

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

2. Palchuk O. Modernization of education in post-war Ukraine: Digitalization and implementation of best global reform practices. *Educational Challenges*. 2025. 30(2). 7–21. DOI: <https://doi.org/10.34142/2709–7986.2025.30.2.01>.
3. Tsiatkovska A. The Role of Higher Education in Ukraine's Recovery: Peace-building and Sustainable Development Strategies. *Освітня аналітика України*. 2024. № 6 (32). 126–140. DOI: 10.32987/2617–8532–2024–6–126–140.

Хижняк Є. С.

кандидат юридичних наук, доцент,
декан факультету цивільної та господарської юстиції,
доцент кафедри криміналістики, судових експертиз та поліграфології
Національного університету «Одеська юридична академія»

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ

Комунікативна компетентність є ключовим чинником професійної мобільності, оскільки відображає здатність людини ефективно взаємодіяти в різних професійних, культурних і мовних контекстах [2]. У ХХІ столітті, що характеризується глобалізацією, цифровізацією та інтернаціоналізацією освіти й права, комунікація стає не лише засобом обміну знаннями, а й механізмом інтеграції до світової професійної спільноти. Для викладачів університетів і юристів, чия діяльність ґрунтується на вербальній взаємодії, переконанні та точному вираженні думок, ця компетентність постає як багатовимірна конструкція, що поєднує мовну майстерність, культурну обізнаність, когнітивну гнучкість і етичну відповідальність. Вона стає не лише професійною необхідністю, а й рушійною силою кар'єрного зростання, адаптивності та міжнародної співпраці.

Для викладачів університетів комунікативна компетентність виходить за межі мовної вправності та охоплює здатність інтерпретувати й чітко передавати академічну інформацію, залучати студентів до інтерактивного навчання та активно брати участь у наукових дискусіях. Вона об'єднує мовну майстерність, соціолінгвістичну обізнаність і прагматичні навички, необхідні для ефективного викладання та наукової комунікації [1]. Компетентний викладач здатний адаптувати мовлення до різних аудиторій, застосовувати вербальні та невербальні стратегії для підвищення розуміння, а також створювати діалогічний простір, який стимулює критичне й креативне мислення студентів.

У контексті інтернаціоналізації вищої освіти комунікативна компетентність сприяє участі у програмах академічної мобільності Erasmus+, Fulbright та інших, що дає змогу викладачам викладати

й проводити дослідження за кордоном, виступати на міжнародних конференціях і публікуватися у рецензованих наукових журналах. Зі зростанням поширення англомовного викладання та цифрових академічних середовищ здатність чітко, доречно та впевнено комунікувати англійською мовою стає визначальним чинником професійного зростання. Ба більше, викладання з підтримкою штучного інтелекту, транскордонна віртуальна співпраця та онлайн-навчання вимагають від викладачів постійного вдосконалення стратегій мовленнєвої взаємодії, міжкультурної чутливості та професійної гнучкості, щоб відповідати вимогам глобальної академічної спільноти.

Для юристів комунікативна компетентність становить основу юридичного мислення, аргументації та професійної етики [3]. Юридична професія за своєю суттю є комунікативною, вона залежить від мови як інструменту мислення, переконання та інституційного порядку. Успіх юриста визначається здатністю будувати точні правові аргументи, чітко складати документи, тлумачити правові норми та підтримувати переконливу, але етичну взаємодію з клієнтами, суддями та колегами. Судовий дискурс вимагає мовної точності та риторичної стратегії; переговори вимагають тактовності, дипломатичності та усвідомлення культурних відмінностей; письмове спілкування (контракти, доповіді та меморандуми) базується на чіткості, послідовності та термінологічній узгодженості.

Оскільки правова практика дедалі більше набуває транснаціонального характеру, комунікативна компетентність також повинна включати міжкультурну обізнаність і здатність ефективно діяти у різних правових і мовних системах. Англійська мова як лінгва франка міжнародного права розширює доступ до світових арбітражних форумів, порівняльного правознавства та наукових правових дискусій, зміцнюючи тим самим професійну мобільність і конкурентоспроможність юристів.

Крім того, комунікативна компетентність у правовій сфері тісно пов'язана з цифровою трансформацією. Поширення онлайн-засідань, електронного документообігу та аналітики з підтримкою штучного інтелекту вимагає від юристів поєднання традиційних риторичних і етичних навичок із цифровою грамотністю. Сучасний юрист має володіти не лише усною та письмовою, а й цифровою комунікативною компетентністю, що передбачає відповідальне використання онлайн-інструментів, обізнаність у питаннях кібербезпеки та дотримання професійної етики у віртуальній комунікації [3].

І для викладачів університетів, і для юристів комунікативна компетентність є інтегральною якістю, що поєднує когнітивні, мовні, емоційні та соціальні складові [2]. Вона забезпечує професійну ефективність, етичну взаємодію та здатність адаптуватися до нових

інституційних умов. Безперервний розвиток комунікативної компетентності через навчання впродовж життя, міжкультурний обмін і рефлексивну професійну практику підвищує здатність людини успішно діяти у динамічних, мультикультурних середовищах. Цей процес охоплює не лише формальне навчання, а й участь у професійних спільнотах, наставництво та співпрацю, які зміцнюють комунікативну й етичну обізнаність.

Отже комунікативна компетентність є водночас основою і катализатором професійної мобільності. Для викладачів вона забезпечує освітні інновації, міжнародну співпрацю та змістовну взаємодію зі студентами; для юристів — ефективне представництво, переговори та роботу з клієнтами в міждержавному й міжкультурному середовищі. Формування комунікативної компетентності через професійну освіту, мовну та міжкультурну підготовку, а також розвиток етичної свідомості залишається необхідним для тих фахівців, які прагнуть залишатися конкурентоспроможними, гнучкими та інтегрованими у глобальний простір в умовах стрімких змін у сфері вищої освіти та права.

Список використаних джерел

1. Макухіна С. В. Іномовна комунікативна компетентність у професійній діяльності державного службовця. *Закарпатські філологічні студії*. 2025. Вип. 40, т. 2. С. 47–51. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.40.2.8>.
2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики / за заг. ред. О. В. Овчарук. К. : К. І. С., 2004. 112 с.
3. Tytarenko M. Communicative competence of a lawyer in the context of information society development. *Journal of International Legal Communication*. 2024. Т. 14, № 3. Р. 69–80. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.15>.

Несторук Н. А., Чикунів П. О.

Прагматизація освіти на засадах проблемного навчання 465

Пеліван О. К.

Роль правоохоронної діяльності у формуванні правової культури молоді в умовах трансформації сучасної освіти 468

Піть І. Ю.

Ефективні антикорупційні практики у системі вищої освіти України 471

Редіна Є. В.

Управлінські виклики цифрової трансформації в українських університетах 474

Томчаковський О. Г.

Використання освітніх платформ для проведення студентських досліджень у процесі вивчення англійської мови 479

Тупікова Т. В.

Оптимізація робочих процесів у вищій освіті: інновації та технології 481

Фасій А. В.

Міжнародна академічна мобільність в системі забезпечення якості освіти 484

Фасій Б. В.

Дослідницькі компетентності здобувачів вищої освіти у цифрову епоху 488

Форманюк В. В.

Необхідність адаптації освітніх програм у контексті післявоєнної відбудови України 492

Хижняк Є. С.

Комунікативна компетентність як фактор професійної мобільності 495

Чанишев Р. І.

Британська модель вищої освіти та перспективи її адаптації в Україні 498

Чепурна О. Є.

Моделі цифрової трансформації освітнього середовища університету 502