

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**МАТЕРІАЛИ**  
*МІЖНАРОДНОЇ*  
*НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ*

**ПСИХОЛОГІЯ ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ**  
**ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ**  
**КРИЗИ, ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ**  
**ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ**

*14-15 вересня 2023 року*

**Одеса – 2023**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Факультет лінгвістики та перекладу**  
**Кафедра педагогіки та психології**

**МАТЕРІАЛИ**  
**МІЖНАРОДНОЇ**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ПСИХОЛОГІЯ ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ ОСОБИСТОСТІ В**  
**СУЧАСНИХ УМОВАХ КРИЗИ, ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ**  
**ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ**

***14-15 вересня 2023 року***

**Одеса – 2023**

**Сімоненко О.Б.**

*практичний психолог*

*відділення клінічної психології,*

*молодший науковий співробітник,*

*Державний заклад «Науково-практичний медичний*

*реабілітаційно-діагностичний центр МОЗ України»*

## **ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ДІТЕЙ, ЯКІ ЗНАХОДЯТЬСЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТИСКУ**

Сучасні діти живуть в епоху соціальних потрясінь, глобальних змін та високої інформаційної напруги, що формує надзвичайно інтенсивний ритм життя [1]. Відчуваючи значний інформаційний тиск дитина вимушена швидко реагувати на події та адаптуватися до нових умов.

Інформаційний тиск - потік інформації, особливо емоційно забарвленої, що перевантажує психіку та викликає стрес, а в деяких умовах - і паніку. Після чого, людина вимушена певний час відновлювати сили та перебувати у стані асенізації [4].

Питання глобальної цифровізації суспільства розглянуто у дослідженнях К.Дубняк, М.Яковенко, О.Авдєєвої; інформаційно-психологічної безпеки особистості у роботах О.Панченка, О.Архіпова, Н.Гробар [2].

Аналіз зазначених досліджень підкреслює актуальність та амбівалентність наслідків впливу інформаційного середовища на дітей. Інформаційне середовище – основне джерело інформації для людини, що здійснює безпосередній вплив на її психічну діяльність та формує соціальну поведінку.

Необхідність отримання інформації у дітей, це природня риса, яку вони задовольняють засобами безпосереднього спілкування з оточуючими або через інтернет-ресурси. Авторитетні дорослі виступають для дитини зразком комунікації, а вид цієї комунікації буде (позитивний чи негативний) залежити від кожного окремого випадку. Вербальне, очне спілкування задовольняє одну з базових потреб дитини – потребу у безпеці, коли при комунікації є можливість

встановити зоровий контакт, відчутти підтримку, отримати вичерпну інформацію щодо подальших дій або прогностичних пояснень. У таких умовах дитина набуває впевненості у своїх силах і майбутньому.

У той же час, якщо сфера очного спілкування дітей порушена, то вони звертаються до медіа ресурсів, які мають як переваги, так й недоліки:

- представлення інформації у ігровій формі викликає жвавий інтерес дітей; рух, звук, анімація надовго утримують увагу дитини. У той же час збільшується ризик розвитку гіподинамії та виникає додаткове навантаження на очі дітей;

- у процесі роботи за комп'ютером, дитина молодшого віку здобуває впевненість, що вона може самостійно виконати завдання, але поряд із цим, затримується розвиток навички охайності у виконанні завдань та здібності уникання помилок;

- різноманітність інтернет-ресурсів дозволяє підліткам знаходити безліч інформації, аналізувати її та робити висновки. При цьому, доступність до будь-якого роду інформації веде до ризику зіткнення з некоректним контентом.

Політичні та соціальні обставини що склалися сьогодні, створюють несприятливий фон для повноцінної життєдіяльності дитини. В них посилюється страх за своє життя та життя своїх близьких. У результаті цього, ускладнюється пристосування до нових обставин, що у подальшому призводить до дезадаптаційного стану. Негативі емоції внаслідок інформаційного тиску, викликають зміни в організмі, що стають підґрунтям для розвитку неврозоподібних реакцій та психосоматичних станів [3].

Проблематикою впливу надмірного інформаційного навантаження на емоційну та соматичну сферу дітей Державний заклад «Науково-практичний медичний реабілітаційно-діагностичний центр МОЗ України» займається з 2011 року. Проведено дослідження щодо впливу інформаційних технологій на емоційний та соматичний стан дитини, у якому взяли участь 152 респондента у віці 8-17 років.

Для обстеження соматичного статусу застосовували наступні методи дослідження: анамнестичне, функціональне, лабораторне та параклінічне. Психодіагностичний блок склали: проєктивні, стандартизовані методи та анкетування батьків. Так, було діагностовано, що у дітей, які проводять за інформаційними носіями більше трьох годин у день, позитивний кореляційний взаємозв'язок між шкалами «Тривожність», «Астенія» і функціональними розладами ЖКТ ( $r=0,45$ ,  $p<0,05$ ).

Тривожність, як маркер психологічно-несприятливого стану дітей, оцінювалася у сферах: міжособистісних стосунків, реакцій психічної діяльності при невизначених обставинах та як особистісна риса. Так, прояви тривожного стану підлітків, у контексті соціальної взаємодії, визначено показником «Тривога внаслідок оцінки оточуючих» і діагностовано у 30,76% обстежених. Характер реакції з боку нервової системи, що також проявляється вегетативними розладами, зафіксовано за шкалою «Зниження психічної активності в наслідок стресу» та діагностовано у 34,51% респондентів.

За результатами дослідження батьків, визначено взаємозв'язок між типом сімейних відношень та характером психологічних проблем дітей: афективні прояви дітей – у родинях з емоційно нестабільними відносинами (19%), тривожні розлади найчастіше зустрічаються у родинях з ієрархічними відносинами (35%), соматоформні розлади у коаліційних родинях (46%).

Таким чином, внутрішньо-сімейний клімат, стиль виховання і спосіб життя родини безпосередньо впливають на стан здоров'я дітей. Впровадження заходів щодо оптимального інформаційного середовища сприятиме сталому розвитку дітей, а рання своєчасна медико-психологічна допомога при перших ознаках психосоматичних порушень попередить розвиток соматичної та психічної патології та їх хронізації.

### **Висновки.**

1. Емоційні порушення, що виникають у дітей внаслідок інформаційного навантаження визначаються апатичним симптомокомплексом з

асенізацією, ризиками якого є розвиток невротоподібних станів та формування деструктивної поведінки.

2. Характер реагування у ситуації тривоги, визначено зниженням активності, що притаманно пристосувальній позиції. У зрілому житті, така позиція визначається складовою інфантильного типу особистості.

3. Інформаційна гігієна та конструктивна комунікація дітей із авторитетними дорослими (очна, безконфліктна, відверта) попереджає розвиток психічних порушень.

### **Список використаної літератури.**

1. Кабанцева А.В. Підтримка дитини в умовах емоційного напруження. /А.В. Кабанцева, О.Л. Корнєєва. – Навч.-метод. посібник. – Київ. КВІЦ, 2018 – 136 с.

2. Крива Н.Л. Дитина старшого дошкільного віку в сучасному інформаційному середовищі / Н.Л. Крива // Медико-психологічні аспекти реабілітації й габілітації в епоху турбулентності. – 2021. Київ. КВІЦ – 420 с.

3. Панченко О.А. Воздействие информационной среды на психическое и соматическое здоровье ребенка / Панченко О.А., Симоненко Е.Б., Зарубайко А.В., Цапро Н.П // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. 2015. Т IV. Випуск 10. С. 100–107.

4. Saqib Amin. Why Ignore the Dark Side of Social Media? A Role of Social Media in Spreading Corona- Phobia and Psychological WellBeing. International Journal of Mental Health Promotion. 2020. 22. P. 29–38. DOI: <https://doi.org/10.32604/IJMHP.2020.011115>

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| СТРЕСТІЙКОСТІ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.....                              | 281 |
| <i>Сініченкова А. С., Савченко Л.Л., Бондар В.О.</i>                                                       |     |
| ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ ПІД ЧАС СТРЕСОВОЇ ПОДІЇ.....                                                | 285 |
| <i>Сімоненко О.Б.,</i>                                                                                     |     |
| ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ДІТЕЙ, ЯКІ ЗНАХОДЯТЬСЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТИСКУ.....                                   | 289 |
| <i>Скворчевська Є.Л.</i>                                                                                   |     |
| БАР'ЄРИ В СПІЛКУВАННІ ЯК ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ ВИМУШЕНИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ ЗА КОРДОНОМ.....   | 293 |
| <i>Стасюк В.В.</i>                                                                                         |     |
| ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ РЕСУРС У СТРУКТУРІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....                                | 297 |
| <i>Тімченко О. В.</i>                                                                                      |     |
| ЩО ЗАЛИШАЄ НАМ У СПАДОК ВІТЧИЗНЯНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 19.00.09. «ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ»..... | 300 |
| <i>Тицька Я.О..</i>                                                                                        |     |
| ПРАВОВЕ ОСМИСЛЕННЯ ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ В НООСФЕРІ.....                                                        | 304 |
| <i>Українець В.М.</i>                                                                                      |     |
| ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ. ....                | 309 |
| <i>Хайрулін О.М.</i>                                                                                       |     |
| ІГРОВІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЇ ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ ОСОБИСТОСТІ. ....                                             | 313 |
| <i>Цільмак О.М.</i>                                                                                        |     |
| ПРОВІНА ТА МЕТОДИ ЇЇ КОРИГУВАННЯ. ....                                                                     | 317 |
| <i>Шарапановська Ю.В., Єрмакова С.О.,</i>                                                                  |     |
| НООСФЕРНІ МЕХАНІЗМИ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ .....                                                 | 322 |
| <i>Шрагіна Л.І., Месєрович М.Й.</i>                                                                        |     |
| ЗМІНА РОЛІ ОСОБИСТОСТІ ЯК ЕЛЕМЕНТУ СОЦІУМУ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ. ....                      | 325 |
| <i>Яцишина А.М.</i>                                                                                        |     |
| СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ БОЙОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ....                                  | 330 |