

International Educational Corporation  
National University “Odesa Law Academy”

# **INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION**

**PROCEEDINGS  
of the British–Ukrainian Conference**

*London,  
16 October 2025*

# **ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ**

**МАТЕРІАЛИ  
британсько-української конференції**

*м. Лондон,  
16 жовтня 2025 року*



Odesa  
“Yurydychna Literatura”  
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

**Innovation** and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

Її розвиток на засадах сталого розвитку, цифровізації та партнерства з бізнесом і владою створює підґрунтя для підготовки нового покоління спеціалістів — професійних, інноваційних і соціально відповідальних. Такі спеціалісти будуть здатні забезпечити відновлення економічного потенціалу регіону та довгострокове процвітання України.

#### *Список використаних джерел*

1. Кібік О. М., Ференс Б. В., Котлубай В. О. Активізація економічної діяльності та ринку праці Одеського регіону. *Причорноморські економічні студії*. 2024. № 89. С. 131–138.
2. Бречко О. Фінансова і цифрова грамотність як базові складові розвитку сучасного інформаційного суспільства. *Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України*. 2019. № 24. С. 129–135.
3. Колесніченко А. С. Формування компетентностей цифрових обліковців-аналітиків та фінансистів. *Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір: матеріали 2-ї Міжнар. наук.-метод. конф. Харків: ФОП Панов, 2023. С. 81–84.*
4. Kibik O., Slobodianiuk O., Belous K. et al. Strategy for Developing Competitive Advantages of Market Entities in the Era of Digitalization. *Economic Affairs*. 2024. № 69 (Special Issue). P. 139–147.

#### ***Колодін Д. С.***

доктор юридичних наук, професор, декан факультету прокуратури та слідства,  
професор кафедри кримінального права  
Національного університету «Одеська юридична академія»

#### ***Колодіна А. С.***

кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри криміналістики,  
судових експертиз та поліграфології  
Національного університету «Одеська юридична академія»

### **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В УМОВАХ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД**

З появою технологій штучного інтелекту (далі — ШІ) усі сфери нашої життєдіяльності отримали нові виклики та загрози, які несуть в собі діджиталізація та цифровізація, не є винятком і освітній процес, а саме академічна доброчесність як процес забезпечення чесності, довіри та справедливості. Як відомо, саме академічна доброчесність є важливим фундаментом розвитку науки та освіти, завдяки якій забезпечується довіра до результатів наукових досліджень та якості освітнього процесу.

У науковому колі питанню академічної доброчесності присвятили увагу українські та зарубіжні науковці, а саме: І. Доценко, В. Андрущенко, Н. Партико, І. Смирнова, Т. Житомирська, Л. Філіпенко, Ю. Калиновський, Д. Загірняк, Ю. Гаруст, В. Павленко, Т. Ярошенко та ін.

Як зазначають автори у дослідженні [3], штучний інтелект може використовуватися для різних цілей в освіті, зокрема для створення навчальних матеріалів, проведення тестування та перевірки робіт майбутніх фахівців. Однак ШІ також може використовуватися для порушення академічної доброчесності, наприклад, для створення підроблених навчальних матеріалів або для надання здобувачам несанкціонованої допомоги під час виконання завдань, написання текстів курсових робіт, рефератів чи навіть наукових досліджень [4, с. 266].

Поява генеративних технологій ШІ ставить перед освітнім процесом та науковими інституціями нові, гострі виклики, так як з одного боку, під впливом інформатизації суспільства ШІ виступає ефективним інструментарієм у навчанні та наукових дослідженнях, а з іншого — створює нові ризики плагіату, порушення академічної доброчесності, підміни авторства тощо.

Чинний в Україні з 28 вересня 2017 року Закон «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (Стаття 42) і Закон «Про вищу освіту» в редакції від 28 вересня 2017 року окремо визначають зміст поняття доброчесності в академічній площині [2].

**Академічна доброчесність** (*Academic integrity*) — це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Згідно з пунктом 4 статті 42 Закону України «Про освіту» порушенням академічної доброчесності вважаються:

- академічний плагіат — оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

- самоплагіат — оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

- фабрикація — вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

- фальсифікація — свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

– списування — виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

– обман — надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є зокрема академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

– хабарництво — надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція надання (отримання) коштів, майна, послуг, пілґь чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

– необ’єктивне оцінювання — свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти [1].

У вітчизняних університетах поступово формуються етичні кодекси, створюються комісії з питань створення доброчесного етичного середовища, стрімко впроваджуються системи антиплагіатної перевірки та застосовуються до наукових робіт як студентів, так і науковців. Водночас є прогалини у нормативно-правовому регулюванні, оскільки нормативне поле ще недостатньо враховує вплив ШІ, а практика використання в освітньому процесі ChatGPT чи аналогічних інструментів здебільшого регулюється на рівні внутрішніх інструкцій закладів освіти.

Тому на підставі вищевикладеного предмет дослідження є актуальним, а проблема нагальною, що полягає саме в розробці чітких меж (критеріїв) допустимості використання ШІ у навчанні та науковій роботі.

Якщо ж говорити про міжнародний досвід в контексті даної проблематики, то у провідних країнах світу питання академічної доброчесності в умовах застосування технологій ШІ безумовно активно обговорюється, наприклад:

– в університетах США дозволяють використання ШІ лише як допоміжного інструменту за умови належного цитування;

– у Великій Британії активно впроваджується концепція «assessment for learning», що передбачає нові формати оцінювання, менш вразливі до автоматизованих підробок;

– країни Європейського Союзу у рамках AI Act (2024) наголошують на необхідності прозорості використання технологій ШІ;

– ЮНЕСКО у «Рекомендаціях щодо етики ШІ» (2021) закликає до вироблення єдиних стандартів етичного застосування цифрових технологій в освіті та науці.

Тому, якщо говорити про виклики і перспективи, які стоять перед освітнім процесом в еру технологій штучного інтелекту, варто наголо-

сити на ключових проблемах, а саме: відсутність уніфікованих міжнародних стандартів у сфері академічної доброчесності з урахуванням ШІ; потреба у формуванні цифрової грамотності та відповідальності культури серед студентів і науковців.

Перспективним напрямом є інтеграція ШІ не як загрози, а як інструменту підвищення академічної доброчесності: наприклад, використання технологій ШІ для виявлення маніпуляцій з текстами, перевірка стилістичного оформлення та фактів тощо.

Отже, підсумовуючи, можна зробити висновок, що академічна доброчесність, у стрімких умовах інформатизації суспільства і освітнього процесу зокрема, потребує балансу між інноваційними підходами, застосуванням технологій ШІ та етичними засадами.

#### ***Список використаних джерел***

1. Про освіту: Закон України. URL: <https://web.archive.org/web/20210214235416/https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page#Text>
2. Про вищу освіту: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Луначек В., Бровдій А., Кулаковський О. та ін. Академічна доброчесність у вищій освіті України: сучасний стан та заклик до дій. *Education Research International*. 2020. 1–8.
4. Партико Н. В., Смирнова І. М., Житомирська Т. М. Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту: виклики та можливості для здобувачів освіти. *Теорія навчання. Інноваційна педагогіка*. 2024. Випуск 72. С. 265–268.

#### ***Корнута Л. М.***

доктор юридичних наук, доцент,  
професор кафедри адміністративного і фінансового права,  
Національний університет «Одеська юридична академія»

### **УПРАВЛІННЯ СУЧАСНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ: ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЇХ ІНТЕРПРЕТАЦІЯ**

Сучасний менеджмент університету дедалі більше сприймається як окрема, досить складна сфера управління, що поєднує логіку публічного менеджменту, корпоративного управління та традиції академічного середовища. Якщо раніше університет керувався здебільшого через колегіальні органи, внутрішні звичаї й академічний авторитет, то тепер він змушений діяти в середовищі конкуренції, масифікації вищої освіти, тиску рейтингів, зовнішньої підзвітності

|                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Ківалов С. В.</b> Вітальне слово .....                                                                                                      | 253 |
| <b>Стефанчук Р. О.</b>                                                                                                                         |     |
| Європейський і британський досвід розвитку науки та освіти:<br>можливості для України в умовах післявоєнного відновлення ...                   | 255 |
| <b>Залужний В. Ф.</b>                                                                                                                          |     |
| Британський досвід забезпечення якості вищої освіти<br>в контексті інтернаціоналізації українських закладів вищої<br>освіти .....              | 259 |
| <b>Ківалов С. В.</b>                                                                                                                           |     |
| Академічна мобільність як рушійна сила євроінтеграції:<br>спільні ініціативи України та Великої Британії .....                                 | 263 |
| <b>Бакаянова Н. М.</b>                                                                                                                         |     |
| Роль взаємодії вищих юридичних навчальних закладів<br>з Національною асоціацією адвокатів України у повоєнному<br>відновленні України .....    | 267 |
| <b>Бехруз Х. Н.</b>                                                                                                                            |     |
| Інтернаціоналізація освіти та національні освітні традиції<br>у гуманітарній сфері .....                                                       | 272 |
| <b>Брейзіер Р. В.</b>                                                                                                                          |     |
| Адаптивне модульне досвідне навчання (ACEL): сучасна<br>педагогічна концепція для різноманітного та динамічного<br>простору вищої освіти ..... | 275 |
| <b>Горбаченко С. А., Разінкін Н. С.</b>                                                                                                        |     |
| Потенціал штучного інтелекту в підготовці бізнес-кейсів .....                                                                                  | 280 |
| <b>Кібік О. М.</b>                                                                                                                             |     |
| Роль бізнес-освіти у забезпеченні сталого розвитку<br>південного регіону України .....                                                         | 284 |
| <b>Колодін Д. С., Колодіна А. С.</b>                                                                                                           |     |
| Академічна доброчесність в умовах штучного інтелекту:<br>український та міжнародний досвід .....                                               | 288 |
| <b>Корнута Л. М.</b>                                                                                                                           |     |
| Управління сучасним університетом: показники діяльності<br>та їх інтерпретація .....                                                           | 291 |