

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет «Одеська юридична академія»

**ЄВРОПЕЙСЬКІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ:
НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ВИМІР
В УМОВАХ ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ**

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної науково-практичної конференції

Одеса, 26 квітня 2024 року

Одеса
«Фенікс»
2024

*Рекомендовано до друку вченою радою
Національного університету «Одеська юридична академія»
(протокол № 8 від 15.05.2024 р.)*

За загальною редакцією **С. В. Ківалова**

Відповідальний за випуск **М. Р. Аракелян**

Є 24 **Європейські орієнтири розвитку України: науково-практичний вимір в умовах воєнних викликів** : матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (Одеса, 26 квітня 2024 р.) / за заг. ред. С. В. Ківалова. – Одеса : Фенікс, 2024. – 1000 с.
ISBN 978-617-8430-05-4

У збірнику відображено наукові напрацювання вчених, практиків, військовослужбовців у теоретичній та емпіричній площині у сферах філософських основ, загальної теорії та історичних досліджень держави і права, актуальних проблем світових соціально-політичних процесів, соціології та психології в умовах повномасштабного військового вторгнення. Висвітлено питання загроз національній безпеці в їх конституційному вимірі у рамках міжнародного та європейського права, трудового права та права соціального забезпечення, земельного, аграрного та екологічного права, пов'язані з функціонуванням економіки та підприємництва в умовах європейського вибору України. Розглянуто проблеми інформатизації та цифровізації суспільства, захисту інформації та кібербезпеки в умовах військового вторгнення, питання методики викладання іноземних мов, теорії та практики перекладу, проблеми лінгвістики та журналістики. Відображено наукові напрацювання у сферах адміністративного права та процесу, фінансового, морського та митного права, організації та вдосконалення судоустрою, прокуратури, інших правоохоронних органів, адвокатури. Висвітлено питання кримінального права, кримінально-процесуальних аспектів кримінального провадження та кримінологічних особливостей протидії злочинності в умовах воєнного стану, криміналістики, судової експертизи, психології та медицини у забезпеченні судочинства, цивільного та сімейного права, інтелектуальної власності та патентної юстиції, цивільного судочинства, господарського права та процесу. Розглянуто актуальні питання діяльності сучасних бібліотек у закладах вищої освіти, фізичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Збірник розраховано на наукових і науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, практичних працівників у сферах юридичної, економічної, соціологічної, політологічної, психологічної, філологічної наук, журналістики та кібербезпеки тощо.

УДК 005.332.2(4):316.42(477)»364»»20»(062.552)

Матеріали видано в авторській редакції

Єрмоєнко Світлана Василівна ПЕРЕКЛАД АНГЛІЙСЬКИХ ДІЄСЛІВ ГОВОРІННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ В ХУДОЖНЬОМУ ТЕКСТІ	915
Іванова Наталія Георгіївна МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ КРЕАТОРІВ САЙТУ VIDEOELE (ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ НАВЧАННЯ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ)	916
Козак Тетяна Борисівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЕМАНТИКИ СЛОВА BLAU ‘СИНІЙ, БЛАКИТНИЙ’ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ	919
Марчук Ірина Петрівна ВИКОРИСТАННЯ ЕЛІТНОГО КОНТЕКСТУ В НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 081 ПРАВО	921
Потенко Людмила Олександрівна ІННОВАЦІЙНЕ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ.	923
Томчаковський Олександр Георгійович НЕВЕРБАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ: АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ.	925
Тупікова Тетяна Валеріївна ГЕНЕАЛОГІЧНА СПОРІДНЕНІСТЬ GELB I GRÜN	927
Швелідзе Лідія Дмитрівна ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ ПЕРЕКЛАДУ	929
Alexeyev Mykola CLEAR ENGLISH OF LAW: A POSSIBILITY OR A NECESSITY?	931
Ковальова Ксенія Олександрівна КОНЦЕПТ ТЕКСТИЛЬ ЯК КУЛЬТУРОЛОГІЧНА КОНСТАНТА АНГЛОМОВНОЇ КАРТИНИ СВІТУ.	933
Лесневська Катерина Вікторівна СУЧАСНІ ТРЕНДИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	934

СЕКЦІЯ 26. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ЛІНГВІСТИКИ ПРАВА ТА ЗМІ

Мамич Мирослава Володимирівна, Шевченко-Бітенська Олена Валентинівна ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ТВОРІВ УКРАЇНСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ	937
Кісельова Анастасія Андріївна, Мамич Мирослава Володимирівна ПЕРСПЕКТИВИ ДОСЛІДЖЕННЯ МЕРЕЖЕВОЇ ЛІТЕРАТУРИ.	939
Назаренко Оксана Миколаївна, Кабанцева Надія Вікторівна АВТОРСЬКИЙ КОМЕНТАР ЯК МЕТАТЕКСТ ІСТОРИЧНОГО РОМАНУ «МАЛЬВИ» РОМАНА ІВАНИЧУКА	941

СЕКЦІЯ 27. ВИКЛИКИ СУЧАСНОЇ ЖУРНАЛІСТИКИ

Колкутіна Вікторія Вікторівна ОПОВІДНА СТРАТЕГІЯ СУЧАСНОГО СТОРІТЕЛІНГУ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	943
Маляренко Тетяна Анатоліївна ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ УКРАЇНО-КИТАЙСЬКИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН	945
Скалацька Олена Віталіївна МІЖНАРОДНІ ПОДІЇ В МЕДІЙНИХ ТРЕНДАХ	946
Владишевська Вікторія Вікторівна, Демченко Олександр Петрович ДИПЛОМАТИЧНЕ ЛИСТУВАННЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНЕ ЯВИЩЕ	948
Грушевська Юлія Андріївна РОЛЬ ВЛАСНОЇ НАЗВИ У СКЛАДІ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТУ	950
Літвінчук Ірина Сергіївна АДАПТАЦІЯ ЗМІ ДО НОВИХ ВИМОГ ЦИФРОВОЇ ЕРИ: ВІД ТРАДИЦІЙНИХ ДО ЦИФРОВИХ	952
Menshykova Zhanna, Menshykova Anastasiia MARKETING COMMUNICATIONS: TRENDS AND PROSPECTS	954
Чубук Олег Леонтійович ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ РЕДАКЦІЙ ПІСЛЯ РЕЛОКАЦІЇ І ДЕОКУПАЦІЇ	956

СЕКЦІЯ 28. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Барсукова Тетяна Олександрівна, Смолякова Ірина Дмитрівна МОТИВАЦІЯ ДО РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	959
Антіпова Жанна Ігорівна, Кучеренко Геннадій Васильович АДАПТИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК СОЦІАЛІЗАЦІЯ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖАНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	961

СЕКЦІЯ 28

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Керівник секції: завідувач кафедри фізичного виховання Т. О. Барсукова
Секретар секції: старший викладач кафедри фізичного виховання Ж. І. Антіпова

Барсукова Тетяна Олександрівна
Національний університет «Одеська юридична академія»,
завідувач кафедри фізичного виховання
Смолякова Ірина Дмитрівна
Національний університет «Одеська політехніка»,
доцент кафедри фізичного виховання та спорту,
кандидат педагогічних наук, доцент

МОТИВАЦІЯ ДО РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

У сучасному суспільстві, що стрімко розвивається, все більше уваги приділяється проблемам здоров'я підростаючого покоління. Одним із найактуальніших питань є студентська молодь, адже саме вона є фундаментом і майбутнім нашої країни.

Практика сьогодення свідчить про погіршення здоров'я молоді, про загострення в них серцево-судинних та інших хронічних і інфекційних захворювань, а сучасний рівень урбанізації, науково-технічний прогрес, комфорт є причиною хронічного «рухового голоду».

Поряд з широким розвитком і подальшим вдосконаленням різних форм проведення занять з фізичного виховання, вирішальне значення мають самостійні заняття фізичними вправами. Самостійні заняття можуть проводитися в будь-яких умовах, в різний час і включати завдання викладача-тренера або проводитися по самостійно складеною програмою, індивідуальним планом. Установка на обов'язкове виконання завдання, розвиток ініціативи, самоспостереження і аналізу своєї діяльності активізує тих, хто займається [1].

Мотивація (від lat. «Movere») – спонукання до дії; динамічний процес фізіологічного та психологічного плану, керуючий поведінкою людини, що визначає його спрямованість, організованість, активність і стійкість; здатність людини через працю задовольняти свої потреби.

Розрізняють такі види мотивації:

- зовнішня, або екстринсивна (не пов'язана з змістом певної діяльності, але зумовлена зовнішніми щодо суб'єкта обставинами);
- внутрішня, або інтринсивна (пов'язана не із зовнішніми обставинами, а із самим змістом діяльності);
- позитивна (заснована на позитивних стимулах);
- негативна (заснована на негативних стимулах);
- стійка (заснована на потребах людини, оскільки вона не вимагає підкріплення);
- нестійка (вимагає додаткового підкріплення).

Мотивація – психофізіологічний процес, що керує поведінкою здобувача, спрямованістю, організацією та активністю його дій, які виражаються в здатності молоді людини задовольняти свої потреби.

Мотивація до фізичної активності – особливий стан особистості, спрямований на досягнення оптимального рівня фізичної підготовленості та працездатності [2].

Формування інтересу до занять фізичною культурою і спортом є багатограним процесом: від початкових гігієнічних знань до глибоких фізіологічних знань у сфері теорії і методики фізичного виховання, а також до формування навичок самостійних занять і потреби в заняттях спортом [3].

Для досягнення підвищення мотивації здобувачів щодо рухової активності та виявлення шляхів її формування важливо проаналізувати основні чинники, які впливають на їхню діяльність та бажання під час навчання та поза навчальним часом. Деякі ключові аспекти впливу на мотивацію здобувачів:

1. Сімейне виховання: велика роль у формуванні інтересів у фізичній активності молоді належить сімейному вихованню. Здобувачі, які активно займаються спортом, менш схильні до шкідливих звичок та мають здорові звички. Батьки повинні більше уваги приділяти вихованню своїх дітей та сприяти їхнім інтересам та потребам.

2. Вплив телебачення: щоденний перегляд телепередач може впливати на формування мотивації та інтересів здобувачів, зокрема у сфері фізичної активності. Дослідження показують, що студенти проводять значний час перед телевізором, що може визначати їхні уподобання та ставлення до спорту та здорового способу життя.

3. Регіональні особливості: умови проживання та рівень соціалізації також впливають на мотивацію здобувачів щодо фізичної активності. Регіональні характеристики, такі як клімат, культурні особливості, ідентифікація з територією, можуть визначати ставлення до спорту та фізичних занять.

4. Проблеми в системі освіти: деякі причини низької мотивації здобувачів можуть бути пов'язані з нецікавим проведенням фізичних занять, незручним розкладом, поганими умовами для занять та іншими факторами. Важливо вдосконалювати організацію фізичного виховання та спорту в університетських закладах для підвищення зацікавленості здобувачів [4].

Для залучення здобувачів вищої освіти до занять фізичною активністю у першу чергу потрібно проводити пропаганду рухової активності як ключового елемента здорового способу життя, щоб привернути увагу, зацікавити студентів і переконати їх. Для цього можна проводити опитування, створювати постери з корисною інформацією та розміщувати їх у навчальному закладі, гуртожитку та місцях де часто перебувають здобувачі [5].

Для підвищення ефективності процесу фізичного виховання рекомендується викладачам фізичної культури: застосовувати особистий підхід на заняттях, враховувати інтереси здобувачів при виборі фізичних вправ; виділяти більше часу на варіативний компонент і пристосовувати програму до інтересів конкретного навчального закладу; використовувати музичний супровід для зроблення занять цікавими; застосовувати змагальний метод, а також розробляти стимули для підвищення мотивації [6].

Формування мотивації до фізичних вправ у здобувачів є складним процесом, який потребує системної роботи. Спрямованість системи виховання й освіти у вищих навчальних закладах на формування мотивації до занять фізичною активністю є важливою. Поєднання фізкультурно-спортивної мотивації з професійними мотивами сприятиме формуванню у здобувачів потреби у фізичному вдосконаленні [5].

Для успішного формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до фізичної культури у вищих навчальних закладах необхідно враховувати наступні аспекти:

1. Використання диференційованого підходу на заняттях, що базується на вивченні мотивації та комплексній діагностиці індивідуальних і особистісних якостей студентів. Це дозволяє визначити їх схильність до певних видів фізкультурно-спортивної діяльності.

2. Застосування діяльнісного підходу, який передбачає залучення всіх студентів до різних видів фізкультурно-спортивної діяльності. Кожен студент отримує можливість займатися тим, що більше відповідає його фізичному розвитку, інтересам і схильностям.

3. Досягнення відповідності між структурою фізкультурно-спортивної діяльності у вищому навчальному закладі і професійною спрямованістю. Це означає підготовку студентів до майбутньої професійної діяльності та забезпечення взаємозв'язку фізичного виховання з їх професійною орієнтацією.

4. Врахування специфічних особливостей навчання предмету «Фізичне виховання» поряд з іншими дисциплінами у вищому навчальному закладі. Це передбачає проведення занять фізичними вправами у позанавчальний час для задоволення потреб студентів, які займаються фізичною культурою.

Список використаних джерел

1. Анікеєв Д. М. Рухова активність у способі життя студентської молоді : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02. Київ, 2012. 19 с.
2. Первухіна С. М., Петричук П. А. Причини малої рухової активності серед студентської молоді. *Фізичне виховання та спорт*. 2021. № 12. С. 123–126.
3. Саламанюк Ю. В. Чинники та мотивація студентської молоді до здорового способу життя : [курсова робота]. Миколаїв, 2019. URL: <https://naurok.com.ua/referat-chinniki-ta-motivaciya-uchnivsko-molodi-do-zdorovogo-sposobu-zhittya-168049.html>
4. Петров Д. О., Галушкін А. В. Формування у студентів мотивації до занять фізичною культурою. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія : Пед. науки; Фіз. виховання та спорт. 2013. Вип. 107, т. 2. С. 323–326.
5. Татарченко Л. І., Присяжна М. К., Лашко Є. Л. Формування мотивації студентів до занять фізичною культурою та спортом. *Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка*. Педагогічні науки. 2021. № 2 (340), ч. 2. С. 83–91.
6. Федорова Я. В. Стрес та його роль в навчальній діяльності студента. *Проблеми сучасної педагогічної освіти*. Педагогіка і психологія. 2013. Вип. 39(4). С. 290–294.

Ключові слова: фізичне виховання, спорт, самостійні заняття, сучасне суспільство, здоров'я підростаючого покоління, студентська молодь, формування інтересу, система освіти.

Keywords: physical education, sports, independent study, modern society, health of the younger generation, student youth, interest formation, education system.

Антіпова Жанна Ігорівна

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
старший викладач кафедри фізичного виховання*

Кучеренко Геннадій Васильович

*«Південноукраїнський національний університет ім. К. Д. Ушинського»,
кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики
фізичної культури і спортивних дисциплін*

АДАПТИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК СОЦІАЛІЗАЦІЯ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖАНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ

Адаптивна фізична культура (АФК) – новий напрям у вітчизняній системі освіти і науки, що вивчає аспекти фізичного виховання людей з різними стійкими порушеннями життєзабезпечувальних функцій організму та пов'язаними з ними фізичними вадами внаслідок захворювань або травм.

Основною метою адаптивного фізичного виховання є формування та розвиток рухової активності, фізичних і психологічних здібностей, що забезпечують здоров'я людини, довкілля, суспільства та адаптацію до різних видів діяльності.