

Ключові слова: віруси-шифрувальники, ransomware, інформаційна безпека комп'ютерних систем, методи створення резервних копій.

Ключевые слова: вирусы-шифровальщики, ransomware, информационная безопасность компьютерных систем, методы создания резервных копий.

Key words: encipher viruses, ransomware, information security computer systems, backup creation methods.

ЛОБОДА ЮЛІА ГЕННАДІВНА

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
доцент кафедри інформаційних технологій,
кандидат педагогічних наук, доцент*

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИ СТВОРЕННІ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ

Особливість методики викладання, застосованої під час реалізації умови актуалізації самостійності майбутніх фахівців до створення сучасних комп'ютерних програм, полягає в тому, що студенти вже знайомі з мовами об'єктно-орієнтованого програмування або з будь-якою іншою мовою програмування і мають певний досвід створювати комп'ютерні програми.

Останнім часом зросла популярність комп'ютерних застосувань для ухвалення рішень, створених на базі браузерів. Крім того, вони зручні для створення проектів, що дозволяють підключатися до локальної мережі через з'єднання з Інтернет, і призначені для працівників, що перебувають вдома або в дорозі. Основне завдання розробника полягає в демонстрації користувачеві застосування простого та зрозумілого способу здобуття даних, що цікавлять його. Феноменальне зростання Інтернет і швидкий розвиток корпоративних мереж призвели до того, що створені комп'ютерні програми, легко та просто перекладають «на рейки» Інтернет вже наявні бази даних [1].

Вибір мови програмування залежить багатьох факторів і є сучасною технологією з можливостями: розробки власних графічних призначень для користувача інтерфейсів і створення мультимедійних застосувань; створення додатків, пов'язаних з обміном даними в Інтернет або локальній мережі; у роботі з базами даних і створенні працездатного інтерфейсу для різних локальних баз даних і баз даних клієнт/сервер; створення промислового інтерфейсу, реалізованого в системі Windows; для інформаційних службовців або системних адміністраторів, яким необхідно прийняти кваліфіковане рішення щодо того, який виробник інтерфейсу Windows буде вибраний їх організацією як стандарт.

Під час роботи над проектом створення комп'ютерних програм майбутній фахівець опановує два види інформації:

- інформацію, що пов'язана лише з його обізнаністю про ті або інші сторони розробки проекту, і що не має для нього достатньої цінності;
- інформацію, що є надбанням особи, відкладена в резервах довготривалої пам'яті і знаходиться в стані постійної готовності до актуалізації у необхідній ситуації.

Перехід інформації з одного вигляду в іншій проходить декілька стадій, а саме: первинне недиференційоване сприйняття інформації; визначення значущості отриманої інформації із загальних позицій, потім з позиції особистої значущості; осмислена або стихійна настанова на запам'ятовування інформації на конкретний період.

Така проектна робота над створенням комп'ютерних програм дозволяє розвивати творчий рівень самостійності, оскільки студент при створенні проекту вимушений «...постійно ставити перед собою нові цілі та завдання, скеровані на вихід за межі заданого, пошук і відкриття нових способів рішення» [2]. Організуючи самостійну роботу щодо виконання проекту, викладач виконує роль координатора і повинен дотримуватися таких основних принципів: необхідністю управління процесом створення проекту; вести облік і постійно розвивати мотивацію під час активізації самостійної пізнавальної діяльності; потрібністю застосовувати індивідуальний і диференційований підхід до студента в процесі активізації їх самостійної діяльності; забезпеченням раціонального використання навчально-матеріальної бази.

При координації проекту будь-яка актуалізація знань студентів повинна супроводжуватися ситуацією успіху і створювати у них оптимістичну перспективу. Ефективний такий підхід, коли необхідно актуалізувати творчий потенціал, потребу в самореалізації.

Створені проекти неможливі без використання текстового матеріалу. Важливо залучити студентів у процес пошуку. Для цього пропонується читати монографії, книги, публікації, здійснювати пошук у мережі Інтернет, де докладно висвітлені різні варіанти тестових завдань від формулювань до остаточних висновків. При цьому актуалізація пізнавальної діяльності, збудження дослідницької жилки, самостійності в студента відбувається тільки тоді, коли він відчуває задоволення від пошуку, від знаходження цікавих фактів.

Функціональні завдання, обґрунтування вибору мови програмування, візуальний інтерфейс і етапи розробки (розробка структури алгоритму, розробка програмних модулів, тестування або контроль додатка, створення посібника користувача, визначення мінімальних вимог до комп'ютера) студент проводить після попередньої підготовки й аналізу існуючого матеріалу [3].

Створення комп'ютерних програм сприяє формуванню самостійності як професійної якості особистості й удосконалюванню вміння працювати без сторонньої допомоги. При цьому активізацію пізнавальною діяльністю майбутніх фахівців забезпечує те, що на кожному етапі роботи проводиться спостереження, висновки виконуються самостійно, тобто кожен студент залучений до пізнавального

процесу, що має характер самостійного пошуку рішення завдань, які поступово ускладнюються.

Метою даного проекту є вдосконалення засвоєних студентами теоретичних знань, умінь та навичок працювати з відповідними програмними системами, оволодіння принципами системного проектування об'єктів, методами чисельного аналізу у професійній галузі, розвиток умінь виконання роботи в інтегрованих програмних системах, осмислено і ефективно використовувати сучасні інформаційні технології в науково-дослідній роботі та у подальшій професійній діяльності.

Список використаної літератури:

1. Новиков Б. А. Основы технологий баз данных: учеб. пособие / Б. А. Новиков, Е. А. Горшкова, Н. Г. Графеева; под ред. Е. В. Рогова. – 2-е изд. – М.: ДМК Пресс, 2020. – 582 с.
2. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч.-метод. посіб. / Інна Стражнікова ; ДВНЗ «Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника», Каф. педагогіки ім. Богдана Ступарика. – Івано-Франківськ : НАІР, 2018. – 120 с. – Бібліогр.: с. 114–116.
3. Лобода Ю. Г. Порівняльний аналіз проблем вивчення ІТ-дисциплін / Ю. Г. Лобода, О. Ю. Орлова // Забезпечення якості вищої освіти : матеріали 49-ї наук.-метод. конф. ОНАХТ, Одеса, 11–13 квіт. 2018 р. / Одес. нац. акад. харч. технологій; ред. Б. В. Єгоров та ін. – Одеса, 2018. – С. 240–242.

Ключові слова: комп'ютерні програми, програмування, проект, інформація, самостійність.

Ключевые слова: компьютерные программы, программирование, проект, информация, самостоятельность.

Key words: computer applications, programming, project, information, independence.

ТОЛОКНОВ АНАТОЛІЙ АРНОЛЬДОВИЧ

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
асистент кафедри інформаційних технологій*

АНАЛІЗ ДОСТУПНОСТІ САЙТІВ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ

Доступність – це практика, що дозволяє використовувати сайти як можна більшій кількості людей. Також доступність можна уявити як спосіб надання рівних прав і рівних можливостей, незалежно від здібностей або обставин [1].

При створенні державних сайтів повинні використовуватися, зокрема, такі принципи і закони. Офіційний веб-сайт є віртуальним представництвом органів самоврядування в Інтернет і повинен вирішувати завдання відкритості інформації згідно закону України «Про доступ до