

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

7. Zeng J., Sun D., Looi C.-K., Fan A. C. W. Exploring the impact of gamification on students' academic performance: A comprehensive meta-analysis of studies from 2008 to 2023. *British Journal of Educational Technology*. 2024. Vol. 55, № 6. P. 2478–2502. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.13471>
8. Lampropoulos G., Sidiropoulos A. Impact of gamification on students' learning outcomes and academic performance: A longitudinal study comparing online, traditional, and gamified learning. *Education Sciences*. 2024. Vol. 14, № 4. Article 367. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci14040367>
9. Kim J., Castelli D. M. Effects of gamification on behavioral change in education: A meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021. Vol. 18, № 7. Article 3550. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18073550>
10. Legaki N.-Z., Xi N., Hamari J., Karpouzis K., Assimakopoulos V. The effect of challenge-based gamification on learning: An experiment in the context of statistics education. *International Journal of Human-Computer Studies*. 2020. Vol. 144. Article 102496. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2020.102496>

Мануїлова К. В.

кандидат юридичних наук, доцент,
доцент кафедри міжнародного та європейського права
Національного університету «Одеська юридична академія»

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ АЛГОРИТМІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМАХ НАЦІОНАЛЬНОГО ТА МІЖНАРОДНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Забезпечення якості освіти є одним із ключових завдань сучасної освітньої політики. У світі, де навчальні процеси дедалі більше переходять у цифрове середовище, зростає потреба в об'єктивних і ефективних механізмах моніторингу результатів навчання. Штучний інтелект здатен автоматизувати обробку великих масивів освітніх даних, виявляти закономірності в навчальних досягненнях, прогнозувати результати й сприяти підвищенню якості освітніх процесів.

Водночас широке впровадження ШІ у сфері оцінювання якості освіти ставить перед науковою спільнотою нові виклики, зокрема питання етичності, академічної доброчесності та прозорості алгоритмів.

Сучасні освітні аналітичні системи, побудовані на базі штучного інтелекту, дозволяють здійснювати персоналізований підхід до навчання, виявляючи індивідуальні потреби кожного здобувача освіти. Завдяки цьому викладачі можуть оперативно коригувати навчальні програми, надавати адресну підтримку здобувачам, а адміністрації закладів вищої освіти приймати обґрунтовані управлінські рішення.

Використання інтелектуальних алгоритмів уможливило створення адаптивних освітніх середовищ, де навчальний контент і темп навчання підлаштовуються під рівень підготовки, мотивацію та стиль навчання кожного здобувача.

У міжнародних системах оцінювання якості освіти активно застосовуються алгоритми штучного інтелекту. Так, у програмі PISA (Programme for International Student Assessment), яку координує OECD, використовуються інтелектуальні аналітичні моделі для виявлення освітніх трендів та аналізу когнітивних результатів здобувачів у понад 80 країнах [1].

У рейтингах університетів QS і Times Higher Education (THE) машинне навчання допомагає обробляти великі обсяги даних анкетування роботодавців, наукових цитувань і міжнародної мобільності здобувачів [2].

Штучний інтелект також застосовується у проєктах UNESCO Institute for Statistics для моніторингу цілей сталого розвитку (SDG 4 — якісна освіта), що дає змогу створювати автоматизовані звіти на основі відкритих даних [3].

Багато міжнародних організацій і дослідницьких центрів розробляють спеціалізовані алгоритми для прогнозування рівня успішності здобувачів, виявлення освітніх нерівностей та оцінювання ефективності державних політик у сфері освіти. Наприклад, аналітичні системи на базі ШІ можуть виявляти кореляції між соціально-економічним статусом здобувачів і результатами навчання, що допомагає формувати більш справедливий освітній стратегії.

Проте важливо розуміти, що у сучасних освітніх аналітичних системах, що використовують штучний інтелект, ефективність і надійність результатів безпосередньо залежать від якості вхідних даних (наприклад, результатів тестів, опитувань, демографічних відомостей) і прозорості алгоритмів обробки. Якщо дані є неповними, упередженими або некоректно зібраними, то система може генерувати спотворені висновки, що впливають на оцінку якості освіти, рейтинги закладів вищої освіти чи навіть освітню політику.

Це пов'язано з так званою проблемою «чорної скриньки» (black box problem), коли алгоритм штучного інтелекту приймає рішення, але користувач (викладач, аналітик, здобувач чи адміністратор) не може зрозуміти, як саме воно було отримане. Така непрозорість знижує рівень довіри до автоматизованих систем оцінювання й ускладнює їх впровадження в офіційні освітні процеси.

Щоб подолати цю проблему, у науковому та технічному середовищі активно розвивається напрям пояснюваного штучного інтелекту (Explainable Artificial Intelligence, XAI). Його мета — зробити алгоритми більш зрозумілими для людини, тобто забезпечити можливість ін-

терпретувати логіку прийняття рішень системою. У сфері освіти це означає, що викладачі чи освітні аналітики можуть бачити, чому система надала ту чи іншу оцінку або рекомендацію, і таким чином зберігати людський контроль над процесом навчання й оцінювання [4].

Етичний аспект застосування ШІ в освіті також потребує особливої уваги. Автоматизовані системи оцінювання можуть ненавмисно відтворювати соціальні чи культурні упередження, що містяться в навчальних даних. Це, у свою чергу, може призводити до дискримінації окремих груп здобувачів освіти або спотворення реальних результатів навчання. Відтак, принципи справедливості, прозорості та підзвітності мають стати невід'ємною частиною будь-якої освітньої стратегії, яка передбачає використання штучного інтелекту.

Ще одним важливим напрямом є забезпечення академічної доброчесності в умовах цифровізації освіти. Використання систем штучного інтелекту для перевірки на плагіат, аналізу стилю письма, відстеження підозрілої поведінки під час онлайн-іспитів або тестів стає звичним явищем. Однак надмірний контроль може викликати занепокоєння щодо конфіденційності даних здобувачів і правомірності використання їхньої інформації. Тому необхідно знайти баланс між контролем якості та захистом особистих даних учасників освітнього процесу.

Загалом, штучний інтелект не є загрозою для системи освіти, якщо його застосування базується на науково обґрунтованих принципах, законодавчо врегульованих нормах і гуманістичних цінностях. Він має потенціал стати потужним інструментом підтримки викладача, аналітичним помічником адміністрації та персональним наставником для здобувача. У перспективі розвиток штучного інтелекту сприятиме формуванню нової культури якості освіти, заснованої на даних, прозорості, відповідальності та партнерстві між людиною й технологіями.

Важливо підкреслити, що інтеграція штучного інтелекту в освітній процес має здійснюватися поступово та системно, з урахуванням особливостей кожного із закладів вищої освіти, специфіки навчальних програм та вікових характеристик здобувачів освіти. Це дозволяє уникнути механічного впровадження технологій і забезпечує адаптивність системи до реальних потреб здобувачів та викладачів. Штучний інтелект може стати інструментом не лише для автоматизації рутинних завдань, але й для глибокого аналізу навчальних досягнень, виявлення прогалин у знаннях, прогнозування ризиків відставання та створення персоналізованих траєкторій розвитку.

У контексті управлінської діяльності використання аналітичних можливостей штучного інтелекту відкриває нові горизонти для прийняття обґрунтованих рішень, оптимізації ресурсів, підвищення

ефективності освітніх програм та оцінювання їхньої результативності. Водночас роль людського фактора залишається критичною: викладач, керівник або методист стають координатором, який визначає цілі, формує критерії успіху та інтерпретує дані, що надає системі необхідну гуманістичну основу.

Етичні аспекти та дотримання принципів академічної доброчесності залишаються ключовими. Важливо не лише забезпечити справедливість і прозорість алгоритмів, але й створити культуру відповідального використання ШІ серед здобувачів і педагогів. Освітній процес має залишатися середовищем, де інтелектуальна активність, критичне мислення та творчість здобувача залишаються пріоритетом, а технології виступають лише як підтримка, а не заміна людського потенціалу.

Таким чином, штучний інтелект у сфері освіти це не просто інновація, а можливість перетворення всієї освітньої екосистеми. Його впровадження відкриває перспективи для більш ефективного управління знаннями, підвищення мотивації та залученості здобувачів, створення адаптивних і інклюзивних освітніх середовищ. У підсумку, гармонійне поєднання інтелектуальних технологій і людського фактора здатне не лише підвищити якість освіти, але й сформувати суспільство, спроможне відповідати на виклики майбутнього, розвивати критичне мислення, соціальну відповідальність та інноваційний потенціал кожного громадянина.

Список використаних джерел

1. AI scoring for international large-scale assessments using a deep learning model and multilingual data. OECD. 2023. URL: https://www.oecd.org/en/publications/ai-scoring-for-international-large-scale-assessments-using-a-deep-learning-model-and-multilingual-data_9918e1fb-en.html
2. QS World University Rankings: Methodology. 2025. URL: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings/methodology>
3. Technology is transforming the production of education data. UNESCO. 2024. URL: <https://world-education-blog.org/2024/02/14/technology-is-transforming-the-production-of-education-data/>
4. Prentzas J., Binopoulou A. Explainable Artificial Intelligence Approaches in Primary Education: A Review. *Electronics*. 2025. 14 (11). 2279. URL: <https://www.mdpi.com/2079-9292/14/11/2279>