

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

адвокатури та антикорупційної діяльності Національного університету «Одеська юридична академія».

9. Наказ на практику № 3382—06 від 29.10.2024 р. про проходження здобувачами переддипломної практики у період з 16.12.2024 до 21.03.2025. Дані факультету адвокатури та антикорупційної діяльності Національного університету «Одеська юридична академія».
10. Наказ на практику № 3524—06 від 06.11.2025 р. про проходження здобувачами переддипломної практики у період з 15.12.2025 до 20.03.2026. Дані факультету адвокатури та антикорупційної діяльності Національного університету «Одеська юридична академія».
11. Адвокатура: минуле, сучасність та майбутнє : матеріали XII Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 11 листопада 2022 р.) / редкол.: Н. М. Бакаянова (гол.) [та ін.] ; НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2022. 488 с. URL: <https://dspace.onua.edu.ua/items/148391e6-628d-45a0-84ac-d32a6adaea20>
12. Адвокатура: минуле, сучасність та майбутнє : матеріали XIII Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 10 листопада 2023 р.) / редкол.: Н. М. Бакаянова (гол.), Є. С. Хижняк, О. Г. Сvida [та ін.]. Одеса : Юридична література, 2023. 532 с. URL: <https://dspace.onua.edu.ua/items/a18a223a-8db4-4c3c-bec3-bf15157d1d39>
13. Адвокатура: минуле, сучасність та майбутнє : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 8 листопада 2024 р.) / редкол.: Н. М. Бакаянова (гол.), І. О. Кісліцина, О. М. Кравченко [та ін.]. Одеса : Юридична література, 2024. 936 с. URL: <https://dspace.onua.edu.ua/items/576eccef-eff5-4a68-8250-5cb437e1cda4>
14. Адвокатура: минуле, сучасність та майбутнє: XV Міжнародна науково-практична конференція. 22 вересня 2025 р. / Національний університет «Одеська юридична академія». URL: <https://onua.edu.ua/ua/news/aktualno/9155-xv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-advokatura-minule-suchasnist-ta-majbutne>

Бехруз Х. Н.

доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри міжнародного та європейського права Національного університету «Одеська юридична академія»

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА НАЦІОНАЛЬНІ ОСВІТНІ ТРАДИЦІЇ У ГУМАНІТАРНІЙ СФЕРІ

Інтернаціоналізація освіти один із визначальних чинників сучасного розвитку глобального освітнього простору. У сучасному світі освіта перетворюється на ефективний інструмент формування інтелектуального та культурного потенціалу кожного суспільства, сприяючи діалогу між різними країнами та цивілізаціями. Однак цей про-

цес супроводжується не лише новими можливостями, а й серйозними викликами, пов'язаними з важливою роллю національних культурних та духовних традицій. Розмивання інформаційних кордонів призводить до гострої кризи культурної ідентичності. У цьому протиріччі освіта, особливо гуманітарна, виявляється на передньому рубежі.

Інтернаціоналізація освіти є сукупністю взаємозалежних тенденцій, зумовлених різними чинниками. Насамперед економічним, який полягає в тому, що формування глобального ринку праці вимагає від фахівців універсальних компетенцій та навичок, а також сумісності кваліфікацій. Технологічний фактор і пов'язаний з ним наступ цифрової ери радикально змінили основи освітньої системи. Важливим напрямом подальшої інтернаціоналізації освіти є цифровізація процесу освіти. Доступ до знань провідних університетів світу став практично безмежним завдяки онлайн-навчанню, віртуальним лабораторіям та цифровим бібліотекам, освітнім платформам та програмам.

У сучасних умовах інтернаціоналізація освіти повинна розглядатися не як процес стандартизації, а як шлях до побудови глобального освітнього співтовариства, що ґрунтується на повазі культурного різноманіття. «Інтернаціоналізація вищої освіти та досліджень є ключовим компонентом... шляхом розвитку міжнародних, глобальних та міжкультурних компетенцій, взаєморозуміння та поваги між новими поколіннями лідерів, фахівців та громадян у всьому світі» [1].

Національні освітні традиції являють собою систему цінностей, норм і підходів, що історично склалася, що визначають зміст і форми навчання, які відображають культурні, філософські та релігійні особливості народу, його ставлення до знань, виховання та особистості. Врахування національних освітніх традицій у гуманітарній сфері є необхідною умовою збереження духовного багатства різних народів та суспільств.

Інтернаціоналізація освіти передбачає розвиток взаємодії між національними освітніми системами, обмін досвідом, інтеграцію наукових знань та спільне вирішення глобальних проблем людства. Водночас важливо враховувати, що гуманітарна сфера має особливу чутливість до питань культурної ідентичності. Тут освіта виконує не лише пізнавальну та професійну, а й виховну, світоглядну та ціннісну функції. Саме через гуманітарні дисципліни формується світогляд особистості, її ставлення до суспільства, культури та духовних цінностей. Тому в процесі інтернаціоналізації гуманітарної освіти необхідно зберігати баланс між універсалізацією знань та повагою до культурних традицій конкретного народу.

Гуманітарна освіта, поєднуючи універсальні знання та національні цінності, стає інструментом формування нового типу мислення, заснованого на діалозі, толерантності та взаєморозумінні. Тільки на

цій основі можливе створення справді глобальної системи освіти, яка не руйнує культурну ідентичність народів, а сприяє її усвідомленню та зміцненню.

Процес інтернаціоналізації гуманітарної освіти стикається з низкою протиріч. З одного боку, глобальні стандарти забезпечують якість та сумісність освітніх програм, відкривають доступ до світових наукових здобутків та формують спільні орієнтири для розвитку освіти. З іншого боку, надмірна уніфікація може призвести до втрати культурної різноманітності, послаблення національних освітніх шкіл та нівелювання унікальних педагогічних традицій.

Гармонійне поєднання міжнародних стандартів та національних традицій в освітній сфері передбачає реалізацію принципу культурного діалогу. Інтернаціоналізація не повинна розглядатися як процес односторонньої адаптації до західних освітніх моделей, а як взаємний обмін, що ґрунтується на рівноправності та повазі до культурного різномайття. «Інтернаціоналізація вищої освіти належить до процесу залучення елементів з інших країн, національностей та культур до місцевої вищої освіти та/або просування елементів місцевої вищої освіти в інші країни, національності та культури з метою сприяння взаєморозумінню, навчанню та сталому розвитку, а не заміни один одного» [2].

Важливо розвивати механізми, які дозволять національним системам освіти зберігати свою ідентичність, одночасно інтегруючись у світовий освітній простір. У цьому контексті гуманітарна освіта є ключовим фактором формування культури толерантності, діалогу та взаєморозуміння між народами.

Особливу роль у цьому процесі відіграють університети як центри міжнародного співробітництва в освітній сфері. Сучасний університет — це не лише освітня установа, а й простір культурного обміну, наукового пошуку та соціальної відповідальності. Його місія полягає не лише у підготовці фахівців, здатних працювати у глобальному середовищі, а й у вихованні фахівців, які усвідомлюють цінність своєї культури та поважають традиції інших народів. Для цього необхідна розробка гуманітарних освітніх програм, орієнтованих на міжкультурне спілкування та порівняльне вивчення культурних систем.

На відміну від природничих наук, де знання прагне об'єктивності та універсальності, гуманітарне знання засноване на ціннісних орієнтирах та традиціях. Воно нерозривно пов'язане з мовою, яка є не просто інструментом комунікації, а й носієм культурних цінностей та історичного досвіду. Розуміння тексту, історичної події чи філософської концепції потребує занурення у культурний та історичний контекст їхнього формування та трансформації.

Таким чином, сучасна освітня система зазнає сильного тиску об'єктивних процесів інтернаціоналізації, що диктують необхідність

уніфікації стандартів та змісту. Водночас гуманітарна освіта залишається головним інструментом збереження та передачі культурного коду, духовних та історичних цінностей та традицій. Для ефективної інтеграції національної освітньої системи у світовий освітній простір, а також збереження її унікальності потрібне формування моделі змішаного підходу, що враховує глобальні стандарти та національні особливості та традиції у цій сфері. Інтернаціоналізація освіти у гуманітарній сфері — це складний та багатогранний процес, який не зводиться до простої стандартизації. Він відкриває безпрецедентні можливості для доступу до знань, академічної мобільності та міжкультурного діалогу, водночас породжує серйозні ризики культурної уніфікації та втрати національної ідентичності.

Список використаних джерел

1. International Association of Universities. The Continuing Need for Internationalization of Higher Education [Електронний ресурс]. 9 May 2023. URL: <https://iau.global/all-publications/the-continuing-need-for-internationalization-of-higher-education>
2. Aydın Oya Tamtekin. Globalization 4.0's Effects on Internationalization of Higher Education: Technology, Internationalization at Home and New Hubs [Електронний ресурс]. 2021. *Journal of International Students in Education* (JISE). URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1341834.pdf>

Брейзієр Р. В.

доктор юридичних наук, керуючий директор
International Humanitarian College of London (London, UK)

АДАПТИВНЕ МОДУЛЬНЕ ДОСВІДНЕ НАВЧАННЯ (ACEL): СУЧАСНА ПЕДАГОГІЧНА КОНЦЕПЦІЯ ДЛЯ РІЗНОМАНІТНОГО ТА ДИНАМІЧНОГО ПРОСТОРУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У цій доповіді викладено основні положення педагогічної концепції адаптивного модульного досвідного навчання (ACEL), розробленої в Міжнародному гуманітарному коледжі Лондона (IHCL). Концепція ACEL спрямована на врахування реалій сучасної, різноманітної вищої освіти. Завдяки адаптивній модульній структурі та практичному залученню ACEL підтримує дорослих слухачів, осіб з нейродивергентністю та тих, хто поєднує навчання з роботою, допомагаючи їм розвивати м'які навички, важливі для працевлаштування. Ця модель розглядається у контексті модернізації вищої освіти та

Ківалов С. В. Вітальне слово	253
Стефанчук Р. О.	
Європейський і британський досвід розвитку науки та освіти: можливості для України в умовах післявоєнного відновлення ...	255
Залужний В. Ф.	
Британський досвід забезпечення якості вищої освіти в контексті інтернаціоналізації українських закладів вищої освіти	259
Ківалов С. В.	
Академічна мобільність як рушійна сила євроінтеграції: спільні ініціативи України та Великої Британії	263
Бакаянова Н. М.	
Роль взаємодії вищих юридичних навчальних закладів з Національною асоціацією адвокатів України у повоєнному відновленні України	267
Бехруз Х. Н.	
Інтернаціоналізація освіти та національні освітні традиції у гуманітарній сфері	272
Брейзієр Р. В.	
Адаптивне модульне досвідне навчання (ACEL): сучасна педагогічна концепція для різноманітного та динамічного простору вищої освіти	275
Горбаченко С. А., Разінкін Н. С.	
Потенціал штучного інтелекту в підготовці бізнес-кейсів	280
Кібік О. М.	
Роль бізнес-освіти у забезпеченні сталого розвитку південного регіону України	284
Колодін Д. С., Колодіна А. С.	
Академічна доброчесність в умовах штучного інтелекту: український та міжнародний досвід	288
Корнута Л. М.	
Управління сучасним університетом: показники діяльності та їх інтерпретація	291