

Список використаної літератури:

1. Falk, S., Römmele, A. & Silverman, M. (2017). The Promise of Digital Government. In Falk, S., Römmele, A. & Silverman, M. (Eds.). Digital Government: Leveraging Innovation to Improve Public Sector Performance and Outcomes for Citizens (3-24). Cham: Springer
2. Концепція розвитку електронного урядування в Україні. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 20 вересня 2017 р. № 649-р. Режим доступу – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/649-2017-%D1%80#Text>.

Ключові слова: цифровізація, електронне урядування, діджиталізація, Інтернет.

Ключевые слова: цифровизация, электронное управление, диджитализация, Интернет.

Key words: digitization, e-government, digitalization, Internet.

КОРНУТА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛІВНА

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
доцент кафедри адміністративного і фінансового права,
кандидат юридичних наук, доцент*

ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ СПОЛУЧЕНИХ ШТАТІВ АМЕРИКИ

В сучасних умовах кардинального реформування системи публічного управління в Україні, вимога професійного розвитку та професійної компетентності публічних службовців є особливо актуальною. На сьогодні проблема недостатності професіоналізму публічних службовців є офіційно визнаною в Україні та привертає увагу теоретиків, управлінців та практиків. Окрім того важливим є уніфікація професійної підготовки та визначення компетентності публічних службовців в Україні та на міжнародній арені, оскільки активний розвиток міжнародних відносин та постійний обмін практичним досвідом диктує вимогу універсальності в управлінських процесах. Варто зазначити, що розширення та поглиблення контактів міжнародного рівня, глобальних потоків інформації і соціального досвіду не може здійснюватися без постійної й неперервної освіти [1, с. 9]. А це означає, що державний службовець, як загалом і кожен фахівець у сфері публічного управління із вищою освітою чи професійною підготовкою, мають постійно працювати над собою, періодично підвищувати рівень своєї професійної компетентності. Це зумовлює необхідність створення єдиної системи неперервної професійної підготовки кадрів для органів публічного управління. У світлі розвитку даного питання важливим є вивчення та запровадження зарубіжного досвіду, зокрема досвіду Сполучених Штатів Америки.

Варто констатувати, що професійна підготовка публічних службовців в Сполучених Штатах Америки функціонує по відкритій системі.

Професійний розвиток для службовців відбувається за трьома основними напрямками: 1) на рівні вищих навчальних закладів, що мають можливість готувати кадровий потенціал для сфери публічного управління, мають відповідний високопрофесійний науково-педагогічний потенціал, матеріальну та технічну базу; 2) на рівні спеціалізованих інституцій з організації курсів, тренінгів та коучів з підвищення кваліфікації, такі інституції обов'язково мають мати відповідну сертифікацію; 3) приватних ініціатив професійного навчання публічних службовців. У свою чергу для приватних ініціатив теж передбачається відповідна реєстрація та сертифікація, що дає можливість проводити таке професійне навчання та у майбутньому буде захищене службовцю.

Велика кількість інституцій, які спеціалізуються на професійному навчанні публічних службовців у кожному окремому штаті та на рівні федерації, стала результатом збалансованої політики державної адміністрації із забезпечення багатовекторності у підготовці управлінських кадрів у державних установах Сполучених Штатів Америки.

Перелік магістерських програм з публічного управління, які пропонують вищі навчальні заклади Сполучених Штатів Америки, зафіксований у національних та міжнародних ресурсних каталогах Національної асоціації шкіл з публічних відносин та управління (NASPAA). Така Асоціація була створена ще у 1977 р. з метою підтримки загальних стандартів навчальних програм в університетах за такими напрямками як: публічна політика, публічне управління, державні справи та менеджмент. У той же час магістр з публічного управління є професійним ступенем з публічного управління, який є частиною програм післядипломного навчання. Ступінь магістра розрахований на студентів, які зможуть після закінчення навчання працювати на відповідних посадах виконавчої гілки влади місцевого, регіонального та федерального рівнів, а також у неурядових організаціях та неприбутковому секторі публічної сфери. Основні напрями магістерської програми стосуються ролі, векторів, принципів публічного управління, реалізації публічної політики, взаємовідносин між інституціями виконавчої та законодавчої гілок влади, процедури формування бюджету та фінансового менеджменту, управління кадрами в публічному секторі тощо. Здебільшого навчання за програмою магістра публічного управління триває два роки і є можливим для випускників відповідної бакалаврської програми.

Роботу мережі спеціалізованих інституцій з організації професійної підготовки публічних службовців координує такий державний орган як Бюро з управління персоналу, яке покликане забезпечувати ефективну підготовку управлінських кадрів державних установ Сполучених Штатів Америки. Основними партнерами державного Бюро в цьому напрямі виступають Федеральний виконавчий інститут (Federal Executive Institute) та школа післядипломного навчання (Graduate School) [3, с. 136]. Цільовою аудиторією для програм Федерального виконавчого інституту є публічні службовці середньої та вищої ланок управління. Навчання, спрямоване на підвищення управлінських здібностей, розвиток лідерських якостей державних службовців

у публічному секторі, а також тренінги з конструктивного вирішення конфліктних ситуацій проходять в Східному та Західному центрах із розвитку управління [2, с. 38].

У свою чергу, Школа післядипломного навчання працює з більш широкою аудиторією професійних службовців і пропонує тренінгові курси та програми для службовців різного управлінського рівня та професійного спрямування. Тематика навчальних програм очного та дистанційного навчання охоплює сертифіковані курси з ведення бухгалтерського обліку, основ аудиту, укладання контрактів, основ зовнішньої та податкової політики. Більш загальні курси стосуються кадрового управління, основ адвокатури, медіації, управління проектами, аналізу програм та менеджменту, основ підприємництва, навчальних програм з охорони навколишнього середовища, адміністративних процедур тощо. Схожий напрям роботи на місцевому рівні координує Міжнародна асоціація з управління містом та районом (ISMA). Ця організація була створена з метою підтримки професійного управління на місцях та існування стабільних громадських спільнот по всьому світу. ISMA надає технічну та управлінську підтримку, організовує курси та тренінги, забезпечує інформаційними ресурсами у сфері оцінки ефективності роботи, етичного виховання та підготовки, розвитку громад, підтримки економічного розвитку, технологій, екологічно сприятливого навколишнього середовища.

На доповнення до спеціалізованих державних інституцій з підвищення кваліфікації публічних службовців, в Сполучених Штатах Америки існує низка неурядових організацій та приватних тренерів, які працюють над розробкою програм, що направлені на професійний розвиток публічних службовців, надають консалтингові послуги у сфері управління, можуть бути державними консультантами при урядових профільних організаціях. Однією із найбільш відомих установ такого типу є Національна академія та управління, що створена за підтримки Конгресу Сполучених Штатів Америки. Національна академія зосереджує свою діяльність на підготовці програм, наукових досліджень з питань розвитку та ноу-хау у сфері публічного управління та менеджменту, а також взаємодіє державного та недержавними секторами підготовки службовців.

Варто констатувати, що діюча система є однією із найбільш ефективних у світовій практиці професійної підготовки публічних службовців. Така система дає змогу, з одного боку, швидко формувати кадри низького рівня у великій кількості та не менш швидко перепрофілювати їх, постійно вдосконалюючи професійні навички та компетентність публічних службовців. Ефективність та дієвість системи професійного розвитку дає високі результати ще й тому, що такий професійний розвиток, як правило, фінансується самою державою, відповідно якість отриманих знань контролюється та перевіряється. У свою чергу, для публічного службовця підвищення компетентності дає можливість кар'єрного росту та підвищення заробітної плати, що свого часу є стимулом для службовця у постійному удосконаленні рівня професійних знань та умінь.

Список використаної літератури:

1. Ващенко К.В. Професійне навчання державних службовців : виклики та перспективи реформування. Проблеми розвитку публічного управління в Україні : пленар. засід. наук.-практ. конф. за міжнар. уч. до 100-річчя запровадження державної служби України (12–13 квітня 2018 р., м. Львів) / за наук. ред.чл.-кор. НАН України В.С. Загорського, доц. А.В. Ліпенцева. Львів: ЛПІДУ НАДУ, 2018. С. 9–29. URL: http://www.lvivacademy.com/vidavnitstvo_1/conferencii/Plen_2018.pdf (дата звернення: 30.04.2021 р.).
2. Система державного управління Сполучених Штатів Америки : досвід для України / уклад. Л.В. Примаченко ; за заг. ред. Ю.В. Ковбасюка, С.В. Загороднюка. Київ : НАДУ, 2011. 52 с. URL: http://academy.gov.ua/NMKD/library_nadu/Monografii/c57ee175-3c28-4ca9-8b19-ed6e960669d3.pdf (дата звернення: 30.04.2021 р.).
3. Raadschelders J. The Civil Service in the 21st. Century J. Raadschelders T. Toonen, F. Van der Meer. New York : Palgrave Macmillan, 2007. 282 p.

Ключові слова: публічне управління, публічна служба, професійна підготовка, компетентність, державні інституції.

Ключевые слова: публичное управление, публичная служба, профессиональная подготовка, компетентность, государственные учреждения.

Key words: public administration, public service, professional training, competence, state institutions.

ЛАВРЕНОВА ОЛЬГА ІГОРІВНА

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
доцент кафедри адміністративного і фінансового права,
кандидат юридичних наук*

ЗМІСТ ПІДГОТОВЧОГО ЗАСІДАННЯ В АДМІНІСТРАТИВНОМУ СУДОЧИНСТВІ

Стадія підготовчого провадження є однією з важливих стадій адміністративного судочинства, що спрямована на створення умов для правильного, своєчасного і безперешкодного розгляду справи по суті. Важливою і обов'язковою складовою стадії підготовчого провадження у справах, що розглядаються за правилами загального позовного провадження, є проведення підготовчого засідання. Як справедливо зазначає Р.О. Куйбіда, не можна недооцінювати його потенціал для пришвидшення розгляду справи. За якісного проведення підготовчого засідання провадження у справі може бути припинене вже на цій стадії або ж будуть створені умови для розгляду справи в одному засіданні без процесуальних несподіванок, без необхідності робити перерви чи відкладати судовий розгляд [2, с. 70]. Саме у підготовчому засіданні фактично реалізується більшість завдань стадії підготовчого