

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

співробітництва, що вимагає від працівника правоохоронного органу глибокого розуміння психологічної структури особи.

Підсумовуючи викладене, необхідно відзначити, що Національний університет «Одеська юридична академія» як провідний заклад вищої освіти систематично враховує вказані тенденції під час здійснення наукової діяльності, зокрема наразі аспірантами кафедри оперативно-розшукової та поліцейської діяльності здійснюються наукові дослідження профайлінгу та моделювання посткримінальної поведінки осіб, а також в освітньому процесі у контексті впровадження таких освітніх компонентів як «Сучасні практики поліцейської діяльності», «Кримінальний аналіз та стратегічне прогнозування у діяльності правоохоронних органів», «Оперативно-розшукова компаративістика» тощо.

Список використаних джерел

1. Федчак І. А. Концептуальні основи та науково-практичні аспекти проактивних моделей правоохоронної діяльності: монографія. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 628 с.

Чанишева А. Р.

доктор юридичних наук, професор, професорка кафедри цивільного права Національного університету «Одеська юридична академія», дослідник City, St George's, University of London (London, UK)

ЩОДО РОЗВИТКУ СПІВПРАЦІ МІЖ УКРАЇНОЮ ТА ВЕЛИКОЮ БРИТАНІЄЮ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Україна та Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії мають давні традиції співпраці у сфері наукових досліджень та вищої освіти, які лише зміцнилися після лютого 2022 року.

Невдовзі після здобуття Україною незалежності Британська Рада (British Council) розпочала свою діяльність у 1992 році, відкривши представництва в Києві та інших містах України, включаючи Одесу, сприяючи міжнародним освітнім та дослідницьким можливостям. Основними напрямками роботи в Україні були: реформа викладання англійської мови та освіти; співпраця у сфері вищої освіти та досліджень; залучення молоді та соціальне лідерство [1]. Британська Рада була головним рушієм співпраці в освітній сфері завдяки функціонуванню кількох програм:

— Creative Spark: Higher Education Enterprise Programme (2018—2023 рр.) — сприяла підприємництву та володінню англійською мовою серед українських студентів та викладачів [1];

— Програма партнерства Ньютон — Україна (2014–2021 рр.) — підтримувала спільні дослідження та розбудову потенціалу Великої Британії та України.

У 2022 році було започатковано Ініціативу партнерства між університетами Великої Британії та України, яка об'єднує британські університети з українськими колегами для обміну ресурсами, проведення спільного навчання та підтримки студентів та науковців, що переїхали з країни після лютого 2022 р. Станом на 2023 рік понад 100 британських університетів приєдналися до схеми партнерства з українськими установами.

З 2022 року співпраця між університетами Великої Британії та України розширилася і включає:

- підтримку переміщених українських студентів та науковців;
- розробку планів післявоєнної реконструкції вищої освіти та наукових досліджень в Україні;
- просування інфраструктури цифрової освіти та дистанційного навчання через технічну допомогу Великої Британії.

Після лютого 2022 року Велика Британія стала не тільки одним із найпотужніших союзників України у війні, але й головним прихильником післявоєнної відбудови України. Було відкрито безліч можливостей у різних сферах, включаючи співпрацю на підтримку вищої освіти та наукових досліджень. Британські університети приймали українських дослідників та науковців через різні програми, такі як: стипендії CARA (Рада з питань науковців, що перебувають у зоні ризику); Програма Марії Склодовської-Кюрі (MSCA) в рамках програми «Горизонт Європа»; стипендії UKRI «Дослідники в небезпеці» тощо. Але одним із наріжних каменів у зміцненні майбутньої співпраці є підписання 16 січня 2025 року Столітньої угоди про партнерство між Сполученим Королівством Великої Британії та Північної Ірландії та Україною («Декларація про 100-річне партнерство між Великою Британією та Україною») [2].

Декларація про 100-річне партнерство між Великою Британією та Україною складається з 9 «Основ» (Pillars), кожна з яких стосується окремої сфери співпраці, і планується, що вона *«продовжуватиме діяти протягом 100 років з дати підписання»* [2]. 9 Основ стосуються таких сфер: Основа 1 — Оборона; Основа 2 — Безпека; Основа 3 — Морська сфера; Основа 4 — Економіка та торгівля; Основа 5 — Енергетика, клімат та перехід до чистої енергії; Основа 6 — Правосуддя та притягнення до відповідальності; Основа 7 — Протидія іноземним інформаційним маніпуляціям і втручанням; Основа 8 — Наука, технології та інновації; Основа 9 — Соціальна сфера, культура та спорт [2].

Майже в усіх складових певною мірою згадується розвиток дослідницької співпраці між Великою Британією та Україною з мож-

ливостями розвитку вищої освіти, включаючи розвиток у сфері права та юридичної освіти. Зокрема Основа 6 містить такі положення: *«Ми сприятимемо співпраці між нашими відповідними юридичними секторами», «Велика Британія ділитиметься досвідом щодо регулювання юридичної професії та доступу до неї», «Велика Британія просуватиме шляхи професійної кваліфікації юристів в українському секторі»* [2]. Ці декларації можна розглядати як ознаку потенційних змін, які можуть вплинути на вищу освіту в галузі права та професійну підготовку, яку українські випускники юридичних факультетів повинні пройти, щоб стати кваліфікованими юристами в Україні (бути зарахованими до української адвокатури).

В очікуванні подальших рекомендацій, які будуть опубліковані відповідно до Основи 6, варто зазначити, що Велика Британія вже суттєво сприяла можливостям навчання та працевлаштування для українських студентів-юристів та кваліфікованих юристів. Зокрема випускники українських юридичних факультетів зі ступенем бакалавра або магістра мали можливість отримати подальші ступені магістра права (LLM) у британських університетах за фінансуванням різних британських університетів та програм, таких як програма стипендій уряду Великої Британії Chevening, що фінансується Міністерством закордонних справ, у справах Співдружності та розвитку (FCDO). Програма Chevening вже опублікувала інтерв'ю з нещодавніми українськими випускниками, які планують працювати над відновленням та реконструкцією України [3]. Це відповідає планам, закріпленим у 9 Основі Декларації про 100-річне партнерство Великої Британії та України, в якій зазначено: *«Велика Британія розширить доступ до Чівенінгу в Україні та зміцнить наші програми для випускників, підтримуючи майбутніх лідерів України. Ми сприятимемо міжкультурному діалогу та набуттю знань і навичок»* [2].

Щодо доступу до юридичного ринку, юристи з українською кваліфікацією отримали суттєву підтримку від Solicitors Regulation Authority (SRA) — організації, яка здійснює регулювання діяльності соліситорів в Англії та Уельсі, та Юридичного товариства Англії та Уельсу. Зокрема юристи з українською кваліфікацією («Адвокати») тепер можуть скористатися перевагами того, що Україна перебуває у списку країн із узгодженим звільненням від SQE2. Це важливий крок до перехресної кваліфікації українських юристів та можливості практикувати в Англії та Уельсі, а це означає, що замість складання двох іспитів — SQE1 та SQE2, тепер потрібно скласти лише один з них. Це відповідає реалізації 6-ї Основи Декларації про 100-річне партнерство між Великою Британією та Україною, зокрема, що *«Велика Британія просуватиме свої шляхи професійної юридичної кваліфікації в українському секторі»* [2].

Наступною Основою у 100-річній Декларації про партнерство між Великою Британією та Україною, яка має безпосереднє значення для зміцнення співпраці у сфері досліджень та вищої освіти, є Основа 8 «Наука, технології та інновації» [2]. Зокрема у частині 3 Основи 8 згадується, що країни прагнуть *«Зміцнити співпрацю між Великою Британією та Україною у сфері досліджень та інновацій. Ми посилюємо співпрацю, зокрема шляхом реалізації взаємовигідних спільних програм, між нашими ключовими комерційними органами, вищими навчальними закладами та іншими дослідницькими установами»* [2].

Основа 9 має назву «Соціальна сфера, культура та спорт» і відіграє важливу роль у розвитку співпраці у сфері вищої освіти. Зокрема частиною 9 передбачається, що *«Велика Британія підтримуватиме відновлення та амбіції України щодо реформування освіти шляхом обміну політикою, технічної допомоги, навчання лідерським якостям, партнерства в галузі освіти та обміну передовим досвідом, зокрема щодо систем фінансування. Велика Британія підтримуватиме британські університети у розширенні їхньої освітньої пропозиції в Україні, спираючись на чудові партнерські зв'язки наших двох країн, включаючи ініціативи партнерства у сфері вищої освіти та пілотні проєкти у сфері транснаціональної освіти для заохочення подальшого розвитку освіти та професійного обміну»* [2].

На завершення необхідно констатувати, що між Великою Британією та Україною існує давня традиція співпраці у сфері вищої освіти та наукових досліджень. Після лютого 2022 року спостерігається суттєве збільшення кількості ініціатив, які були підтримані університетами Великої Британії та урядовими організаціями, а підписання Декларації про 100-річне партнерство між Великою Британією та Україною обіцяє подальший розвиток вищої освіти та досліджень в Україні за допомогою Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії.

Список використаних джерел

1. Creative Spark: Higher Education Enterprise Programme / British Council. 2018-2023. URL: <https://www.britishcouncil.org/education/he-science/creative-spark> (дата звернення: 10.11.2025).
2. UK-Ukraine 100 Year Partnership Declaration. GOV. UK. 17 January 2025. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/uk-ukraine-100-year-partnership-declaration/uk-ukraine-100-year-partnership-declaration> (дата звернення: 10.11.2025).
3. Supporting resilience in Ukraine: A Chevening's story. Chevening.org. 2022. URL: <https://www.chevening.org/news/supporting-resilience-in-ukraine-a-cheveners-story/> (дата звернення: 10.11.2025).

Харитоновна О. І., Галупова Л. І. Академічна доброчесність як чинник формування іміджу закладу вищої освіти	338
Цехан Д. М. Трансформація підготовки правоохоронців у контексті становлення проактивних моделей правоохоронної діяльності	341
Чанишева А. Р. Щодо розвитку співпраці між Україною та Великою Британією у сфері вищої освіти та наукових досліджень	344
Чанишева Г. І. Щодо здобуття дуальної освіти та укладення студентського трудоного договору	348
Шишацька Ю. О. Інтернаціоналізація добробуту у вищій освіті: впровадження британських моделей підтримки в Україні	351
Яковлев Д. В., Гранін Д. В. Інституціоналізація політичної науки в Україні: інтернаціоналізація та інноваційність	356
Ярова Л. В. Інновації у соціальній взаємодії в цифрову епоху: онлайн-лобізм	360
Бааджи Н. П., Кирилюк А. В. Академічна доброчесність в умовах розвитку штучного інтелекту	363
Бакутін А. О. Міжнародний підхід до авторського права на хореографічні твори та його інтеграція у навчальні програми українських юридичних університетів	367
Бєлогутова О. О. Міжнародна студентська мобільність як стратегія інтернаціоналізації та виклик для системи вищої освіти України	372
Бойко В. Д. Організація навчального кіберполігону на незалежних системах віртуалізації	376