

*здобувач ОС PHD за спеціальністю «Комп'ютерні науки», факультет
інформаційних технологій,
Національний університет біоресурсів і природокористування України, Київ*

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЯХ ВИПУСКНИКІВ ІТ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗВО НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ MOODLE

За останні десять років у структурі ІТ-галузі відбулися глобальні зміни, які, безумовно, спричинили зміну очікувань роботодавців щодо претендентів на базові посади в ІТ-секторі. Інформаційні технології швидко стають одним із основних будівельних блоків сучасного суспільства та одним із ключових факторів, що впливають на якість вищої освіти. Цифровізація освіти, технологічна та інформаційна глобалізація висувають міжнародні стандарти та вимоги до кваліфікації фахівців і, відповідно, до національних систем підготовки кадрів [1].

З метою ефективної персоналізації навчання студентів вищі навчальні заклади активно застосовують технології з використанням модульних об'єктно-орієнтованих динамічних навчальних середовищ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment — це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, також відоме як система управління навчанням, система управління курсом, віртуальне навчальне середовище або просто навчальна платформа, яка пропонує широкий спектр викладачів, студентів і адміністраторів та засоби комп'ютерного навчання, в тому числі дистанційного.

Впровадження відповідної платформи в навчальний процес відкриває нові можливості для підвищення ефективності навчання, забезпечуючи при цьому оптимальний темп навчання, належну глибину змісту та належний рівень набуття компетентностей.

У цілому можна сказати, що в умовах існуючих систем управління навчальним процесом проблеми, пов'язані з підтримкою прийняття рішень викладачем щодо вибору освітньої професії майбутнього фахівця, доцільно вирішувати суттєвими даними. суб'єктивність. їх невизначеність. Розробка

запропонованих у рамках дослідження моделей забезпечення компетентності ІТ-випускників за допомогою платформи Moodle.

Дослідники, викладачі та вчені В. Бондар, В. Биков, П. Брузиловський, О. Глазунова, С. Гончаренко, М. Жалдак, В. Дем'яненко, І. Зязюн, В. Кремень, С. Рубінштейн. Цій темі присвятили свої праці зарубіжні вчені П. Дурлах, Е. Лав'єрі та Р. А. Соттіларе.

Тому розробка моделей і технологій забезпечення компетентності ІТ-фахівців вищих навчальних закладів на базі платформи Moodle є актуальним науково-прикладним завданням, яке потребує подальших теоретичних та експериментальних досліджень.

Проте недостатньо уваги приділено компетентнісній системі оцінювання. Існує думка, що, як і раніше, оцінювати можна не компетенції, а навчальну діяльність, якщо навчальний план складено таким чином, щоб усі перевірки, лабораторні роботи тощо формували необхідні компетенції у випускника. Зберігаючи стару систему оцінювання, є ризик того, що ми суттєво збалансуємо компетентнісний підхід, і замість очікуваних фундаментальних змін отримаємо лише формальні зміни. Натомість запровадження компетентнісного оцінювання сприяє реальній зміні ставлення та поведінки як учителів, так і учнів. Якщо предметом оцінювання є не самі контрольні, лабораторні, реферати, а компетентності, які за їх допомогою формуються і перевіряються, то це спонукає викладача оптимізувати зміст предметів і навчальних програм з точки зору ефективності навчання та розвиток необхідних компетенцій, і студент має краще розуміння мети свого навчання у розвитку та зміцненні компетенцій. Йдеться також про вибір необов'язкових компетенцій, а також про вибір навчальних дисциплін і видів діяльності, за допомогою яких ці компетенції можна сформувати та зміцнити. Тоді студент із простого виконавця запропонованих завдань перетворюється на свідомого планувальника своєї навчальної кар'єри. Звичайно, ця система оцінювання складніша за традиційну, оскільки індивідуальні компетентності можуть бути перевірені за результатами не однієї, а кількох навчальних дій студента, не з однієї, а з кількох навчальних дисциплін. Важко уявити, що узагальнення результатів такої оцінки можна вирішити без

використання сучасних інформаційних технологій. Доступний модуль «Магазин компетенцій», який реалізує цей метод оцінювання в найпоширенішій в Україні та світі системі управління навчанням Moodle. Модуль був створений Жаном Фрутіє з Нантського університету (Франція) для національної сертифікації інформаційно-комунікаційних навичок студентів і слухачів C2i [2-3] – справді масштабного проекту, який охоплював всієї системи вищої освіти Франції, де з 2011 року сертифікат C2 i є документом, необхідним для працевлаштування випускників французьких університетів як диплом про вищу освіту. Модуль є універсальним і ми можемо вільно використовувати його для оцінки компетенцій, доданих до наших депозитаріїв [4].

Очевидно, сам факт появи засобів для оцінювання компетентностей у ядрі Moodle свідчить про те, що їх уже потребує значна кількість користувачів в усьому світі. А завдяки цій появі, їх кількість збільшуватиметься ще швидше. На нашу думку, розглянуті засоби для оцінювання компетентностей можуть відіграти важливу роль у впровадженні компетентнісного підходу в навчальних закладах України. Згодом було б доцільно дослідити вплив вибору засобів для оцінювання компетентностей на результати навчання.

Література

4. Скрипник А., Клименко Н., Костенко І. Рівень освіченості населення в галузі цифрових технологій та зростання економік країн. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020, Том 78№ 4 с.278-297 URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v78i4.2948>
5. C2i – Certificat Informatique et Internet. <http://www.c2i.education.fr/>.
6. Certificat Informatique et Internet de l'enseignement supérieur. URL: <http://www.education.gouv.fr/cid54844/esrs1000461a.html>.
7. Щербина О. А. Оцінювання компетентностей засобами платформи Moodle. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. Том 45, №1, с. 134–145. URL: journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/1169/885.