення усною англійською мовою. **Письмо** допоможе зрозуміти типові тексти та те, як вони структуровані. **Практика розмовних навичок** допоможе покращити своє мовлення, практикувати корисні фрази.

У більшості студентів виникають питання та сумніви щодо **граматики**. Для вирішення цієї проблеми необхідна практика, виконання інтерактивних вправ, щоб підвищити свою впевненість в англійській мові. Виберіть область граматики, де потрібна допомога, почніть виконувати вправи, читаючи пояснення. Знання граматики необхідне при здачі ЄВІ. Цей іспит було запроваджено кілька років тому для студентів університетів, які бажали навчатись у магістратурі. Це підвищує стандарти в університеті і означає, що студенти-міжнародники, які закінчили Міжнародний гуманітарний університет, теоретично мають гарний мовний рівень при вступі на робоче місце.

Вивчення **словникового запасу** допоможе вам покращити свій мовний рівень та спілкуватися англійською мовою впевнено та ефективно. Необхідно виконувати вправи, які допоможуть вам дізнатися про значення, вимову та правопис нових слів:

- Виконайте вправи та вивчіть слова для деяких аксесуарів.
- Виконайте вправи та вивчіть слова для деяких спільних дій.
- Виконайте вправи, щоб вивчити слова, що описують зовнішність людей.
- Виконайте вправи, щоб вивчити слова, що вказують на частини тіла.
- Виконайте вправи, щоб вивчити слова різних видів одягу.
- Виконайте вправи та навчіться розповідати про те, що ви робите щодня.
- Що їдять у Великій Британії? Виконайте словникові вправи та вивчіть слова, що позначають деякі поширені в Британії страви.
- Виконайте словникові вправи, які допоможуть вивчити слова для свят.
- Розкажіть про свій будинок.
- Вивчіть слова для різних професій у цих вправах.
- Знайдіть та вивчіть слова, щоб говорити про гроші, виконуючи словникові

вправи.

- Словникові вправи, які допоможуть вивчити слова говорити про природу.
- Виконайте вправи та покращить свій словниковий запас, щоб говорити про місця в місті, ресторанах, готелях, пам'ятках.
- Виконуйте вправи, щоб вивчити більше слів, що позначають різні види транспорту.
- Говоріть про погоду.

Щодня студенти перевіряють електронну пошту, повідомлення у вайбері, телеграм. Використовуйте інтерактивні вправи, які допоможуть вам зрозуміти та використовувати мову. Адреси електронної пошти необхідні в бізнесі – чи знаєте ви, як їх правильно вимовляти? Дізнайтеся, як говорити про різні частини електронного листа англійською мовою. У вас нове повідомлення! Дізнайтеся, як говорити про різні частини поштової програми. Як починати та закінчувати повідомлення електронної пошти незнайомій людині? Практикуйте загальні фрази, які використовуються для складання планів електронною поштою. Зробіть ваші електронні листи ясними та зрозумілими, правильно організувавши їх. Поліпшіть свої навички співбесіди та підбору персоналу англійською мовою, вивчіть корисну мову та методи для пошуку та відбору кандидатів, подання заявки на роботу та успішного проходження співбесіди. Виконуйте інтерактивні вправи та стенограму, які допоможуть вам зрозуміти та використовувати мову. Прослуховуйте аудіозаписи виступів, презентацій та діалогів, а також поради та методи вирішення ділових питань.

Тексти для читання

Read the text about New York.

New York

The United States today is a nation of urban dwellers. Almost 80% of the national population lives either within the formal boundaries of the cities or in the huge suburban areas which surround them. The influence of cities in modern America is great. From urban centres into the smallest and most distant rural

villages flow many social and economic values, ways of making a living, clothing styles and manners and a modern technological spirit. As a result, many of once sharp distinctions that could be made between rural and urban ways of life no longer exist. The largest and the most famous city in the USA is, of course, New York. It is also its main business centre and one of the most popular cities in the world. It has several famous landmarks, including the Statue of Liberty which greets every newcomer to the country, and the Empire State Building which was the first American sky-scraper that had more than 100 stories. The area in and around Wall Street is the financial centre of the USA, and the city is also famous for its theater productions in Broadway.

When people talk about New York City they are usually really talking about the island of Manhattan which contains most of the city business establishments, theaters, museums, and many expensive shops and hotels for rich tourists. It is difficult to believe that the settlers bought this island from native Indians only for a handful of colored stones and several looking-glasses. At the beginning of the 19th century Manhattan was mostly swamp, people lived in houses that were nothing more than rows of dark cages with no light, no running water or windows. According to police reports children died there simply from lack of fresh air. But by 1875 the population of New York was one million, 25 years later 3,5 million, and now it is one of the most populous cities in the world.

New York is really a cosmopolitan city; it has more Jews than Israel and more Italians, Chinese and other nationalities than any other city in the world. It is a city of immigrants so in its streets you can hear practically every world language. New York is not just one city, but many cities or villages crowded together in one place. There are business cities that die at 5 o'clock every day, neon pleasure cities with restaurants, cafes, bars, theaters and cinemas full of noisy crowds, and sad cities with no trees and flowers along the streets. There are extremely rich parts and poor neglected districts like Harlem and parts of the Bronx and Queens.

Some people think that New York is too busy and crowded, but many people love it because of all its excitement, entertainment and culture. It is sometimes

called the Big Apple or the city that never sleeps, because it is never quiet and many people either work or go out to enjoy themselves at night.

Active vocabulary

dweller житель , мешканець

urban міський

rural сільський

value цінність

landmark орієнтир, помітний об'єкт місцевості

newcomer новоприбулий

settler поселенець

handful пригорща, жменя

looking glass дзеркало

swamp болотистий

Jews євреї

neglected district занедбаний район

2. Decide if the following statements are true or false:

1. More people in the USA live in cities than in the country.
2. The difference between the life in urban and rural areas is getting bigger with every year.
3. New York is proud of having the tallest American skyscraper.
4. Manhattan can't be called a typical New York district.
5. New York is the greenest city in America.

3. Supply the missing members of these words families. Check your answers with the dictionary.

- 1) popular- population, populous, popularity.
- 2) to influence
- 3) value
- 4) product
- 5) to excite
- 6) simple

4. Complete the following dialogue with the proper verbs in the right forms and role-play it: to have (3 times), to find, to read (2 times), to make, to want.

Sightseeing in New York

Tanya: New York is a beautiful city! I am so happy we are here, Michelle.

Michelle: I am excited to see Central Park. Tanya, how many parks does New York City _____?

Tanya: I will look in my book....hmmm, here it is, I found it! New York City _____more than 1,700 parks and recreation areas.

Michelle: Oh my, that is a lot! Where would you like to go in New York City?

Tanya: I was _____ my book about New York City and I _____ that some of the museums in New York are the greatest in the world!

Michelle: I am so excited to visit the Metropolitan Museum of Art! It has more than 200 galleries, more than 2,000 European paintings, more than 4,000 American pieces of art, and the entire ancient Egyptian Temple of Dendur.

Tanya: This city _____ me happy. I also want to look at universities here. Maybe I will move here after high school. New York City has more than ninety colleges and universities!

Michelle: Wow, we _____ so much to see! Let's get started. Where should we go first?

Tanya: First, let's take our luggage to the hotel room, get something to eat, and then we'll be ready!

Michelle: Sounds perfect!

Read the text about NUFT

NUFT

There are 111 higher educational establishments in Kyiv and among them is The National University of Food Technologies which is in Volodymyrska, 68. It was founded in 1930 as the Kyiv Institute of Sugar Refinery Production and had 2 departments with 400 students. Now NUFT is the only technical university in Ukraine which provides training of highly skilled specialists in 25 specialities and

specializations for food, meat, dairy, pharmaceutical, microbiological and other branches of agro-industrial complex as well as for food machine building of Ukraine.

About 10 thousand students study at the University at its full time departments as well as by correspondence. NUFT is a higher educational institution of the 4th level of accreditation. Training of students is provided at 7 full time departments (37 chairs) and three extra-mural departments. In 1998 Simpheropol Technical School of food production was incorporated to the University with a college status. The University chairs have 24 branches and 8 research and production complexes in leading enterprises, planning and research establishments. 3 research and production centres have been recently founded. Preliminary department and short-time preliminary courses of the University train entrants for higher educational institutions.

The NUFT occupies 9 buildings where there are many lecture-halls, classrooms, laboratories and workshops, six computer centres with more than 30 computer classes. There is a special building for the library and reading-halls where our students usually prepare their home tasks and read up for their credits and exams. The students of the University are provided with 5 hostels, sports and recreation facilities.

Our University trains specialists for various branches of food industry such as bread making, brewing, meat and dairy processing, sugar refining as well as engineers in thermal-engineering, mechanical engineers and economists at the departments of

- technology of sugary, meat and dairy production,
- technology of fermentative and bakery production,
- biotechnology and ecology
- healthy products and hotel-restaurant industry
- accounting, finances and entrepreneurship
- economics and management,

- power engineering
- automation and computer systems,
- mechanical department,
- the extra-mural department.

Each department has its own Dean's office.

During junior years our students study basic subjects such as history, mathematics, physics, chemistry, descriptive geometry, technical drawing, strength of materials, elements of machines and one of the foreign languages. During senior years our students pay more attention to the study of the subjects closely connected with their future specialities. The study of theory is accompanied by practical training at specially equipped labs and workshops, then in experimental sugar refinery and later on at various enterprises of food industry. Twice a year our students take their credits and exams.

Our students do not only study, they take the most active part in doing research in the students' scientific society; they participate in social life of our University; they go in for various kinds of sport and take part in amateur art activities. The fourth year is devoted to practical training and to the work at the graduation thesis. After successful presenting a graduation thesis or sitting for the State exams students receive diplomas which qualify them to work in the field for which they have been trained and are awarded a Bachelor's Degree. Those students, who want to get a Specialist's or Master's Degree, continue their studies during the fifth and sixth years.

Upon graduating from our University they get appointments in every corner of our country. Wherever they work, they are promoters of modern food production and technology.

Active vocabulary

Lecture hall	Лекційна зала
Department	Факультет
Chair	Кафедра
Dean's office	Деканат

Credit	Залік
Graduation thesis	Дипломний проект
Full-time student	Студент – стаціонару
Bachelor's Degree	Ступінь бакалавра
Master's Degree	Ступінь магістра

2. Decide if the following statements are true or false:

1. NUFT is a higher educational institution of the 3d level of accreditation.
2. NUFT trains specialists for various branches of food industry.
3. Departments don't have their own Dean's office.
4. The study of theory is accompanied by practical training at labs and workshops.
5. The second year old study is devoted to practical training.
6. There is no preliminary department and short-time preliminary courses at the university.
7. NUFT is the only technical university in Ukraine which provides training of highly skilled specialists for food industry.

Studying, mathematics, humanities, faculty, history, student, lessons, basic, university, speciality, national, foreign language, faculty, speciality, teacher, subjects, physics.

Additional text

THE "FIRST" THANKSGIVING

A legendary Thanksgiving celebration was held in 1621. The terrible winter of the previous year had been difficult for the Pilgrims. Many of the Pilgrims had died because of illness and lack of shelter. The Thanksgiving celebration was held after the Pilgrims had their first **harvest**—after they had gathered their first crops. The writings of the Pilgrims tell us that about 140 people attended the three-day celebration. Ninety of the people were Wampanoag men. About 50 people were Pilgrims. Only four of the Pilgrims at the party were women. The feast was held outside because the Pilgrims did not have a building large enough to hold so many people.

Wampanoags had helped to save the Pilgrims by showing them how to fish and plant crops. The Pilgrims were thankful for the harvest and for the help of the Wampanoag. Without their help, the Pilgrims would have had little to eat. The menu for the first Thanksgiving included **venison**, or deer meat, and **fowl**, which included ducks, geese, and turkeys. Sea bass, cod fish, cornmeal, pumpkins, fruits and vegetables were also served. The Pilgrims celebrated Thanksgiving for about three days. The two groups also made a peace and friendship agreement. This gave the Pilgrims an area to build their town.. This friendship, though, was not for long. More English settlers came to America. They did not need the help of the Indians. Many settlers forgot about the help the Indians had provided. Within a few years, the two sides were at war. Many of the Wampanoags were killed in battle or died from diseases that arrived with the Europeans.

Thanksgiving in America is now celebrated on the fourth Thursday in November. This is a family holiday. In some places special religious services are held in the morning. Then the traditional feast comes. Turkey with stuffing is the main dish. It is served with sweet potatoes, squash, cranberry sauce, and pumpkin pie. Apple cider is the drink of the day. Football is the most popular game on this day. Usually there are several football games to watch on TV. There is Thanksgiving Day Parade in New York City.

Active vocabulary

Shelter схованка

Feast свято, бенкет

Venison оленина

Fowl птиця

sea bass морський окунь

cod fish тріска

Pumpkin гарбуз

Settler поселенець

Stuffing начинка

Cider сидр

sweet potatoes соломка картопля

Squash каша

2. Decide if the following statements are true or false:

1. The Pilgrims and Wampanoags celebrated their Thanksgiving after the harvest.
2. The feast was held outside because the Pilgrims did not like the Wampanoags.
3. The Pilgrims wouldn't have had anything to eat without the help of Wampanoags.
4. The menu for the first Thanksgiving included only venison and fowl.
5. Nowadays the main dish of Thanksgiving is turkey.

3. Put the questions into the right order and answer:

1. Do, Americans, Thanksgiving, today, where, day, celebrate?
2. In, did, the, season, Pilgrims, which, the, celebrate, Thanksgiving Day, first?
3. They, eat, did, what?
4. How, to, who, survive, in, taught, the Pilgrims, America?
5. The Pilgrims, to, did, why, come, America?
6. Did, invite, the Indians, their, to, feast, why, the Pilgrims?

4. You are going to have a Thanksgiving feast. Fill in the gaps with the words:

Turkey, table, say, your family, I'm full, cut, put

1. Set the ...
2. Take the roast... out of the oven.
3. ... all the food on the table.
4. Call... to the table: "It's time to eat!"
5. Sit down. Put your napkin on your lap.
6. ... prayers.
7. ... the turkey.
8. Serve each person.
9. Enjoy.
10. Say...

5. Finish the sentences to make them true for you:

1. The last present I was given to was _____.

2. I helped my _____ to cook _____.
3. Recently I have been taught how to _____.
4. 4. Each year I have my birthday and _____.
5. Last year a traditional Christmas dinner was _____.
6. Sometimes I go out to the country with _____ to celebrate _____.

Read the following text.

ECOLOGY. PROTECTING THE ENVIRONMENT

Ecology (*οἶκος* – home; *λογία* – science) – is a science, which studies the relationship between all forms of life on our planet and our environment. The term was introduced for the first time by the German biologist Ernst Heinrich Haeckel in 1866. Modern ecology, in part, began with Charles Darwin. In developing his theory of evolution, Darwin stressed the adaptation of organisms to their environment through natural selection.

We live on a very beautiful planet – on the Earth. Our planet has very rich resources: the bright blue of the sky, fresh crystal – clear mountain lake water, the rich green of the mountain slopes, wild flowers, picturesque view – all these sceneries of nature fill us with admiration. The XXth century is known to be the century of scientific and technological progress. With the industrial revolution our negative influence on Nature began to increase. This progress gave birth to a very serious problems. In the XXI century the ecological problems have become especially actual and painful. Among the most urgent ecological problems are growth of population, ozone layer in the atmosphere, acid rains, the greenhouse effect, global warming, toxic pollution of the atmosphere, disappearance of forests, water pollution, contamination of underground waters by chemical elements, destruction of soil in some areas, threat to some flora and fauna representatives, shortage of natural resources, noise from cars, buses etc.

Environment is all of the external factors affecting an organism. These factors may be other living organisms (biotic factors) or nonliving variables (abiotic factors), such as water, soil, climate, light, and oxygen. All interacting

biotic and abiotic factors together make up an ecosystem. Pollution is one of the most burning problems of nowadays. Poisoned substances pollute everything: air, land, water, birds, animals, people.

Environmental protection includes all available practices used to protect our environment, whether on individual, organizational or global international level. This basically means that each and every one of us can do something to protect our environment, but of course, global actions are the ones that would help our environment the most. Many countries have different organizations, other bodies devoted to environmental protection. There are even some international environmental protection organizations, for instance United Nations Environment Programme. Greenpeace is an independent global campaigning organization that acts to change attitudes and behaviour, to protect and conserve the environment and to promote peace. This means that something is still being done for our environment, though this something is far from being enough. Only united world can save our environment and our planet for our future generation.

If we want to live on the clean Earth we should remember about ecological culture. Ecological culture means respect to the nature not only as our home, but also as a home of millions of species of insects, animals and birds. Governments should encourage eco-friendly transport that uses solar energy or alternative fuel. To make air clean we need good filters at nuclear power stations, at factories and plants and also in cars and buses. Both clean air and clean water are necessary for our health. If people want to survive they must solve these problems quickly. Man is beginning to understand that his environment is not just his own town or country, but the whole Earth. That's why people all over the world think and speak so much about ecology. Only active steps will save people from the ecological catastrophe.

Essential vocabulary

environmental protection захист навколишнього середовища

negative influence негативний вплив

painful болісний
ozone layer озоновий шар
acid rains кислотні дощі
greenhouse effect парниковий ефект
global warming глобальне потепління
contamination забруднення
underground waters підземні води
poisoned substances отруйні речовини
toxic pollution токсичне забруднення
species of insects види комах

III. Reading comprehension

Answer the following questions:

1. What is the definition of the word —ecology‖?
2. What is the influence of Industrial revolution on nature?
3. What are the most urgent ecological problems?
4. What is environment?
5. What is ecosystem?
6. What environmental protection organizations do you know?
7. What does ecological culture mean?
8. What should be done for environmental protection?

IV. Vocabulary and Grammar exercises

1. Give English equivalents to the following words:

Взаємовідношення, природний відбір, захоплення, ріст населення, зникнення лісів, змінити відношення, поважати природу, альтернативне паливо, атомні електростанції, виживати, вирішувати проблему, екологічна катастрофа.

2. Give the Ukrainian equivalents for:

Adoption, rich resources, picturesque view, urgent problems, underground water, destruction of soil, threat to flora and fauna, representative, shortage of natural resources, to conserve, to promote peace, to encourage, filter.

3. Fill in the gaps with the words given below:

Damage, alternative, cancer, ozone layer, fuels, immune, species

- 1) The _____, the upper part of atmosphere, serves to shield the earth from the sun's harmful ultraviolet rays.
- 2) Increased ultraviolet radiation will reduce the ability of people's _____ systems to respond to infections.
- 3) As fossil _____ are burned, chemicals and particulate matter are released into the atmosphere.
- 4) Acid rain is a serious global problem because few _____ are capable of surviving in the face of such acidic conditions.
- 5) Many industrially produced chemicals may cause _____, birth defects, genetic mutations, or death.
- 6) It is desirable to have a wider range of energy options, other _____ sources of power.
- 7) To prevent nature from all forms of _____ there appeared a lot of different organizations.

4. Fill in the gaps with necessary prepositions:

By (2 times), up (2 times), on (2 times), in (2 times), with (2 times), around, of, from

Over two thirds of Earth's surface is covered (1) ____ water. Less than a third of Earth's surface is taken (2) ____ by land. As Earth's population continues to grow, people are putting even increasing pressure (3) ____ the planet's water resources. Our oceans, rivers and other inland waters are being squeezed (4) ____ human activities - not so they take (5) ____ less room, but so their quality is reduced. We know that pollution is a human problem because it is a relatively recent development (6) ____ the planet's history: before the 19th century Industrial Revolution, people lived more (7) ____ harmony (8) ____ their immediate environment. As industrialization has spread (9) ____ the globe, so the problem (10) ____ pollution has spread (11) ____ it. Pollution (12) ____ toxic chemicals threatens life (13) ____ this planet.

III. Speech Exercises

1. Make up dialogues, using questions below and your own ones.

- 1) What is water pollution?
- 2) What are the main types of water pollution?
- 3) How do we know when water is polluted?
- 4) What are the causes of water pollution?
- 5) What are dead zones?

Read the text about science and technology in Ukraine.

Science and Technology in Ukraine

For a long time science in Ukraine developed as a part of the scientific efforts of the former Soviet Union. However, it had its own Academy of Sciences, founded in 1918 by Hetman Skoropadsky. Since 1994 it has been called the National Academy of Sciences of Ukraine.

The great forces are united under the Ukrainian Academy of Sciences. At its disposal there are many scientific centers, laboratories, experimental plants, production designing departments and computer centers. There are a lot of universities in Ukraine, the oldest one is the Lviv University founded in 1662. Besides, there are hundreds of other higher educational establishments, branch research institutes, which have done much to promote the science of our country. When the talk turns to Ukrainian science, one immediately thinks of Bogomolets, Strazhesko, Filatov, Palladin, Pohorelov. Who does not know the names of Ostrogradsky, Sinelnikov, Antonovich, Hrushevsky, Glushkov and many others? The first electronic computing machine in Europe was designed by our countryman S. Lebedev in 1951. The famous astronomer Academician Mykola Barabashov made significant discoveries concerning Mars, Moon and Venus. Volodymyr Vernadsky, the first President of the Ukrainian Academy of Sciences, was the creator of the biosphere theory. Yevhen Paton, famous for his contribution in bridge-building and welding, was the father of electronic welding. His son Boris Paton succeeded him and became an outstanding scientist too. For many years he was the President of the Ukrainian Academy of Sciences.

It was the Ukrainian scientists that split the nucleus of an atom, built the first

accelerator of elementary particles, discovered heavy water, heavy isotopes of oxygen and hydrogen, founded the world-known school of mathematics, chemistry, physics, biology and physiology. Who does not know the achievements of Ukrainian scientists in the field of electric welding, cybernetics, industrial production of manmade diamonds? They are doing research in using genetic engineering, developing thinking machines, studying cosmic matter, utilizing the resources of the world ocean, etc.

Ukraine is developing not only business-like contact but also scientific ties with West-European countries, the USA and Japan. Such global problems as those associated with oceanology, atmospheric processes, protection of the environment, space exploration, public health, can be tackled successfully only through the joint efforts of scientists from many countries. Our scientists attach great importance to international cooperation in all spheres of national economy, science and technology.

At present Ukrainian science undergoes hard times. Instability in our economy and society, lack of necessary amount of money hampers the scientific and technological progress. Nevertheless, the work of our scientists and researchers is directed to overcome all this difficulties and obstacles and to develop, advance and further investigate science and technology.

Active vocabulary

discovery відкриття

creator творець

contribution внесок, сприяння

welding зварювання

outstanding видатний

achievements досягнення

to do research проводити наукові дослідження

to utilize використовувати

protection of the environment захист довкілля

space exploration дослідження космічного простору

joint efforts спільні зусилля

cooperation співробітництво

to hamper перешкоджати, заважати

to overcome здолати

to investigate досліджувати, вивчати

2. Decide if the following statements are true or false:

1. The Academy of Science in Ukraine was founded in 1918 by Hetman Skoropadsky.
2. Since 2004 it has been called the National Academy of Sciences of Ukraine.
3. The oldest university in Ukraine is the Lviv University founded in 1662.
4. The first electronic computing machine in Europe was designed by European scientists.
5. Boris Paton is the father of electronic welding.
6. V.Vernadsky was the first President of the Ukrainian Academy of Sciences.
7. Ukraine is developing scientific ties with some European countries only.

Additional text

One World – One Language!

Many people feel that the only realistic chance of breaking the foreign language barrier is to use a natural language as a world lingua franca. Today, English is the main contender for the position of world lingua franca.

There are few competitors. Several other languages have an important local role as a lingua franca but no comparable level of international use, such as Russian in Eastern Europe, or Spanish in South and Central America. More people in the world speak Chinese than any other language, but in the West Chinese is too unfamiliar to be a serious contender. French is still widely used, but far less than it was a century ago.

Many factors contribute to the gradual spread of a language — chiefly political and military might, economic power, and religious influence. These same factors mean that the development of a world language is not viewed with enthusiasm by those who would have to learn it. Such a language, it can be argued,

would give its originating culture an unprecedented influence in world affairs and scientific research. For example, scientists who used it as a mother tongue would be in a privileged position: they would not have to spend time learning it and would more easily assimilate ideas expressed in it.

Furthermore, it is thought, a world language would inevitably erode the status of minority languages and pose a threat to the identity of nations. Many people thus view the current progress of English towards world language status with concern and often with antagonism.

Ironically, the main danger to the growth of a world language comes from within. As the language becomes used in all corners of the world, by people from all walks of life, it begins to develop new spoken varieties which are used by local people as symbols of their identity.

In the course of time these new varieties might become mutually unintelligible. It cannot be predicted how far this diversification will affect English. Linguistic predictions have a habit of being wrong. A hundred years ago, predictions were being made that British and American English would by now be mutually unintelligible. It is not always easy to predict the trend that will result from increased modern contacts through travel and communications.

Active vocabulary

lingua franca змішана мова

contender суперник

contribute робити внесок

unprecedented безпрецедентний

inevitably неминуче

erode роз'їдати, псувати

mutually взаємно, спільно

unintelligible незрозумілий, нечіткий

predictions прогнози

2. Decide if the following statements are true or false:

1. There is an opinion that none of the existing languages can be used as a world

language by all peoples.

2. English, Chinese, Russian and French have equal opportunities of becoming a lingua franca.
3. English is the most widely spoken language of the world.
4. The development of an artificial language will help other languages to develop.
5. Many people in the world welcome English as an international language.
6. Not all people are in favor of choosing one modern language to become a world one.
7. It would only be fair to choose the most used language to be a lingua franca.
8. Few people think that English influences the culture of their countries in a bad way.
9. If one language is chosen to become a lingua franca, people in different localities will easily understand each other.
10. The author of the article predicts that either British or American English will one day become a world language.

Additional text

LONDON, THE CAPITAL OF GREAT BRITAIN

London is the capital of the United Kingdom. It is one of the largest cities in the world. More than 8 million people live in Greater London.

London was first built on two low hills on the banks of the Thames. After the Romans left Britain in the 5th century, London became an important place. It was a great trading centre. In the 11th century William the Conqueror made London his capital. The Great Fire of London in 1666 destroyed many wooden houses and dirty streets. Gradually London began to grow. The villages around it grew. They became towns. The towns grew into a large area of houses, shops and factories which now form Greater London.

The oldest part of London is the City. It is the business centre of London. During the day it is full of people, but at the end of the day the people go home and the City becomes silent and almost empty. By the Thames is the Tower of London, one of the oldest and most famous buildings in Britain. It used to be a royal palace,

a fortress and a prison. Now it is open for visitors. It is an old tradition to keep ravens in the Tower. Charles II said in 1631 that if the ravens ever left the Tower, it would mean the end of England. A special guard is kept to give them food and look after them. The houses of Parliament are in the part of London called the City of Westminster. They stand on the north side of the Thames. Here you can listen to the chimes of Big Ben, one of the biggest bells in the world. If you stand beside the House of Parliament you can look down the street called Whitehall. Here are the main government offices. Near Whitehall is a narrow street called Downing Street. The Prime Minister lives at No 10 Downing Street. The Queen lives in Buckingham Palace, but there are other royal palaces in London too. The architecture of London streets is a mixture of old and new. The buildings are of different height and styles.

On the roofs you will see a lot of chimney pots. The view of the great historic buildings is the most beautiful if it is seen from a bridge. There are fifteen bridges over the River Thames.

London has more theatres and concert halls, more picture galleries and museums, than any other city in Britain. The British Museum, for instance, has a wonderful art collection. It is also one of the most famous and important libraries in the world. The National Gallery in London is home to one of the greatest collections of western European painting in the world. More than 2300 paintings embrace the years between 1250 and 1900. The National Gallery was born in 1824 when the House of Commons bought a collection of 38 paintings. As the collection grew through donations and purchases, the need for a permanent and larger gallery was answered in 1831 with a building in Trafalgar Square.

London is also Britain's largest port, a national and international, commercial and financial centre and a major industrial area. London does not look like an industrial city. Industry has moved out of London, especially during the last twenty years. Factories are scattered in the older city districts, where they are often surrounded by streets of small houses. Factories built 40 or 50 years ago are about 16 kilometers from the centre of the city.

Text

A Brief History of Bread

Without bread all is misery.
William Cobbett,
British journalist (1763-1835)

Man has been making bread for at least 8000 years, in the days when the tools to cut and grind were all made of stone. The crushed flour mixed with water and cooked on a flat stone over a fire gave bread that was very different from the sliced white loaf of today. It was hard on the teeth (as seen from human remains) and an example of bread from 4000 years ago can be found at the British Museum. According to the legend, a young Egyptian once forgot to cook his dough and left it long enough to ferment before eventually baking what became the first leavened bread. The Egyptians were expert wheat growers and sold their excess to the Greeks, who developed bread making skills.

The Romans learnt from the Greeks and even started a college for bakers. It is said that there were 258 bakers' shops in Rome by the year 100BC. In the preserved Pompeian bakery, loaves had been stamped with the maker's initials, and there was a public oven where the populace could bake their home-made bread. When Cassius came to Britain with his conquering army, it is said that he had his bread sent all the way from Rome, rather than eat the local produce. The Romans imported the hard wheat which would not grow in the northern latitudes and brought us the rotary mill stone and watermill. As with roads, sanitation and central heating, much baking knowledge was lost when the Roman Empire collapsed.

The staple food crops of the Saxon were rye, barley, oats, millet, beans and peas. Bread made from wheat was a luxury. When the Normans came a few centuries later, their greater use of yeast in beer and brewing revived the yeasted loaf, although local soft wheat did not rise very well. The large round flat loaves were frequently used as plates, called trenchers. A good trencherman could eat his

dinner and his trencher. Was this the origin of the Scandinavian open sandwich? The cakes or loaves eaten by the agricultural population were usually made from a coarse meal of rye, sometimes mixed with barley, oats, wheat or beans.

Millers were often accused of taking more than their fair share of the flour, so bakers too, were accused of stealing dough. A case is recorded of a baker who cut a hole in his kneading board, through which his boy could steal bits of dough whilst the customer looked on in ignorance.

Honest bakers formed themselves into a guild: —the fraternity of St Clement of the mystery of bakers. This conducted spot checks for the weight, quality and price of bread. The unpleasant and humiliating penalties for selling underweight loaves led bakers to protect themselves by baking an extra ‘make-weight’ loaf to every dozen - hence the baker’s dozen. The guild also set conditions for apprentices, one of which was that they were not to be served salmon (then a cheap and common fish) more than twice weekly. The apprentices took seven years to learn the mystery which was largely concerned with the maintenance of the foaming yeast culture or barn.

English bread was generally made of mixed grains until the Victorian age. Barley and rye breads took longer to digest and were favoured by labourers, whilst the rich enjoyed expensive white wheat bread.

In the 19th century, imported wheat became plentiful and was milled in the ports for distribution by rail to the growing urban population, to the detriment of rural wind and water mills. Parliament put such heavy taxes on imported wheat that the price of bread rose to as much as 2/6 a loaf when some wages were only three shillings a week. People revolted against these corn laws with the result that they were repealed in 1846.

The 20th century saw the mass production of bread, with some of the sliced white loaves of the later decades bearing little resemblance to the tasty hand-crafted product. The turn of the 21st century has seen the rise of the domestic bread making machine – a clean effortless way to enjoy fresh wholesome bread baked to one’s own taste. It seems ironic that after so many centuries in which the wealthier

citizens demonstrated their status by buying the whitest wheat bread from someone else's oven, the same sector of society now seek out mixed grain wholemeal flours to bake in their own kitchens!

Active Vocabulary

Grind [graɪnd] – молоти, розмелювати

dough [dəʊ] – тісто

leavened bread ['levn] – дріжджовий хліб

populace ['pɒpjələs] – простий народ, простолюддя

watermill ['wɔ:tə,mɪl] водяний млин

staple ['steɪp(ə)l] – основний продукт, що виробляється в даному районі

wheat [wi:t] – пшениця

rye [raɪ] – жито

barley ['bɑ:lɪ] – ячмінь

oats [əʊt] – овес

millet ['mɪlɪt] – просо; пшоно

brewing ['bru:ɪŋ] – пивоваріння

yeast [ji:st] – дріжджі; закваска

trencher ['trentʃə] – солдат, що рие траншеї

kneading board [ni:d] – дошка для замішування тіста

fraternity [frə'tɜ:nɪtɪ] – братство, братерство; громада

apprentice [ə'prentɪs] – учень, підмайстер

barm [bɑ:m] – (пивні) дріжджі; закваска

detriment ['detrɪmənt] – втрата, шкода

repealed [ri:'pi:ld] – проголошений (визнаний) нечинним

Task 1

Fill in the gaps with the words in brackets; change the form of the verbs if necessary; use either Active or Passive Voice

Wheat 1) _____ (cultivate) by man since ancient times. Scientists think that early men 2) _____ (gather) grain and 3) _____ (store) it for later use. Wheat

4)_____ (grow) in Mesopotamia and Egypt.

The first bread 5)_____ (make) from grains and seeds harvested from wild plants.

Later it 6)_____ (discover) that the grains could be ground, the —flour‖ mixed with water and then dried in the sun or baked in coals.

Bread and wheat 7)_____ (be) especially important in Rome where it 8)_____ (be) more important than meat. In history, a person's economical status 9)_____ (judge) by the colour of bread they 10)_____ (eat). The darker the bread, the lower the class.

This 11)_____ (be) because whiter flour 12)_____ (be) more expensive.

In the Middle Ages, bread 13)_____ (be) one of the few foods that fed the poor through the dark age, but the Great Fire of London in 1666 totally 14)_____ (destroy) the milling and baking industry in that capital.

Improvements in bread production 15)_____ (come) after the 1850's Gold Rush when wood ovens from the USA improved home baking. Bread making 16)_____ (be /still /do) by hand until the process 17)_____ (move) gradually towards mechanization around 1910.

A large bakery 18)_____ (open) in Melbourne. Bread delivery 19)_____ (make) door to door by horse and cart and later by trucks. The first wrapped bread loaves 20)_____ (appear) by the mid 1920's. Sliced and wrapped bread 21)_____ became more popular as supermarkets became more common in the 1960's.

Today there 22)_____ (be) a huge variety and selection of breads for us to choose from. As in the past, today, bread 23)_____ (form) the major part of a meal.

Text

ECOTOURISM

Nowadays, many of us try to live in a way that will damage the environment as little as possible. We recycle our newspapers and bottles, we take public transport to get to work, we try to buy locally produced fruit and vegetables and we

stopped using aerosol sprays years ago. And we want to take these attitudes on holiday with us. This is why alternative forms of tourism are becoming more popular all over the world.

1. There are lots of names for these new forms of tourism: responsible tourism, alternative tourism, sustainable tourism, nature tourism, adventure tourism, educational tourism and more. Ecotourism probably involves a little of all of them.

Everyone has a different definition but most people agree that ecotourism must:

- ☐ conserve the wildlife and culture of the area;
- ☐ involve the local community;
- ☐ make a profit without destroying natural resources.

2. Tourists stay in local houses with local people, not in specially built hotels.

So they experience the local culture and do not take precious energy and water away from the local population. They travel on foot, by boat, bicycle or elephant so that there is no pollution. And they have a special experience that they will remember all of their lives. This type of tourism can only involve small numbers of people so it can be expensive. But you can apply the principles of ecotourism wherever you go for your holiday. Just remember these basic rules.

3. Learn about the place that you're going to visit. Find out about its culture and history. Learn a little of the native language, at least basics like «Please», «Thank you», and «Good morning». Think of your holiday as an opportunity to learn something.

4. Wear clothes that will not offend people. Always ask permission before you take a photograph. Remember that you are a visitor. Stay in local hotels and eat in local restaurants. Buy local products whenever possible and pay a fair price for what you buy.

5. If the area doesn't have much water, don't take two showers every day.

Remember the phrase «Leave nothing behind you except footprints and take nothing away except photographs ». Take as much care of the places that you visit

as you take of your own home. Don't buy souvenirs made of endangered animals or plants. Walk or use other non-polluting forms of transport whenever you can.

6. Don't be afraid to ask the holiday company about what they do that is «eco». Remember that «eco» is very fashionable today and a lot of holidays that are advertised as ecotourism are not much better than traditional tourism. But before you get too enthusiastic, think about how you are going to get to your dream «eco» paradise. Flying is one of the biggest man-made sources of carbon dioxide in the atmosphere. Friends of the Earth say that one return flight from London to Miami puts as much carbon dioxide into the atmosphere as the average British car in a year.

So don't forget that you don't have to fly to exotic locations for your — ecol holiday. There are places of natural beauty in your own country that you've never visited.

Active Vocabulary

Aerosol sprays - аерозолі

recycle - переробляти (повторно використовувати)

sustainable tourism – екологічно - безпечний туризм

adventure tourism – пригодницький туризм

conserve the wildlife – зберегти дику природу

make a profit- отримувати прибуток

pollution - забруднення

offend people – ображати людей

a fair price – чесна ціна

endangered animals – зникаючі тварини

paradise - рай

Task 1

Match choices (A- H) to the numbers (1-6) in the text. There are two choices you don't need to use.

A . () Be prepared.

B. () Don't waste resources.

- C. (1) But what is ecotourism?
- D. () Have respect for local culture.
- E. () Provide an experience that tourists want to pay for.
- F. () Let's look at an example of an ecotour.
- G. () Choose your holiday carefully.
- H. () Benefit the local people.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ / REFERENCES

1. Antonia Clare, JJ Wilson. Total English. Intermediate. Students' book. Pearson. Longman. 2007.
2. Antonia Clare, JJ Wilson. Total English. Intermediate. Work book. Pearson. Longman. 2007.
3. Antonia Clare, JJ Wilson. Total English. Intermediate. Teacher's book. Pearson. Longman. 2007.
4. V. Evans. Grammarway, Express Publishing, 2010.
5. V. Evans. Round up. English Grammar Practice, Longman, 2000.
6. V. Evans, J. Dooley. Reading & Writing, Express Publishing, 2006.
7. R. Murphy. Essential Grammar in Use, Oxford University Press, 2010.
8. S. Redman. English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2009.
9. S. Redman. Test Your English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2009.
10. Є.С. Смірнова, Н.О. Михайлова, К.М. Чала та ін. Professional English for Communication: Навч.-метод. посіб.– К.:НУХТ, 2012.

Інформаційні ресурси

1. <https://elt.oup.com> (Oxford University Press: English Language Teaching)
2. <https://eltngl.com> (National Geographic Learning. English Language Teaching)
3. <https://www.cambridgeenglish.org> (Cambridge Assessment English)
4. <https://www.pearson.com> (Pearson English)
5. www.bbc.co.uk (BBC Learning English)

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

*Олена Володимирівна БЕРЕЗІНСЬКА,
Оксана Володимирівна СТАРОСТИНА*

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ МАЙБУТНІМИ ЮРИСТАМИ-МІЖНАРОДНИКАМИ**

**Ступінь: бакалавр
І-ІІ рік навчання**

Електронне видання

Підписано до друку 08.06.2022.
Ум-друк. арк. 24,36. Зам. № 2206-04.

Видано в ПП «Фенікс»
(Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 1044 від 17.09.02).
Україна, м. Одеса, 65009, вул. Зоопаркова, 25.
Тел. +38 050 7775901 +38 048 7959160
e-mail: fenix-izd@ukr.net
www.feniksbooks.com