

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ПСИХОЛОГІЯ ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ
ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
КРИЗИ, ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ
ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ

14-15 вересня 2023 року

Одеса – 2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Факультет лінгвістики та перекладу
Кафедра педагогіки та психології

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ПСИХОЛОГІЯ ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ ОСОБИСТОСТІ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ КРИЗИ, ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ
ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ

14-15 вересня 2023 року

Одеса – 2023

Башиєй О. О.

практичний психолог,

викладач соціальних дисциплін,

Черкаський фаховий коледж харчових технологій та бізнесу

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА У ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА КОЛЕДЖУ

Одним з основних завдань фахової передвищої освіти на сьогоднішні є формування психолого-педагогічної компетенції студентів коледжу. Педагогіка як наука, що бурхливо розвивається в останні 10-15 років, є потужним інструментом дослідження професійних компетенцій студентів у галузі вивчення предметів психолого-педагогічного циклу [3, с. 58].

Досвід роботи у Черкаському фаховому коледжі харчових технологій та бізнесу свідчить, що для вчорашнього випускника школи, а сьогодні студента коледжу, змінюються умови життя та морально-психологічний клімат.

Вибір способу життєдіяльності студента проходить через процес соціалізації особистості шляхом самовдосконалення.

На основі аналізу психолого-педагогічної та методичної літератури, враховуючи вікові та індивідуальні особливості студентів навчального закладу I рівня акредитації, зазначимо, що студентство є особливою соціальною групою в процесі соціалізації. Кожна вікова група студентської молоді має свої, притаманні тільки їй, особливості розвитку та інтереси [2].

Слушною є думка Л. Виготського, який наголошує, що проблема інтересів у підлітковому віці є «ключем до всієї проблеми розвитку підлітка». Тому слід зауважити, що протягом цього періоду відбуваються численні психологічні зрушення, зіткнення із освітнім середовищем коледжу, при чому проходять ці процеси по-різному, залежно від соціокультурних умов, які притаманні суспільству. При цьому головним завданням соціалізації студента, що

забезпечує багатогранний розвиток є формування системи потреб у процесі самовдосконалення особистості та їх прояв у стилі життєдіяльності підлітка.

Для студентської молоді коледжу найбільш ефективним є період від 15 до 19 років. Саме такі вікові межі покладені в основу дослідження проблеми соціалізації студентської молоді в умовах освітнього середовища коледжу [1].

З метою виявлення рівнів соціалізації студентів у процесі експериментального дослідження було проведено анкетування в студентських групах I–III курсів. У опитуванні взяло участь 80 респондентів.

Аналіз проведеного анкетування свідчить про те, що : – для студентів I курсу характерним є низький рівень соціалізації і це є природно, бо вони ще не вплилися в освітнє середовище коледжу; – для студентів II курсу характерний середній рівень соціалізації, тому з цією категорією молоді необхідно проводити роботу з формування самовдосконалення особистості; – студентам III курсу притаманний високий рівень соціалізації. Це свідчить про те, що за роки навчання студенти успішно соціалізуються в коледжі.

Активізації процесу соціалізації студентської молоді шляхом самовдосконалення сприяють: – своєчасне усвідомлення студентом необхідності ґрунтовного оволодіння навчальною діяльністю; – розуміння студентом сутності, змісту й особливостей процесу соціалізації в умовах освітнього середовища коледжу; – доброзичливе товариське ставлення викладачів до студентів, ненав'язливий обмін з ними власним педагогічним досвідом.

Діяльність щодо організації процесу соціалізації студентської молоді повинна мати комплексний характер та являти собою координацію всієї різноманітної педагогічної діяльності викладачів коледжу : – використання взаємопов'язаних методів, об'єднаних однією метою; організаційні рекомендації, з метою виявлення особливостей соціалізації студентів в освітньому середовищі коледжу; – врахування у навчально-методичних документах уточненого змісту понять «соціалізація студентської молоді», «професійне самовдосконалення»; – визначення рівня професійного самовдосконалення студентської молоді, використовуючи розроблені у

науковому дослідженні показники, для більш глибокого вивчення особистісних особливостей студента; – проведення дискусій, семінарів, тренінгів зі студентами з проблеми соціалізації студентської молоді та їх професійного самовдосконалення на початковому етапі навчання. Це допоможе формувати колектив з певними груповими цінностями, нормами, цілями; – включити питання з організації процесу соціалізації студентської молоді шляхом самовдосконалення до змісту навчальних занять; – створити базу даних про студентів, побудовану за принципами єдності і наступності виховних впливів викладачів коледжу, що дозволить підвищити ефективність активізації процесу соціалізації студентської молоді; – систематично обмінюватися з педагогами коледжу педагогічним досвідом освітньої діяльності щодо організації процесу соціалізації студентської молоді.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми формування особистості студента у процесі соціалізації в умовах освітнього середовища коледжу. Подальшого дослідження потребує проблема взаємодії системи «студент – освітнє середовище» у процесі соціалізації в умовах коледжу.

Список використаної літератури

1. Ковальчук Н.П. Формування особистості студента у процесі соціалізації в умовах освітньо-виховного середовища педагогічного коледжу. С.1 – 6. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/12082706.pdf> (дата звернення: 18.08.2023).
2. Коробкіна О.Г. Психологія розвитку та формування особистості дитини: реком. бібліогр. покажч. Харків : ХНПУ, 2018. 76 с.
3. Хачатурян К.Р. Педагогічні технології формування готовності студентів коледжу до професійної діяльності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. № 83, 2022. С.58 – 61. <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/83/9.pdf> (дата звернення: 18.08.2023).

ЗМІСТ

Адамова Г.В. МОВЛЕННЄВІ ДОМІНАНТИ ЯК СКЛАДОВІ НООСФЕРНОГО МИСЛЕННЯ.....	4
Astakvov V.M., Batsylyeva O.V., Puz I.V MENTAL SELF-REGULATION AS A MEANS OF PRESERVING AND RESTORING PERSONAL WELL-BEING AT THE TIME OF MODERN CONDITIONS OF MARTIAL LAW.....	10
Асєєва Ю.О. ПРОГРАМИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ПОВНОМАШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ	14
Барко В.В., Барко В. І. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ	18
Башей О.О., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА У ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА КОЛЕДЖУ.	23
Бедан В. Б., Єрмаков М.О. СТРУКТУРНІ СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ФАХІВЦІВ ІТ- СФЕРИ.....	26
Бедан В. Б., Осадчук В. САМОПРЕЗЕНТАЦІЯ У СОЦМЕРЕЖАХ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	29
Бедан К.В. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СХИЛЬНОСТІ ДО ДЕСТРУКТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.	34
Блінов О.А. ІНТЕГРАТИВНА МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ СТРЕСОМ (ІМУС-ІМСМ) У ГОСПІТАЛЬНІЙ ПРАКТИЦІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ УЧАСНИКАМ БОЙОВИХ ДІЙ.	39
Блінов О.А., Мороз І.В. САМООСВІТА ТА ПСИХІЧНА САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК РЕСУРСИ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ.	43
Борініштейн Є.Р. ПСИХОЛОГІЧНІ ІМПЕРАТИВИ СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ.	46
Борисова О.О. КЛАСИФІКАЦІЯ БОЙОВИХ ТРАВМ УКРАЇНСЬКИХ ЗАХИСНИКІВ БАТЬКІВЩИНИ: НАРИСИ З КАБІNETУ ПСИХОРЕАБІЛІТАЦІЇ.....	50
Босько В.І. МЕТОДИ САМОПІЗНАННЯ І САМОДОПОМОГИ Н.ПЕЗЕШКІАНА – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ПРОФІЛАКТИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ПСИХОЛОГІВ.....	55
Вукова S.V.	