

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОДЕСЬКА ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ



**ОСОБИСТІСТЬ ТА СУСПІЛЬСТВО
В ЦИФРОВУ ЕРУ:
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИМІР**

МАТЕРІАЛИ IV МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

21 червня 2024 року

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ОДЕСЬКА ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ»**

**Факультет психології, політології та соціології
Кафедра психології**

*IV МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ*

**«ОСОБИСТІСТЬ ТА СУСПІЛЬСТВО В
ЦИФРОВУ ЕРУ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИМІР»**

21 червня 2024 року

Одеса – 2024

ЗМІСТ

<i>Андрійченко А.В.</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ПСИХОЛОГІЧНУ АДАПТАЦІЮ МІГРАНТІВ.	8
<i>Бабак О.В.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.	11
<i>Байдужа О.С.</i> НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ УЧНІВ ВИПУСКНИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.	15
<i>Балабанова Л.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ЗАХИЩЕНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ КРИЗИ ТА НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.	18
<i>Банєва Т.Р.</i> ГЕНДЕРНІ КОНФЛІКТИ, ЯК ОКРЕМИЙ РІЗНОВИД КОНФЛІКТУ ТА СПРОБИ ЇХ ЗАПОБІГАННЯ.	22
<i>Барко В.В.</i> ПСИХОДІАГНОСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОПИТУВАЛЬНИКА ЗАГАЛЬНОГО СТАНУ ЗДОРОВ'Я.	25
<i>Бондаренко Л.О., Марченко О.Г.</i> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ВИКЛАДАННЯ ЮРИДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.	31
<i>Вайда Т.С., Геращенко О.С.</i> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ (ПРАВООХОРОНЦІВ) З ПТСР ПІСЛЯ УЧАСТІ У БОЙОВИХ ДІЯХ (ВИКОНАННЯ СЛУЖБОВО-БОЙОВИХ ЗАВДАНЬ).	35
<i>Габрук Я.О.</i> ВПЛИВ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ.	41
<i>Гарькавець С.О., Ліпський А.В.</i> ДО ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ В ЕПОХУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ.	43
<i>Гарматюк Д.С.</i> АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ТА ПСИХІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	48
<i>Гольцман Б.О.</i> ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНІ ЗАСАДИ ЮРИДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.	51
<i>Гурін Р.С.</i> THEORETICAL ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF CYBERPSYCHOLOGY» COURSE ON THE DEVELOPMENT OF CYBERCULTURE OF MAGISTRATES-PSYCHOLOGISTS	55
<i>Джежжик О.В., Цільмак О.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНЕ СУПРОВОДЖЕННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.	58
<i>Дудка О.Д.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ТИПИ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ.	61
<i>Єфтєні Н.М.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В МОРСЬКОМУ ЕКІПАЖІ.	67
<i>Жовтобрух М.О.</i> ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я: МЕТОДИ ПРОФІЛАКТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ.	70
<i>Калина Д.Р.</i> ВПЛИВ СТРЕСУ ТА ФАКТОРИ ЙОГО РОЗВИТКУ В ЖИТТІ ОСОБИСТОСТІ.	76

12. Failde I., Ramos I., Fernandez-Palacín F. Comparison between the GHQ-28 and SF-36 (MH 1-5) for the assessment of the mental health in patients with ischaemic heart disease. *European Journal of Epidemiology*. 2000; 16(4):311-316
13. Sakakibara B.M., Miller W.C., Orenczuk S.G., Wolfe D.L. A systematic review of depression and anxiety measures used with individuals with spinal cord injury. *Spinal Cord*. 2009; 47(12):841-851. <https://doi.org/10.1038/sc.2009.93>

Ключові слова: психологічна діагностика, опитувальник загального стану здоров'я, психодіагностичний потенціал, валідність, надійність.

Key words: psychological diagnostics, general health questionnaire, psychodiagnostic potential, validity, reliability.

Бондаренко Лілія Олексіївна

кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціології та психології факультету № 6

Харківський національний університет внутрішніх справ

Марченко Ольга Геннадіївна

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціології та психології факультету № 6

Харківський національний університет внутрішніх справ

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ВИКЛАДАННЯ ЮРИДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

В умовах інформаційного суспільства, в якому знання є основним ресурсом діяльності, інформаційний підхід становиться міждисциплінарним науковим напрямом, актуальним як для природничих, так і гуманітарних досліджень. Методологією інформаційного підходу є інформаційне

моделювання, яке набуває актуальності й у сфері психолого-правової освіти, зокрема юридичної психології. У контексті інформатизації психолого-правової освіти ключовими поняттями становляться інформація, її передача, прийом, перетворення, стиснення, зберігання, інформаційні системи, телекомунікаційні системи і мережі, глобальні комп'ютерні мережі, інтелектуальні інформаційно-комунікаційні технології розпізнавання, зберігання та пошуку текстових даних, зображень, мови та звуку [1].

У кризових умовах (епідемія, воєнний стан) актуальною є реалізація вищої психолого-правової освіти в комп'ютерно-дидактичному середовищі MOODLE (від. англ. Module object orient dynamic learning environment – модульне об'єктно орієнтоване динамічне навчальне середовище). Так, MOODLE є багатовимірним мультисередовищем, ефективним освітнім мережевим співтовариством, яке здатне до самоналагодження та самовдосконалення. Здатність до самоналагоджування MOODLE забезпечує гнучке коригування, перебудову поведінки, дій викладача та здобувачів освіти в динамічному контексті ситуації (швидкість, стиль, етика спілкування).

Завдяки структурі навчального курсу в (загальні відомості про дисципліну, дидактичні одиниці та ін.) здобувачі освіти мають можливість мати повне уявлення про. Так, для ознайомлення з метою та завданнями вивчення навчальної дисципліни, значенням для майбутньої професійної діяльності, місцем у структурно-логічній схемі підготовки за освітньою програмою відповідного рівня навчально-методичний комплекс дисципліни, який розміщений у MOODLE, як правило, містить робочу програму. Для організації освітньої діяльності здобувачів розроблені та розміщені тексти лекцій за темами, презентації, відеолекції, методичні матеріали для підготовки до семінарських занять, рекомендовані теми для реферування, питання для самостійного опрацювання за темою, а також для самоконтролю, рекомендовану літературу для вивчення (основну, додаткову, Інтернет-ресурси). Для забезпечення поточного та підсумкового контролю знань розроблені тематичні та екзаменаційні розгалужені (іноді відкриті) тести.

Освітній процес доцільно побудувати на платформі Zoom Video Communications, яка надає послуги віддаленої відеоконференції, on-line-зустрічі, чат, мобільну співпрацю використанням хмарових оболонок.

Для прикладу наведемо навчально-методичний комплекс дисципліни «Юридична психологія», яка викладається здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія (практична психологія)». Навчальна дисципліна «Юридична психологія» інтегрована у блок обов'язкових компонент освітньої програми, оскільки актуальність правових знань майбутніх практичних психологів, які набувають освіти в закладі вищої освіти із специфічними умовами навчання сектору безпеки, не викликає сумніву.

Зміст навчальної інформації охоплює питання щодо визначення предмету, методології та завдань юридичної психології, її становлення розвитку як самостійної науки; про систему сучасної юридичної психології, наукові методи, які використовуються у юридичній психології; психологічні та соціально-психологічні закономірності правотворчої та правозастосувальної діяльності; психологічний зміст діяльності слідчих, адвокатів, суддів, прокурорів; психологічних механізмів протиправної поведінки; факторів, що сприяють формуванню злочинної мотивації та цілеспрямованості; способів їх профілактики.

Зазначена інформація транслюється студентам під час Zoom-лекцій, URL-посилання на які розміщені в MOODLE. Розглянуті на лекціях теоретичні питання обговорюються на семінарських заняттях, які також проводяться в on-line-форматі, що забезпечує живе спілкування викладача і здобувачів освіти у процесі набуття та поглиблення знань теоретичних і методологічних засад юридичної психології, формування відповідних умінь і навичок практичних психологів.

Завдяки роботі на платформі MOODLE здійснюється оперативний поточний і підсумковий тестовий контроль знань здобувачів вищої освіти. В основному тести побудовані за принципом «вибір правильної відповіді з множини» [2], кількість правильних відповідей підраховується, бали

накопичуються та усереднюються, результат підсумкового контролю (заліку, іспиту).

Тож, переваги використання ІКТ в освітній діяльності в порівнянні з класичними аудиторними заняттями полягають у максимальній інформативності, чіткій структурованості навчального матеріалу, доступній формі його подачі, можливості «прокручування» та повернення до незрозумілого місця. Недоліками, на наш погляд, є відсутність зворотного зв'язку з викладачем, нестача безпосереднього, живого міжособистісного спілкування, дещо пасивний характер отримання знань, девальвація останніх як людського капіталу [3, с. 32].

Отже, у дослідженні зроблено спробу інтегрувати психолого-правову освіту практичних психологів у ЗВО із специфічними умовами навчання зі формуванням інформаційної компетентності здобувачів вищої освіти та викладачів.

Список використаних джерел

1. Іванов В. Г., Любарський М. Г., Кошева Н. А, Гвозденко М. В., Мазниченко Н. І. Інформатика в системі юридичної освіти. *Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних Сил*. Харків: ХУПС, 2011. С. 263-267.
2. Цехмістрова Г. С., Фоменко Н. А. Управління в освіті та педагогічна діагностика: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2005. 280 с.
3. Ляховець Л.О. Методика викладання психології: навчально-методичний посібник. Чернігів: НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка, 2020. 272 с.

Ключові слова: психолого-правова освіта, інформаційно-комунікаційні технологія, здобувач вищої освіти, освітній процес.

Key words: psychological and legal education, information and communication technology, student of higher education, educational process.