

Полторацька М.В.

студентка

Науковий керівник: Туркова Д.М.

кандидат психологічних наук,

доцент кафедри практичної психології

ДВНЗ «Криворізький державний педагогічний університет»

ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ

Сучасне суспільство потребує адресної кваліфікованої психологічної допомоги. Наразі й роль практичного психолога стає ключовою. Актуальності набуває питання підготовки висококваліфікованих практичних психологів, здатних здійснювати дієвий психологічний супровід. Складовою підготовки таких кадрів є виявлення та розвиток професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця, на підставах яких відбувається свідоме оволодіння професією з першого року навчання у вищій школі. За таких умов з перших кроків професійного навчання відбувається формування парадигми майбутньої професії, а становлення особистості стає основою професійної компетентності.

Надання психологічної допомоги клієнтам, цільовій групі потребує розвиненості якостей, які можна описати у площині таких особистісних характеристик, як комунікабельність, активність, ініціативність, наполегливість, енергійність, спостережливість, заповзятість, працездатність, організованість, самостійність, компетентність тощо.

Саме у ранній юності люди починають замислюватися про свою майбутню професію, про своє професійне становлення, співвідносять свої особистісні, інтелектуальні можливості. Тобто вони концентрується увага на своїх здібностях, можливостях, необхідних у своїй майбутній професії. Джерелами професійного розвитку є не тільки умови навчання, а й особистісні характеристики, якості [1].

У професійному становленні, в самовдосконаленні велику роль відіграє саме внутрішня мотивація студента-психолога, його зацікавленість професією, яка призведе до компетентності у своїй сфері. У професійному становленні студентів-психологів відіграє також значну роль навчально-професійне середовище.

Під майбутніми психологами ми розглядаємо студентів вищих навчальних закладів, котрі оволодівають психологічною професією.

Особливістю студента-першокурсника є нестабільна ситуація у колективі, так як вони тільки починають знайомитися один з одним, дізнаватися один про одного. Саме в цей час вони проявляють себе, свої характеристики. Саме в цей час важливим є прийняття оточуючою групою кожної особистості.

Нами було проаналізовано соціально-психологічні особливості становлення студентів-психологів в умовах навчально-професійного середовища.

Проаналізувавши літературу нами було виявлено, що найважливішими факторами в професійній діяльності психолога є здібності, внутрішня мотивація, професійна готовність, професійний тип особистості.

У професійному рості, в самовдосконаленні велику роль грає саме внутрішня мотивація студента-психолога, його зацікавленість професією.

Через спектр соціальних ролей студенти-першокурсники намагаються визначити своє місце та ролі у суспільстві. Вони залучаються до взаємодії з суспільством через включення в діяльність студентського самоврядування та інше. Внаслідок цього студенти розвивають свої міжособистісні взаємовідносини на діловому рівні. Тому певні якості особистості виступають важливим фактором у процесі взаємодії з соціумом.

Найважливішими факторами в професійній діяльності психолога є здібності, внутрішня мотивація студента, професійна готовність, професійний тип особистості, зацікавленість професійною діяльністю, бажання саморозвиватися, самовдосконалюватися, концентрується увага на своїх здібностях, можливостях, необхідних у своїй майбутній професії. Такі якості допомагають закріпити позитивну поведінку у взаємодії в професійному середовищі.

Зважаючи на актуальність досліджуваної теми в подальшому рекомендовано розроблення програм тренінгів для розвитку особистості студентів-психологів в умовах навчально-професійного середовища.

Література

1. Герасимова Е.Н., Горшенина М.В. Проблема развития профессиональной рефлексии у студентов-психологов / Е.Н. Герасимова, М.В. Горшенина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2009. – Том 2. – № 3-4. – С. 5-8