

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

Список використаних джерел

1. Colagrande E. A., de Assis Martorano S. A., Arroio A. Views of a group of pre-service science teachers on the use of experimental activities in science teaching. *Problems of Education in the 21st Century*. 2017. Vol. 75(6). P. 525–534.
2. Glossary of educational technology terms. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 250 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000060725/PDF/060725qaa0.pdf.multi> (дата звернення: 28.10.2025).
3. Márquez L. M. T., Llinás J. G., Macías F. S. Collaborative learning: use of the JIGSAW technique in mapping concepts of physics. *Problems of Education in the 21st Century*. 2017. Vol. 75(1). P. 92–101. URL: <http://journals.indexcopernicus.com/abstract.php?icid=1232395> (дата звернення: 26.10.2025).
4. Melnik V. V. Fear phenomenon in existential philosophy. *Anthropological measurements of philosophical research*. 2017. Vol. 11. P. 41–48. doi: 10.15802/ampr.v0i11.105476.
5. Nestoruk N. A., Chykunov P. O. Optimization of the technology of mastering competence complex for professional activity of electromechanical engineers. *Science and education*. 2017. Vol. 10. P. 133–138. doi: 10.24195/2414–4665–2017–10–18.
6. Prokop Y., Nestoruk N., Chykunov P., Trofymenko O. Impact of a problem-based approach on IT student learning. *2024 IEEE 19th International Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT)*. Lviv, Ukraine, 2024. P. 1–4. doi: 10.1109/CSIT65290.2024.10982647.
7. Рибак Н. І. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. 2018. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/13690 (дата звернення: 25.10.2025).

Пеліван О. К.

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов
Національного університету «Одеська юридична академія»

РОЛЬ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДІ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

У роботі досліджується роль правоохоронних органів у формуванні правової культури молоді в умовах змін у системі освіти. Розглядаються чинники, що ускладнюють правове виховання, сучасні форми співпраці освітніх закладів з правоохоронцями, а також інноваційні підходи у цифровому середовищі. Зазначається, що для ефективної профілактики правопорушень та розвитку правосвідомості молоді необхідна системна взаємодія між освітою і правоохоронною діяльністю.

У сучасному суспільстві система освіти та правоохоронна діяльність стикаються з новими викликами. Молодь, що формує свою особистість у цифровому середовищі, часто виявляє правову пасивність і недостатній рівень правової свідомості. Одночасно правоохоронні органи дедалі частіше застосовують превентивні підходи — не лише реагування на правопорушення, а й профілактику, виховання правової культури.

Освіта є базовим інструментом формування правової культури — системи знань, цінностей і поведінкових установок, що визначають ставлення людини до права [2]. Формування правової культури молоді — це не лише педагогічне завдання, а й елемент державної політики безпеки.

Метою цієї роботи є проаналізувати основні проблеми формування правової культури молоді в Україні; роль правоохоронних органів у системі освіти; нові виклики, пов'язані з цифровізацією та змінами освітнього середовища.

Правова культура молоді є важливою складовою загальної культури особистості, що визначає здатність діяти у правовому полі, це якісний стан правового життя, який охоплює знання про право, повагу до нього, а також уміння реалізовувати свої права та обов'язки.

Останні дослідження вказують, що в Україні спостерігається зниження рівня правової культури серед молоді, що проявляється у правовому нігілізмі, байдужості до правових норм і девіантній поведінці. Педагогічна наука наголошує, що систематичне впровадження правової освіти у навчальний процес сприяє підвищенню духовної безпеки студентства та зміцненню демократичних цінностей [4].

Таким чином, формування правової культури молоді є важливим завданням як освітніх установ, так і правоохоронних органів, оскільки воно забезпечує розвиток громадянської відповідальності та стабільність правової системи держави.

Ефективне правове виховання можливе лише за умови партнерства між навчальними закладами та правоохоронними структурами. Освітні заклади сьогодні активно співпрацюють із підрозділами Національної поліції України у межах програм «Шкільний офіцер поліції», профілактичних лекцій, тренінгів та соціальних ініціатив [3].

Подібні заходи не лише підвищують обізнаність учнів і студентів щодо правових норм, але й сприяють зниженню рівня правопорушень у молодіжному середовищі [5]. Практика свідчить, що у школах, де реалізуються системні профілактичні програми за участю поліцейських, зменшується кількість випадків булінгу та агресивної поведінки [1].

Разом з тим, дослідники відзначають низку проблем у цій сфері: фрагментарність заходів, відсутність єдиного стандарту правового виховання, недостатня підготовка педагогічних кадрів до роботи з

правоохоронними структурами [2; 3]. Вирішення цих питань потребує розробки спільних методичних програм, планування профілактичної роботи та моніторингу її ефективності.

Трансформація сучасної освіти пов'язана з інтенсивною цифровізацією. Водночас розвиток інформаційних технологій породжує нові ризики — кібербулінг, онлайн-шахрайство, порушення приватності, поширення незаконного контенту [5].

У цьому контексті важливою є спільна діяльність освітніх інституцій та правоохоронців з формування цифрової правосвідомості. Педагогічні дослідження показують, що впровадження курсів цифрової грамотності з елементами правової освіти значно підвищує рівень правової відповідальності студентів [4].

Правоохоронні органи, зі свого боку, мають адаптувати профілактичну роботу до цифрового середовища, а саме: проводити інформаційні кампанії, створювати інтерактивні навчальні матеріали, співпрацювати з освітніми платформами. Ці заходи формують у молоді стійке розуміння меж дозволеної поведінки в мережі та сприяють зменшенню кількості кіберзлочинів серед неповнолітніх [1].

Таким чином, формування правової культури молоді — це міждисциплінарне завдання, що потребує поєднання освітніх і правоохоронних підходів. Правоохоронні органи відіграють важливу профілактичну роль, сприяючи вихованню правової свідомості через системні освітні програми. Цифровізація освіти вимагає нових методів правового виховання — інтерактивних, медіаосвітніх, спрямованих на розвиток критичного мислення та правової грамотності.

Подальше вдосконалення співпраці між МОН України, Національною поліцією та освітніми установами сприятиме підвищенню правової культури молоді та зміцненню правопорядку в державі.

Список використаних джерел

1. Жеглінська Т., Костюк Д. Профілактика кримінальних правопорушень в Україні / ДДУВС. 2024. URL: <https://er.dduvs.edu.ua/handle/123456789/14567>
2. Зубчевська С. Правова культура як запорука формування правової відповідальності молоді. *Наукові праці МАУП*. Педагогічні науки. 2022. № 1(3). DOI: 10.32689/maup.ped.2022.1.3. URL: <https://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogy/article/view/2245>
3. Кузнєцова Ю., Гусєв Д. Правова освіта як детермінанта формування правової культури. *Молодий вчений*. 2023. № 2(114). DOI: 10.32839/2304–5809/2023–2–114–16. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/5758>
4. Петриченко Л. О. Формування правової культури студентства у закладах вищої освіти як основа духовної безпеки молоді у сучасному світі. *Педа-*

гогічні науки. 2020. № 90. DOI: 10.32999/ksu2413–1865/2020–90–10. URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4307>

5. Струц А. С. Правове виховання у системі профілактики правопорушень серед учнівської молоді. *Актуальні проблеми вітчизняного права*. 2024. URL: <https://er.dduvs.edu.ua/handle/123456789/2829>

Піть І. Ю.

помічник ректора — уповноважена особа
з питань запобігання та виявлення корупції
Національного університету «Одеська юридична академія»

ЕФЕКТИВНІ АНТИКОРУПЦІЙНІ ПРАКТИКИ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Запобігання та виявлення корупції у сфері освіти, зокрема у закладах вищої освіти (далі — ЗВО), сьогодні є одним із пріоритетних напрямів публічної політики України. Про важливість та навіть нагальність посилення антикорупційних заходів у системі вищої освіти наголошується як у положеннях профільних внутрішньодержавних актах законодавства, наприклад, Закону України «Про засади державної антикорупційної політики на 2021–2025 роки» [1] та нового проєкту Антикорупційної стратегії на 2026–2030 роки [2], численних актах м'якого права Національного агентства з питань запобігання корупції (далі — НАЗК) та Міністерства освіти і науки України (далі — МОН), так і в рекомендаціях міжнародних організацій, наприклад, ОЕСР та ОБСЄ.

Варто відзначити, що станом на теперішній час, імплементуючи європейський досвід у подоланні корупційних проявів, державна політика України орієнтується переважно на посилення заходів попереднього рубежу протидії корупції. Пріоритетним є впровадження превентивних практик, спрямованих на запобігання не безпосередньо корупційним правопорушенням, а, в першу чергу, корупційним ризикам, наявність яких вже є суспільно шкідливою та/або суспільно-небезпечною [3, с. 232]. Наприклад, встановлення замовником під час публічних закупівель дискримінаційних умов у тендерній документації з метою обмеження конкуренції, неподання/несвоєчасне подання керівником ЗВО щорічної антикорупційної декларації або повідомлення про суттєві зміни майнового стану тощо.

Основними засадами, на яких ґрунтується попередній рубіж протидії корупції у сфері вищої освіти, є прозорість та доброчесність. Зазначене слідує, з-поміж іншого, із положень Методичних рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації