

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

7. Про ратифікацію Міжнародного пакту про економічні, соціальні і культурні права та Міжнародного пакту про громадянські і політичні права : Указ Президії Верховної Ради УРСР від 19 жовтня 1973 р. № 2148. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2148-08#Text> (дата звернення: 03.10.2025).

Єрмоменко С. В.

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов,
Національний університет «Одеська юридична академія»

ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФОРМУВАННІ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

Стрімкий розвиток штучного інтелекту трансформував ландшафт вищої освіти, створивши нові можливості та виклики для формування дослідницьких компетентностей у студентів-філологів. Оскільки лінгвістичні дослідження виходять за межі традиційних теоретичних підходів та охоплюють аналіз даних, цифрові корпуси, машинне навчання для опрацювання текстів та автоматизовані інструменти зворотного зв'язку, знання методів досліджень, що підтримуються ШІ, стає дедалі важливішим.

Для майбутніх лінгвістів, перекладачів, педагогів і дослідників дискурсу ШІ є не лише технологічним інструментом, а й каталізатором переосмислення методології наукових досліджень, академічної доброчесності та наукової комунікації. Інтеграція ШІ у філологічну підготовку дозволяє студентам працювати з автентичними мовними даними, досліджувати мовні закономірності у великому масштабі, удосконалювати академічне письмо та розвивати гнучкі аналітичні навички, необхідні для сучасного наукового та професійного середовища. Водночас використання ШІ потребує педагогічного балансу: студенти мають навчитися користуватися інтелектуальними системами, не втрачаючи критичного мислення, оригінальності та етичної поведінки в академічному середовищі.

Метою цього дослідження є аналіз та обґрунтування ефективних підходів до інтеграції технологій штучного інтелекту у підготовку студентів-філологів з метою підвищення їхніх дослідницьких компетентностей, розвитку цифрової академічної грамотності та підтримки відповідального й автономного застосування інструментів ШІ у лінгвістичних дослідженнях і науковій комунікації.

Сучасні дослідження висвітлюють різні підходи до педагогічного потенціалу та обмежень мовних і дискурсивних практик, опосеред-

кованих ШІ. Один напрям звертає увагу на залежність розмовних систем ШІ від людського втручання для подолання комунікативних збоїв та підтримання зв'язності, показуючи, що великі мовні моделі не мають справжнього розуміння та покладаються на людину для усунення комунікативних проблем [1].

Інший напрям досліджує ШІ як партнера у творчості та навчанні на прикладі фанфікшену, демонструючи, що взаємодія зі штучним інтелектом може підтримувати розвиток сюжету, мовні експерименти та інтерес здобувачів, але потребує активної участі автора та критичного осмислення [2].

Крім того, емпіричні дослідження у сфері мовної освіти показують, що генеративні чатботи ШІ можуть підвищувати рівень усного мовлення в молодших учнів EFL, причому як індивідуальна, так і парна робота сприяють зростанню мовленнєвої впевненості, плавності та комунікативних навичок, хоча ефективність залежить від взаємодії між учасниками та типу завдання [3].

Інтеграція штучного інтелекту у філологічну освіту означає суттєву зміну підходів до формування дослідницьких компетентностей. Філологія традиційно спиралася на уважне читання, інтерпретацію та ручний аналіз мовних фактів, однак сучасне наукове середовище потребує володіння цифровими інструментами та методами аналізу даних.

ШІ виступає не лише технічним інструментом, а й засобом оновлення наукової парадигми, який дозволяє студентам працювати з автентичними мовними матеріалами, виявляти дискурсивні закономірності та поглиблено досліджувати мовні явища.

Використовуючи платформи ШІ для корпусного аналізу, анотації текстів, перекладацької допомоги чи автоматизованого лінгвістичного зворотного зв'язку, студенти поступово формують розвинену академічну та цифрову грамотність. Вони вчаться критично оцінювати машинні результати, розрізняти надійні мовні дані та алгоритмічні помилки, перевіряти висновки на основі усталених наукових критеріїв. Це сприяє формуванню чітких дослідницьких запитань, коректних методологічних підходів і доказовості, зміцнюючи інтелектуальну основу академічної діяльності.

ШІ також відіграє важливу роль у вдосконаленні усної та письмової наукової комунікації. Інтелектуальні помічники письма, термінологічні екстрактори, автоматизовані інструменти для цитування та системи підтримки презентацій допомагають студентам готувати тези, літературні огляди, доповіді та виступи. За умови критичного використання ці ресурси сприяють засвоєнню академічних мовних структур, жанрових норм і логіки наукового тексту.

Водночас посилення ролі ШІ у філології потребує особливої уваги до академічної доброчесності та самостійного мислення. Наявність ін-

струментів автоматичного узагальнення, перефразування чи генерування текстів породжує ризики щодо оригінальності, авторства та справжньої когнітивної активності. Тому освітні стратегії повинні акцентувати етичне використання технологій, прозорість та рефлексивність.

Крім технічних умінь, штучний інтелект сприяє розвитку кооперативних і міждисциплінарних навичок. Студенти взаємодіють у цифрових дослідницьких середовищах, надають один одному зворотний зв'язок, беруть участь у спільних проєктах з анотації, корпусної розробки чи аналізу дискурсу. Це готує їх до ефективної участі в наукових мережах та узгоджує філологічну підготовку з міжнародними дослідницькими практиками.

Зрештою, інтеграція штучного інтелекту у філологічну освіту сприяє формуванню нової дослідницької ідентичності. Студенти, які навчаються поєднувати технологічну підтримку з критичним мисленням, етичною відповідальністю та глибоким аналізом, стають більш підготовленими до участі в академічних і професійних спільнотах. Таким чином, ШІ виступає мостом між традиційною лінгвістикою та сучасною науковою практикою, формуючи покоління філологів, здатних працювати у цифровому й аналітичному середовищі.

Список використаних джерел

1. Pütz O., Esposito E. Performance without understanding: How ChatGPT relies on humans to repair conversational trouble. *Discourse & Communication*. 2024. Vol. 18, No. 6. P. 859–868.
2. Stanko D. Integrating Artificial Intelligence in Naruto Fan Fiction Writing: a Case Study. *AWEL, Special Issue on ChatGPT*. 2024. P. 156–168.
3. Tai T.-Y., Chen H. H.-J. Improving elementary EFL speaking skills with generative AI chatbots. *Computers & Education*. 2024. Vol. 220. Article 105112.

Задержко О. В.

кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій
Національного університету «Одеська юридична академія»

ОСОБЛИВОСТІ ПОШУКУ НАУКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ З ЗАСТОСУВАННЯМ СИСТЕМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Сучасні дослідження пов'язані з активним застосуванням систем штучного інтелекту (ШІ) у наукову сферу, де вони використовуються для пошуку, аналізу та систематизації джерел наукової інформації [1]. Ефективність розвитку інформаційних технологій сприяє використанню алгоритмів роботи систем ШІ, які обробляють та інтер-

Бугаєць А. С. Українсько-британське партнерство в сфері якості вищої освіти	379
Варшківна Н. В. Про підходи у викладанні лінгвокраїнознавства	383
Войтович П. П. Особистість як основний орієнтир освітнього процесу	387
Глиняна К. М. Римське право як основа формування правничих традицій у системі вищої освіти України, ЄС та Великої Британії	390
Гребенюк Д. О. Розвиток міжнародної співпраці у сфері вищої освіти крізь призму забезпечення права на освіту	393
Дронов В. Ю. Право на спорт і освіту у міжнародному праві: британсько-український контекст та досвід Національного університету «Одеська юридична академія»	396
Єрмоменко С. В. Технології штучного інтелекту у формуванні дослідницьких компетентностей студентів-філологів	399
Задерейко О. В. Особливості пошуку наукової інформації з застосуванням систем штучного інтелекту	401
Іванійчук Т. Ю. Реалізації політик відкритості в науковому просторі епохи AI: британський та український досвід	405
Канєнберг-Сандул О. К. Академічна доброчесність як основний принцип освіти	411
Капустян І. В. Платформа Moodle як інструмент інноваційної трансформації освітнього середовища закладів вищої освіти	414
Ковальова К. О. Інтеграція наукових досліджень в освітній процес як засіб розвитку наукових навичок студентів	417
Козак Т. Б. Роль освіти у відбудові України	420