

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний університет «Одеська юридична академія»

**ЄВРОПЕЙСЬКІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ
УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ
ТА ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ХХІ СТОЛІТТЯ:
СИНЕРГІЯ НАУКОВИХ, ОСВІТНІХ
ТА ТЕХНОЛОГІЧНИХ РІШЕНЬ**

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної
конференції

19 травня 2023 року

У двох томах

Том 2



Видавництво
«Юридика»
2023

УДК 005.332.2(4):316.42(477)"364""20"(062.552)
Є24

Рекомендовано до друку Вченою радою
Національного університету «Одеська юридична академія»
(протокол № 3 від 16.06.2023 р.)

За загальною редакцією **С. В. Ківалова**.

Відповідальний за випуск **М. Р. Аракелян**.
Матеріали видано в авторській редакції.

Європейські орієнтири розвитку України в умовах війни та
Є24 глобальних викликів XXI століття: синергія наукових, освітніх
та технологічних рішень : у 2 т. : матеріали Міжнар. наук.-
практ. конф. (м. Одеса, 19 травня 2023 р.) / за загальною редак-
цією С. В. Ківалова. – Одеса : Видавництво «Юридика», 2023. –
Т. 2. – 828 с.

ISBN 978-617-8263-40-9

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські орієнтири розвитку України в умовах війни та глобальних викликів XXI століття: синергія наукових, освітніх та технологічних рішень». У другому томі збірника відображено наукові напрацювання вчених, практиків, військовослужбовців у теоретичній та емпіричній площині в умовах повномасштабного військового вторгнення у сферах адміністративного права та процесу, фінансового, морського та митного права, організації та вдосконалення судоустрою, прокуратури, інших правоохоронних органів, адвокатури. Висвітлено питання кримінального права, кримінально-процесуальних аспектів кримінального провадження та кримінологічних особливостей протидії злочинності в умовах воєнного стану, криміналістики, судової експертизи, психології та медицини у забезпеченні судочинства, цивільного та сімейного права, інтелектуальної власності та патентної юстиції, цивільного судочинства, господарського права та процесу. Розглянуто актуальні питання діяльності сучасних бібліотек у закладах вищої освіти, фізичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Збірник розраховано на наукових та науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, практичних працівників у сферах юридичної, економічної, соціологічної, політологічної, психологічної, філологічної наук, журналістики та кібербезпеки тощо.

УДК 005.332.2(4):316.42(477)"364""20"(062.552)

ISBN 978-617-8263-37-9 (у 2 т.)
ISBN 978-617-8263-40-9 (т. 2)

© Національний університет
«Одеська юридична академія», 2023

СЕКЦІЯ 28

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Керівник секції: завідувач кафедри фізичного виховання Т. О. Барсукова

*Секретар секції: старший викладач кафедри фізичного виховання
Ж. І. Антіпова*

БАРСУКОВА ТЕТЯНА ОЛЕКСАНДРІВНА

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
завідувач кафедри фізичного виховання*

КУЧЕРЕНКО ГЕННАДІЙ ВАСИЛЬОВИЧ

*Південноукраїнський національний університет ім. К. Д. Ушинського,
старший викладач кафедри теорії та методики
фізичної культури і спортивних дисциплін,
кандидат педагогічних наук*

СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЮРИДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вивчення закономірностей формування мотивації студентів до фізичного виховання в юридичних закладах вищої освіти детермінує моделювання педагогічного процесу. Науковцями визнано, що одним із важливих напрямків пошуку шляхів підвищення якості процесу професійної підготовки фахівця є розробка його моделі.

Зважаючи на важливість фізичного виховання для здоров'я та загального розвитку студентів, структурно-функціональна модель процесу формування мотивації до фізичної активності є необхідним елементом організації навчального процесу в юридичних закладах вищої освіти.

Моделювання розуміється як метод опосередкованого практичного або теоретичного оперування об'єктом, за якого досліджується не сам об'єкт, а використовується допоміжна штучна або природна система, що перебуває в певній об'єктивній відповідності з об'єктом пізнання [1, с. 540].

Вивчення стану дотримання та формування здорового способу життя студентською молоддю має багато трактовок, це свідчить про те, що немає єдиного шляху дотримання здорового способу життя та активної діяльності.

Метою визначаємо сформованість мотивації студентів до фізичного виховання. Для досягнення визначеної мети та виконання поставлених завдань у розроблену модель процесу формування мотивації студентів до фізичного виховання закладено низку підходів, загально дидактичних і специфічних педагогічних принципів [2, с. 17].

Ефективним засобом може стати широке використання новітніх форм організації навчального процесу, залучення сучасних технологій і засобів контролю. Важливим є також врахування загально дидактичних принципів, спеціальних принципів формування здоров'я збережувальної компетентності майбутніх фахівців юридичного профілю.

Розробляючи модель формування мотивації студентів до фізичного виховання у освітньому процесі юридичних закладів вищої освіти, ми спирались на такі дидактичні принципи; принцип системності; наступності та безперервності; виховного навчання; єдності групового і індивідуального навчання; свідомості та творчої активності; саморегуляції [3, с. 283].

При розробці моделі процесу формування мотивації у студентів юридичних закладів вищої освіти спирались на: системний, компетентнісний, діяльнісний і особистісно орієнтований підходи.

З метою найбільш повного відображення досліджуваного феномену використовуємо різні функції, притаманні моделі: редукаційну; дослідницьку; евристичну; пояснювальну [4, с. 86].

Для успішної реалізації структурно-функціональної моделі процесу формування мотивації студентів до фізичного виховання в юридичних закладах вищої освіти, важливо враховувати такі чинники: індивідуальний підхід до студентів; використання різноманітних методів та форм роботи на заняттях; використання сучасного спортивного обладнання; систематичний контроль та оцінка результатів занять; підтримка студентів за допомогою мотиваційних програм та підвищення рівня їх самооцінки.

Успішна реалізація цієї моделі потребує не тільки належного підходу до організації занять та створення мотиваційних програм, алей й постійного моніторингу та контролю за результатами фізичного виховання студентів. Також важливо забезпечити студентам належну підтримку та створити умови для їхнього розвитку та успіху в процесі фізичного виховання.

Для найкращого розуміння користі фізичної культури і найкращого досягнення спортивних результатів необхідно сформувати ряд мотивацій [5, с. 59].

Мотиваційний підхід до формування особи дозволяє розглядати фізичне виховання як процес створення у того, хто займається таких потреб, які найбільш сприятливі для його здоров'я, фізичного розвитку і вдосконалення. Тому, цілком природно, що мотивація залучення індивіда до занять фізичними вправами і спортом грає первинну роль.

Таким чином, з упевненістю можна сказати, що проблема мотивації до занять фізичної культури є актуальною психологічною проблемою сучасної студентської молоді. Мотивація – це співвідношення цілей, що стоять перед людиною, яких вона прагне досягти, і внутрішньої активності особистості, тобто її бажань, потреб і можливостей [6, с. 28].

Успішна реалізація структурно-функціональної моделі процесу формування мотивації студентів до фізичного виховання в юридичних закладах вищої освіти може мати значний вплив на їхнє фізичне та загальне здоров'я, а також на їхню успішність та здатність досягати поставлених цілей, так як фізична активність підвищує рівень самодисципліни та витривалість, що в майбутньому знадобиться студентам у їх професійній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Грибан Г. П. Життєдіяльність та рухова активність студентів. Житомир : Видавництво «Рута», 2009. 593 с.
2. Домашенко А. В. Організаційно-педагогічні засади систем фізичного виховання студентської молоді України. – Львів, 2003. – 20 с.
3. Сущенко А. В. Перспективи спортивно-фізкультурної підготовки як інструменту самоосвіти фахівців гіподинамічних професій. Запоріжжя, 2016. – С. 281–286.
4. Татарченко Л. І., Присяжна М. К., Лашко Є. Л. Формування мотивації студентів до занять фізичною культурою та спортом. Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2021 – С. 83–91.
5. Гакман А. В., Балацька Л. В., Григоришина Т. Б., Ніколайчук О. П. Мотиваційні пріоритети до процесу фізичного виховання студентів закладів вищої освіти I рівня акредитації. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. – Кам'янець-Подільський, 2018 – С. 53–61.
6. Круцевич Т. Ю. Теорія та методика фізичного виховання. Національний університет фізичного виховання та спорту України. – Київ, 2017. – «Олімпійська література».
6. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. / за ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Київський національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. Л-ра», 2017.

Ключові слова: фізичне виховання, індивідуальний підхід, мотивація, здобувачі, заклади вищої освіти.

Key words: physical education, individual approach, motivation, job seekers, higher education institutions.

СЕКЦІЯ 28

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Барсукова Тетяна Олександрівна, Кучеренко Геннадій Васильович Структурно-функціональна модель процесу формування мотивації студентів до фізичного виховання в юридичних закладах вищої освіти	745
Антіпова Жанна Ігорівна, Гоголева Олена Миколаївна, Струк Богдан Іванович Модернізація дисципліни «Фізичне виховання» як засіб вирішення термінових проблем	748
Заверзаєв Валерій Володимирович, Кучеренко Геннадій Васильович Самостійні заняття з фізичного виховання як засіб зміцнення здоров'я здобувачів вищої освіти	751
Чертов Іван Іванович Особливості підготовки здобувачів вищої освіти – молодих спортсменів центру спортивних єдиноборств Національного університету «Одеська юридична академія».	754
Дудукіна Альона Олегівна Підйом фізичного та психологічного духу студентської молоді в умовах воєнного стану	756
ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК УЧАСНИКІВ КОНФЕРЕНЦІЇ	760