

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКУМ З ПСИХОТЕРАПІЇ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ»

1. Предмет психологічної корекції. Особливості психокорекції. Спрямованість психотерапії та психокорекції.
2. Зв'язок психотерапії та психокорекції з психологічною гігієною. Симптоматична і патогенетична, директивна та недирективна моделі психотерапії.
3. Історія розвитку ідей психотерапії та психокорекції. психотерапія і психіатрія.
4. Погляди Гіпократата, Ф.А.Месмера, А. Пюісегюра.
5. Розвиток психодинамічної теорії в психотерапії З. Фрейда та його учнів і послідовників– А. Адлера, А.Фрейд, К.Юнга.
6. Види психотерапії та психокорекції. Поняття про первинну, вторинну та третинну профілактику.
7. Взаємозв'язок понять психопрофілактики, психокорекції та немедикаментозної психотерапії.
8. Психотерапія і клінічна психологія. Психокорекція у педагогіці. Комплексний характер психокорекційних заходів.
9. Розвиток досліджень фізіологічного та психологічного стресу.
10. Основні ознаки психологічного стресу. Два види стресу: гострий (еустрес) та хронічний (дистрес). Поняття про позитивний та негативний стреси.
11. Г. Сельє та його вчення про стрес. Поняття про загальний адаптаційний синдром.
12. Три стадії змін в організмі при стресі (мобілізація адаптивних можливостей організму; стадія тривоги; стадія виснаження).
13. Незворотні наслідки тривалого перебування організму в екстремальних умовах (фізіологічні, психологічні та соціальнопсихологічні).
14. Типи реагування на стресогенні фактори.
15. Симптоми дистресу. Групи ризику та типологія чутливості до стресу. Профілактичні заходи щодо зниження стресогенних чинників на психіку людини.
16. Групи психотравмівних чинників. Спільні ознаки психогенних чинників.
17. Встановлення зв'язків зі спеціалістами медичних, педагогічних, соціальних установ у психокорекційній роботі психолога.
18. Клінічні прояви психогенних захворювань за К. Jaspers у вигляді тріади.
19. Психопатологічна феноменологія невротичних порушень.
20. Види невротичних розладів за динамікою перебігу (невротичні реакції, стійкі невротичні стани, невротичний розвиток особистості).
21. Лекційно-просвітницька діяльність. Профілактика наркотичної, алкогольної, комп'ютерної, ігрової та інших форм залежностей.
22. Характеристика психогенних впливів на організм людини.
23. Поняття про гострий та хронічний посттравматичний стресовий синдром.
24. Види та типологія психогеній. Поняття про ятрогенії та дидактогенії.
25. Соціально-історичні умови виникнення терміну психокорекція.
26. Психологічне консультування та не медикаментозна психотерапія.
27. Розуміння мети в психологічній допомозі. Медична та психологічна парадигми в психотерапії.
28. Орієнтування на усунення симптому, орієнтування на особистісний розвиток людини.
29. Західна та східна традиції у психологічній допомозі людині.
30. Інтегративні підходи. Поняття авторитарності та недирективності в психологічному консультуванні, психокорекції та психотерапії.
31. Психоаналіз як перший глибинно-орієнтований напрямок психологічної допомоги, основні поняття психоаналізу як методу психотерапії.

32. Розуміння впливу раннього (дитячого) досвіду людини на її подальший розвиток та психологічне благополуччя людини.
33. Поняття травматичного досвіду в глибинній психотерапії.
34. Поняття емоційного відреагування, катарсису, інсайту, переносу в психоаналізі.
35. Аналітична психологія К. Юнга.
36. Індивідуальна психологія А. Адлера.
37. Трансперсональна психологія С. Грофа.
38. Гуманістичні напрямки на прикладі клієнт-центрованої терапії та гештальттерапії.
39. Екзистенційна терапія та поняття смислу. Логотерапія В. Франкла.
40. Основні напрямки, методики та техніки сімейної психотерапії.
41. Виникнення і розвиток сімейного консультування та сімейної терапії.
42. Системний та стратегічний підходи в сімейному консультуванні та сімейній терапії.
43. Психологічне консультування батьків щодо розвитку дитини.
44. Ігрові методи в психологічній допомозі дітям. Ігрова терапія.
45. Вірджинія Сатір як один з засновників сімейної терапії.
46. Розвиток сімейної консультації та психотерапії на заході та у східнослов'янському просторі.
47. Підвищення впевненості в собі, формування позитивної самооцінки дитини.
48. Розвиток та корекція комунікативних навичок, умінь відчувати і розуміти емоційні стани інших людей, розвиток уяви.
49. Основні причини гіперактивності. Особливості діагностики СДУГ.
50. Використання арттерапевтичних технік в дитячій психотерапії.
51. Використання проєктивної функції психіки в ігровій та короткочасній дитячій психотерапії.
52. Поведінково-терапевтичні методи в дитячій психокорекції.
53. Сепараційна тривога дитини. Соціальна фобія та шляхи її подолання. Вибіркова німота дитини, причини та напрямки корекції.
54. Інші вибіркові фобії дитини (клоунів, павуків, лікарів, закритих приміщень тощо.).
55. Вплив навколишнього середовища на формування тривожних розладів на різних етапах онтогенезу.
56. Основні психофізіологічні ознаки тривожних розладів дітей. Методи діагностики та корекції.
57. Причини генералізованих тривожних розладів у дорослих
58. Фізіологічні особливості протікання генералізованих тривожних розладів.
59. Визначення obsesій та компульсій. Невроз нав'язливих станів.
60. Види obsesій (нав'язливі ідеї, необґрунтовані побоювання, нав'язливе занепокоєння, неотв'язні неприємні спогади, страхи тощо)
61. Відмінності між депресією та емоційним вигоранням. Ознаки депресії та емоційного вигорання.
62. Кризові стани психіки у різних категорій населення.
63. Посттравматичний стресовий розлад особистості.
64. Шкала тяжкості психосоціальних стресів для дорослих.
65. Фактори ризику виникнення ПТСР. Діагностичні критерії ПТСР.
66. Психомоторне збудження, панічні атаки, напади страху.
67. Депресія, аутоагресивна поведінка.
68. Агресивна і деструктивна поведінка.
69. Сомато-вегетативні порушення і когнітивні дисфункції.
70. ПТСР з домінуючим дисфорічним синдромом.
71. ПТСР з домінуючим астено-невротичним синдромом.
72. ПТСР з домінуючим obsesивно-фобічним синдромом.
73. ПТСР з домінуючим істеро-іпохондричним синдромом.
74. Моделі попередження депресії.

- 75. Загальні принципи корекції посттравматичного стресового розладу. Основні етапи психотерапевтичної програми.
 - 76. Функції емоцій, зовнішні вияви емоцій.
 - 77. Способи та навички емоційної саморегуляції (мускулатура, дихання, візуалізація).
 - 78. Навчання навичкам самоконтролю у школі.
 - 79. Загальна характеристика принципів майндфулнесу.
- Межі використання майндфулнесу. Майндфулнес-хвилинки на заняттях з психології