

Рудик Марія

Науковий керівник: к.пед.н., Глушко Т.В

Міжнародний університет

МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ІНШОМОВНОЇ ФРАЗЕОЛОГІЇ

Актуальність дослідження зумовлюється модернізацією освіти, орієнтованою на осучаснення викладацької діяльності, щоб якнайповніше задовольнити потреби суспільства в умовах інтеграції України до міжнародного багатомовного освітянського та культурного простору. Базуючись на наявних урядових документах Європейської асоціації педагогічної освіти [4], на законі № 9432 від 26.06.2024р. про застосування англійської мови в Україні [3], цілеспрямоване вивчення іноземної мови або кількох іноземних мов має стати важливим аспектом оновлення педагогічної освіти. Тому при орієнтації сучасної освітньої реформи на європейські стандарти підвищуються вимоги також і до мовної освіти в університетському просторі, і більш того вимоги до навчання студентів мовних спеціальностей, освіта яких націлена на всебічну підготовку майбутніх фахівців, тобто не тільки на формування лексичної компетентності, а й в її складі і на формування фразеологічної компетентності, яка може виступати окремим елементом філологічної освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемам навчання фразеологічним одиницям присвячена низка досліджень. На матеріалі німецької мови це дослідження таких вчених, як: Л. Косман, І. Кракова, І. Мамедова; на матеріалі англійської мови, це праці: О. Арделян і О. Ситник, К. Балабухи, С. Боднар, А. Подосінікової, В. Усатої; на матеріалі китайської мови це праці: О. Моргун, L. Li, J. Lulu. Однак зважаючи на багатство фразеологічного матеріалу зауважимо, що вивчено ще не всі аспекти

педагогічного напрямку в плані навчання фразеології і збагачення словникового запасу студентів. Тому **метою** нашого дослідження є розробка методів та прийомів навчання студентів філологічних спеціальностей іншомовної фразеології.

Виклад основного матеріалу. Під поняттям фразеологічні одиниці розуміються, за визначенням К. Білодід, «стійки сполучення двох і більше слів, що створюють нероз’ємну семантичну цілість і відтворюються у процесі комунікації як готові вербальні формули» [2]. Я. Баран надає власне визначення означеному поняттю і трактує його як «віртуальний знак мови, який представлено у вигляді словосполучення або речення і має повне або часткове переосмислення компонентів, функцією якого є вираження номінативно-експресивного забарвлення» [1]. Ми дотримуємося їх точки зору і розробляємо наш методичний комплекс на базі цих визначень. Рекомендуємо три етапи роботи з навчання іншомовної фразеології.

I етап – збагачувальний – передбачає збагачення вокабуляру студентів фразеологічними одиницями та формування первинних умінь правильного використання ФО як засобу спілкування, а також створення іншомовного фразеологічного пласта в лексичному запасі студентів. Основні методичні дії на цьому етапі: ввести нові фразеологічні одиниці, ознайомити з їх функціями, значеннями, формальними ознаками, навчити використовувати вивчені ФО в реченнях та фразових єдностях та оперувати ними на рівні зв’язних фраз; сприймання, осмислення, вживання без підготовки різнотипних речень з вивченими фразеологічними одиницями.

II етап – тренувальний – спрямований на формування навичок і вмінь сприйняття та розуміння фразеологічних одиниць на слух та впізнавання їх у текстах, продукування своїх фразеологічних висловлювань з опорами. Основні методичні дії на цьому етапі: прослуховування фраз з ФО, їх розуміння та відтворення; читання текстів з ФО і робота з ними: відповіді на запитання, відтворення ситуацій з ФО з тексту, переказ всього тексту, вживаючи вивчені ФО, порівняння ФО з різних мов, аналіз їх походження;

складання власних міні-монологів / міні-діалогів з ФО за темою заняття; вивчення фонові інформація, що міститься у культурному компоненті значення фразеологічних одиниць.

III етап – комунікативно-орієнтований – спрямований на закріплення та вдосконалення вмінь використання фразеологічних одиниць у власному мовленні; занурення студентів в активну іншомовну мовленнєву діяльність. Основні методичні дії на цьому етапі: навчити продукувати свої висловлювання з ФО англійською мовою без опор на основі мовленнєвих ситуацій; навчити продукувати свої англійські тексти з вивченими ФО усного та писемного характеру. На цьому етапі використовувалися завдання, проблемного характеру для актуалізації набутих знань, спрямовані на самостійну дослідницьку роботу; контрастивне вивчення фразеологічних одиниць іноземної та рідної мов.

Висновки. Констатуємо, що спеціально розроблена методична система в її інтегрованому застосуванні на трьох етапах: збагачувальному, тренувальному, комунікативно-орієнтованому забезпечуватимуть ефективне та дієве вивчення фразеологічного матеріалу в курсі різних філологічних дисциплін.

Література

1. Баран Я. А. Фразеологія у системі мови: автореф. дис. ... канд. філол. наук. Київ, 1999. 24 с.
2. Білодід І. К. Сучасна українська літературна мова. Стилїстика. Київ: Наукова думка, 1973. 840 с.
3. Закон про новий статус англійської мови в Україні від 26.06.2024 р. № 9432. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text>. (дата звернення: 23.10.2025).
4. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Концептуальних засад розвитку педагогічної совіти в Україні та її інтеграції в європейській освітній простір» № 998 від 31.12.2004 р. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0998290-04#Text>. (дата звернення: 23.10.2025).

Русов Артем

Науковий керівник: Тенькова Зоя Юріївна

**Відокремлений структурний підрозділ Полтавського фахового
коледжу нафти і газу Національного університету «Полтавська
політехніка імені Юрія Кондратюка»**

ТУРИЗМ В ФІЛІППІНАХ

Туризм на Філіппінах є одним з найбільш вагомих секторів економіки країни. Республіка Філіппіни простяглася на більш ніж 7 тисяч тропічних островів у Південно-Східній Азії. Має природні пляжі, багату флору та фауну та інші рекреаційні надбання. Здебільшого гірська країна, гори займають приблизно $\frac{3}{4}$ площі. Середні висоти – 442 м; найнижчою точкою є рівень вод Філіппінського моря (0м); найвищою натомість є гора Апо (2954м). Між гірськими хребтами знаходяться густонаселені рівнини та річкові долини. Острівні дуги Філіппін сформовані гребневими ділянками підводного піднесення та відрізняються гірським рельєфом. Особливо це виражено на Лусоні.[2]

Клімат Філіппін тропічний, мусонний, але через сильну розчленованість рельєфу, різну експозицію схилів, відносно вологих мусонних потоків і транстропічних циклонів, неоднакову ступінь віддаленості місцевості від океану він нерівномірний. Температура повітря відрізняється завдяки зміні висот, тому може сягати +34°C на узбережжі вдень та +26°C вночі. В гірських регіонах до +25°C та +15°C відповідно.

Масовий туризм на Філіппінах розпочався у 1970-х роках. Показники відвідуваності зростали несуттєво, до середини 1980-х. Стрімкий ріст популярності Філіппін почався на початку 1990-х років. У 2024 році до Філіппін завітали близько 5 мільйонів людей, що принесло Філіппінам приблизно 13,1 мільярда доларів США.[1]