

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

Лукашук К. Р.

докторка філософії з права, начальниця юридичного відділу,
асистентка кафедри кримінального процесу,
Національний університет «Одеська юридична академія»

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ У ВДОСКОНАЛЕННІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ

Освіта є одним із ключових чинників розвитку держави, формування громадянського суспільства та конкурентоспроможності на світовій арені. В умовах сучасних глобальних викликів, цифровізації, зміни ринку праці та зростання вимог до компетентностей випускників актуальною стає потреба у впровадженні передових практик освітніх систем провідних країн. Велика Британія відома своєю високою якістю освіти, гнучкістю навчальних програм, інтеграцією інновацій та активною практикою забезпечення персоналізованого підходу до здобувачів. Досвід цієї країни є цінним орієнтиром для модернізації української освіти, адже він поєднує традиції академічної строгості з сучасними педагогічними методиками та технологічними інструментами.

Однією з основних особливостей британської системи є високий рівень автономії навчальних закладів. Школи та університети мають право самостійно формувати навчальні програми, визначати методи оцінювання, обирати технології та ресурси для викладання. Це стимулює педагогів до впровадження інновацій, експериментування з методиками та адаптації навчального процесу під потреби здобувачів. В Україні централізована система освіти з формалізованими стандартами часто обмежує ініціативу педагогів, і впровадження елементів автономії може сприяти більш динамічному розвитку шкіл та університетів, підвищуючи їхню здатність реагувати на локальні та глобальні освітні потреби.

Велика Британія активно застосовує диференційований та персоналізований підхід до навчання, що передбачає адаптацію програм, темпу і формату викладання під здібності та інтереси кожного здобувача. Вчителі систематично проводять оцінювання навчальних досягнень та психологічних особливостей здобувачів, що дозволяє створювати індивідуальні освітні траєкторії. Для України це є перспективним напрямом, адже сучасні підлітки та молодь мають різний рівень базових компетенцій та мотивованості до навчання [1]. Впровадження таких практик може підвищити ефективність навчального процесу, зменшити випадки академічної невдачі та сприяти формуванню навичок самостійного навчання.

Важливим елементом британської освіти є інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Цифрові платформи вико-

ристовуються для планування уроків, оцінювання досягнень учнів, комунікації між педагогами, учнями та батьками, а також для дистанційного навчання. Використання онлайн-ресурсів дозволяє підвищити доступність освіти, забезпечити інтерактивність і залучення учнів до навчального процесу через гейміфікацію, відеолекції, симуляції та інтерактивні тести. Для української системи освіти, яка перебуває у процесі цифрової трансформації, впровадження британських практик ІКТ дозволить модернізувати навчальні матеріали, зробити процес навчання більш гнучким та адаптованим до індивідуальних потреб учнів, а також підвищити ефективність педагогічної діяльності в умовах дистанційного або змішаного навчання.

Велика увага в британській системі приділяється формуванню критичного мислення та практичних компетенцій. Учні та студенти не лише отримують знання, а й навчаються застосовувати їх у практичних ситуаціях, аналізувати проблеми, формувати аргументовані висновки та працювати в команді. Проекти, кейс-методи та дослідницькі завдання інтегровані у навчальний процес, що розвиває у здобувачів здатність приймати обґрунтовані рішення, творчо мислити та самостійно вирішувати складні завдання. В Україні ці підходи можуть бути використані для оновлення освітніх програм, переходу від переважно репродуктивного навчання до активного формування компетентностей XXI століття, що відповідають вимогам сучасного ринку праці [2].

Важливим аспектом британської системи є підготовка педагогів та професійне зростання викладачів. Педагогічні кадри проходять системне навчання, мають доступ до курсів підвищення кваліфікації та стажування, активно впроваджують педагогічні інновації, обмінюються досвідом із колегами. Для України створення умов безперервного професійного розвитку педагогів, запровадження програм менторства та обміну досвідом з британськими фахівцями може стати потужним інструментом підвищення якості освіти та впровадження сучасних методик.

Система оцінювання у Великій Британії характеризується комплексністю та багатовекторністю. Крім зовнішніх підсумкових іспитів, велике значення мають поточна оцінка знань, участь у проєктах, портфоліо робіт та оцінка практичних навичок. Такий підхід дозволяє враховувати різні аспекти навчальної діяльності та об'єктивніше оцінювати досягнення здобувачів. Для України впровадження більш диференційованих методів оцінювання може зменшити стресові фактори, пов'язані зі стандартизованим тестуванням, та стимулювати розвиток творчих, практичних і аналітичних здібностей здобувачів.

Особливу увагу варто приділити інклюзивності та соціальній справедливості, що є пріоритетом британської освіти. Система пе-

редбачає підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами, забезпечення рівного доступу до ресурсів, психологічну підтримку та адаптацію навчальних програм. В Україні, де значна частина здобувачів з різних регіонів та соціальних верств має обмежений доступ до якісної освіти, запозичення британського досвіду інклюзії може сприяти зменшенню освітньої нерівності та формуванню соціально орієнтованої моделі освіти [3].

Досвід Великої Британії також включає активну взаємодію школи, сім'ї та громади. Участь батьків у навчальному процесі, співпраця з місцевими органами влади, громадськими організаціями та бізнес-структурами створює синергію для розвитку освітньої екосистеми. В Україні активізація такої взаємодії дозволить не лише підвищити мотивацію учнів, а й забезпечити практичну підтримку для впровадження інноваційних програм, обладнання навчальних кабінетів та організації позакласних заходів.

Інтеграція міжнародних стандартів та оцінок якості освіти, що активно використовується у Великій Британії, є ще одним важливим напрямом. Використання міжнародних освітніх рамок, стандартів компетентностей, зовнішнього оцінювання якості викладання та навчальних програм дозволяє забезпечити порівнянність результатів, мобільність здобувачів та підготовку конкурентоспроможних фахівців на глобальному ринку праці. Для України адаптація цих підходів створить можливості для інтеграції в міжнародні освітні програми та підвищення престижу національної освіти.

Разом з тим, впровадження британського досвіду вимагає комплексного підходу та адаптації до національних реалій. Це стосується фінансового забезпечення, кадрового потенціалу, інфраструктури, культурних та соціальних особливостей аудиторії здобувачів. Необхідно створювати системні програми реформування освітніх закладів, включати адаптовані технології навчання, стимулювати викладачів до впровадження інновацій, забезпечувати підтримку здобувачів та родин. Тільки комплексна інтеграція елементів британської системи з українським контекстом дозволить досягти високої якості та ефективності освітнього процесу.

Отже, перспективи використання досвіду Великої Британії в Україні полягають у впровадженні автономії навчальних закладів, персоналізованого навчання, інтеграції цифрових технологій, розвитку критичного мислення, підтримки викладачів, інклюзії, активної взаємодії з громадою та інтеграції міжнародних стандартів. Ці напрямки дозволять модернізувати освітній процес, підвищити якість підготовки здобувачів, створити конкурентну та адаптивну систему освіти, здатну відповідати викликам ХХІ століття та забезпечити сталий розвиток українського суспільства.

Список використаних джерел

1. Ямполь Ю., Стаценко Н., Адамович І. Менеджмент освітньої діяльності в Україні під впливом сучасних тенденцій навчання. *Наукові інновації та передові технології*. 2023. № 10 (24). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/6114> (дата звернення: 02.11.2025).
2. Демченко І. та ін. Вплив освітнього середовища закладів вищої освіти на формування ключових компетентностей та соціальних навичок здобувачів. *Наукові інновації та передові технології*. 2023. № 2 (16). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3670> (дата звернення: 02.11.2025).
3. Шевчук Г. Формування й розвиток soft skills як складник освітнього процесу в закладах вищої освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 5 (39). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/11644> (дата звернення: 02.11.2025).

Мазуренко С. В.

кандидат юридичних наук, доцент,
доцент кафедри права інтелектуальної власності та патентної юстиції
Національного університету «Одеська юридична академія»

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

У глобальному освітньому просторі академічна доброчесність виступає основою довіри до результатів навчання, наукових досліджень і репутації закладів освіти. Її дотримання сприяє вихованню відповідального, самостійного, критично мислячого здобувача освіти, який здатен приймати рішення у професійній діяльності. При цьому порушення принципів академічної доброчесності здатні руйнувати фундамент справедливості та підривають авторитет освіти загалом.

Крім того, академічна доброчесність є важливою передумовою процесу становлення та розвитку професійної ідентифікації майбутнього фахівця. Саме в період навчання у закладі вищої освіти відбувається формування та виховання особистісних і професійних якостей та цінностей, формуються уявлення про норми поведінки у професійному середовищі, а також про відповідальність перед суспільством, колегами. Дотримання принципів академічної доброчесності сприяє усвідомленню себе як носія певних етичних стандартів, інтеграції професійної культури, що визначає якість підготовки сучасного фахівця й забезпечує його здатність діяти відповідально у складних соціально-професійних ситуаціях.